

*ОШ „Светозар Марковић“  
Краљево*



**ГОДИШЊИ  
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ  
ШКОЛЕ –  
ИЗВЕШТАЈ О  
РЕАЛИЗАЦИЈИ  
ГОДИШЊЕГ ПЛАНА  
РАДА ШКОЛЕ  
У ШКОЛСКОЈ  
2020/2021. ГОДИНИ**

*Август 2021.*

Школски одбор  
Основне школе „Светозар Марковић“ у Краљеву  
на седници одржаној 14. септембра 2021. године  
донео је

# ОДЛУКУ

о усвајању Годишњег извештаја о раду школе – извештај о  
реализацији Годишњег плана рада школе  
за школску 2020/21. годину

Председник Школског одбора  
Срђан Мурганић

Краљево, 14. септембар 2021. године

## САДРЖАЈ

АКТИВНОСТИ РЕАЛИЗОВАНЕ У ТОКУ ШКОЛСКЕ 2020/2021. ГОДИНЕ	7
РЕАЛИЗАЦИЈА СВИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА СА УЧЕНИЦИМА У ШКОЛСКОЈ 2020/21.	24
РЕДОВНА НАСТАВА	24
ИЗБОРНА НАСТАВА	25
ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА	25
ИЗОСТАНЦИ УЧЕНИКА	26
УСПЕХ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2020/21. ГОДИНЕ	27
БРОЈ УЧЕНИКА 8. РАЗРЕДА НОСИЛАЦА ВУКОВЕ И ПОСЕБНИХ ДИПЛОМА	27
ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2020/21. ГОДИНЕ	28
ПРЕГЛЕД УЧЕШЋА УЧЕНИКА ШКОЛЕ НА ШКОЛСКИМ ТАКМИЧЕЊИМА УТВРЂЕНИМ КАЛЕНДАРМ МПНТР У ШКОЛСКОЈ 2020/21. ГОДИНИ	29
ПРЕГЛЕД РЕЗУЛТАТА КОЈЕ СУ УЧЕНИЦИ ОСТВАРИЛИ НА ШКОЛСКИМ ТАКМИЧЕЊИМА планираним календаром МПНТР у школској 2020/21. години (I, II, и III награда)	30
ИЗВЕШТАЈ О ПОСТИГНУЋИМА УЧЕНИКА ОСМОГ РАЗРЕДА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ	32
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ОДБОРА	33
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА	35
ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2020/2021. ГОДИНУ	38
Организација образовно-васпитног процеса	38
<b>Организација наставног процеса је у складу са законском регулативом.</b>	38
<b>Подизања професионалних компетенција запослених у школи</b>	39
<b>Оснаживање запослених за укључивање у различите активности школе и локалне заједнице</b>	39
<b>Медији</b>	39
<b>Подстицати родитеље на веће укључивање у живот школе</b>	40
<b>Сарадња са релевантним институцијама и стратешким партнерима школе</b>	40
<b>Јачање етоса унутар школе</b>	40
<b>Похваљивање и награђивање ученика и запослених за постигнуте резултате</b>	40
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПОМОЋНИКА ДИРЕКТОРА У ТОКУ ШКОЛСКЕ 2020/2021. ГОДИНЕ	41
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2020/21. ГОДИНЕ	43
ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА И ВРЕДНОВАЊЕ ОСТВАРЕНИХ РЕЗУЛТАТА	43

УНАПРЕЂИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА И ИНСТРУКТИВНО ПЕДАГОШКО-ПСИХОЛОШКИ РАД СА НАСТАВНИЦИМА	44
РАД СА УЧЕНИЦИМА	45
САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА	45
ИСТРАЖИВАЊЕ ПЕДАГОШКЕ ПРАКСЕ	46
РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА	46
САРАДЊА СА СТРУЧНИМ ИНСТИТУЦИЈАМА, ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ	46
ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ	47
ПЛАНИРАЊЕ И ПРИПРЕМАЊЕ	47
ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПОСЕТА ЧАСОВИМА РЕДОВНЕ НАСТАВЕ И ПЕДАГОШКО-ИНСТРУКТИВНОГ РАДА У ШКОЛСКОЈ 2020/21. ГОДИНИ	48
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПСИХОЛОГА У ШКОЛСКОЈ 2020/2021. ГОДИНИ	52
1. Планирање и програмирање образовно- васпитног рада -непосредни рад	52
2. Праћење и вредновање образовно – васпитног рада – комбинација непосредног и посредног рада	52
3. Рад са наставницима – непосредни рад	53
4. Рад са ученицима – непосредни рад	55
5. Рад са родитељима, одн. старатељима – непосредни рад	56
6.Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика – непосредни рад	57
7.Рад у стручним органима и тимовима	57
8.Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе – непосредан рад	58
8. Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање	58
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКАРА ЗА ШКОЛСКУ 2020/2021. ГОДИНУ	60
Планирање и програмирање образовно-васпитног рада. Рад са наставницима. Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом	60
Рад у стручним органима и тимовима	62
Рад са родитељима/старатељима. Рад са ученицима.	63
Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе	65
Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање. Праћење и вредновање образовно-васпитног рада.	66
ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА У ТОКУ ШКОЛСКЕ 2020/2021. ГОДИНЕ	68
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ПРВОГ РАЗРЕДА	68

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ДРУГОГ РАЗРЕДА	69
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА	70
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА	72
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ПЕТОГ РАЗРЕДА	73
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ШЕСТОГ РАЗРЕДА	74
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА СЕДМОГ РАЗРЕДА	75
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ОСМОГ РАЗРЕДА	77
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ ВЕЋА У ТОКУ ШКОЛСКЕ 2020/2021. ГОДИНЕ	81
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА РАЗРЕДНУ НАСТАВУ	81
ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК	83
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ДРУШТВЕНЕ НАУКЕ ЗА ШКОЛСКУ 2020/2021. ГОДИНУ	85
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА СТРАНЕ ЈЕЗИКЕ ЗА ШКОЛСКУ 2020/2021. ГОДИНУ	86
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ПРИРОДНЕ НАУКЕ	89
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА МАТЕМАТИКУ	94
ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА УМЕТНОСТИ У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ	96
ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА СПОРТОВЕ И ТИМА ЗА ШКОЛСКИ СПОРТ	97
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ТЕХНИКУ И ИНФОРМАТИКУ	98
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ	100
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ШКОЛСКУ 2020/21. ГОДИНУ	102
ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ ЗА ШК. 2020/2021.ГОДИНУ	104
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА РАЗВОЈ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И ПРЕДУЗЕТНИШТВА	106
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНУ ОРЈЕНТАЦИЈУ У ТОКУ ШКОЛСКЕ 2020/21. ГОДИНЕ	107
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ И ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ У ШКОЛСКОЈ 2020/21.	108
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ У ШКОЛСКОЈ 2020/2021. ГОДИНИ	110
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ТОКУ ШКОЛСКЕ 2020/2021. ГОДИНЕ	111
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ	118
ОБЛАСТ: ЕТОС	131

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЈАВНУ И КУЛТУРНУ ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ	149
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА СОЦИЈАЛНУ И ЗДРАВСТВЕНУ ЗАШТИТУ УЧЕНИКА И САРАДЊУ СА ЦРВЕНИМ КРСТОМ	150
ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОЈЕКТА „СИГУРНИЈЕ ШКОЛЕ И ВРТИЋИ“ ЗА 2020/21. ГОДИНУ	155
ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ И ОДРЖИВИ РАЗВОЈ	156
ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПЛАНИРАЊЕ ПРОГРАМА БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ	157
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОЈЕКТА „ОБРАЗОВАЊЕ ЗА ПРАВА ДЕТЕТА“ ЗА ШКОЛСКУ 2020/2021. ГОДИНУ	159
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ИЗРАДУ ПРОЈЕКТА, МАРКЕТИНГ ШКОЛЕ И САРАДЊУ СА НАЦИОНАЛНИМ И ИНТЕРНАЦИОНАЛНИМ ОРГАНИЗАЦИЈАМА ШКОЛСКЕ 2020/2021. ГОДИНЕ	163
ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА КООРДИНАЦИЈУ НАБАВКЕ УЏБЕНИКА	169
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА ЗА ШКОЛСКУ 2020/21. ГОДИНУ	170

## АКТИВНОСТИ РЕАЛИЗОВАНЕ У ТОКУ ШКОЛСКЕ 2020/2021. ГОДИНЕ

У понедељак, 31.8.2020. године у дворишту школе одржана је свечаност поводом пријема нове генерације првака. У циљу упознавања ученика првог разреда са учитељицом и ученика петог разреда са одељењским старешином, у понедељак 31.8.2020. године одржани су састанци у сали за физичко васпитање према договореном распореду. Ученици првог разреда на састанак су дошли са родитељима, док ученици петог разреда су дошли сами. Претходних година било је уобичајено да на пријем првака осим родитеља дођу и други чланови породице и пријатељи првака, али ове године због осетљиве епидемиолошке ситуације није било тако, да би испоштовали све препоруке Министарства просвете, науке и технолошког развоја и Кризног штаба.

Нова школска година почела је у уторак, 1.9.2020. године. Настава у преподневној смени одржавала се за ученике III, IV, V и VIII разреда, а у поподневној за ученике I, II, VI и VII разреда. Сва одељења подељена су на две групе: групу А и групу Б. Списак ученика по групама ученицима и родитељима достављени су одељењским старешинама преко уобичајених канала комуникације (нпр. Вајбер група).

У петак, 4.9.2020. године школу је посетила представница Црвеног крста Снежана Апостоловић. Том приликом су у школском парку, на отвореном простору и уз поштовање препоручених мера учитељицама првог разреда Гордани Ђајић, Јовани Миловановић, Катарини Симовић и Марији Недељковић предате захвалнице за учешће ученика претходне генерације (садашњих петака) на наградном конкурс у Црвеног крста, статуа, као и школски прибор за ученике првог разреда. Директорка школе Драгана Лазовић захвалила се на поклонима и изузетној сарадњи са овом организацијом.

Међународни дан писмености је изузетно важан дан за истицање једног од основних људских права, права на образовање, а самим тим и на писменост. Још од 1967. године, када је UNESCO установио обележавање овог датума, циљ је скретање пажње на важност писмености како за појединца тако и за друштво у целини. У холу школе 8. септембра у 12 часова отпочела је планирана активност. На паноима су кроз ликовни и штампани саджај приказане идеје реализатора активности. Постер Међународни дан писмености којим је истакнута писменост као једно од основних људских, самим тим и дечијих права, представља стилизовани цртеж детета које описмењавањем добија супер моћи. Постер о врстама писмености био је намењен старијим ђацима и одраслима. Истицањем различитих облика и степена писмености желели смо да скренемо пажњу на комплексност овог појма, значај целоживотног учења и унапређења личних компетенција у циљу стварања бољег друштва. За текст скица „Није – него“ искоришћен је актуелни догађај, премијера представе „Гласине“ у Краљевачком позоришту. Текстом је на духовит начин актуелизован проблем недовољног степена писмености у нашем друштву кроз приказ преписке у савременом медију као што је апликација за инстант поруке „WhatsApp“. Циљ овог текста је истицање значаја писмености и у неформалној комуникацији као узрока релативизације значаја писмености у целини. На једном од паноа била су истакнута и упутства за приступ квизовима за инстант проверу писмености. Креирана су три квиза за различите узрастне категорије (млађи ученици, старији ученици, одрасли) на платформи Quizizz

(<https://quizizz.com>) и подељени кодови за приступ. Квизови су били отворени за приступ до 21.9.2020. године.

Током трајања активности у холу школе да провере своје знање најбројнији су били ученици одељења 4/1 са учитељицом Иваном Станишић, док су ученици одељења 3/3 организовано са учитељицом Јасном Марјановић обишли поставку и разговарали о овој теми. Наставница Ана Милуновић је са ученицима шестог разреда организовала онлајн такмичење кроз квиз за старије ученике постављањем кода за приступ у гугл учионицима. Такмичењу је приступило двадесет четворо ученика, а највише бодова и прво место освојио је Марко Ђурашевић 6/4 који је од наставнице на поклон добио Граматику за ученике од 5. до 8. разреда. Носиоци активности за обележавање Међународног дана писмености у ОШ „Светозар Марковић“ у Краљевоу су школски библиотекар Невена Мартић, наставница српског језика Ана Милуновић и наставница ликовне културе Кристина Трујић, а асистент за млађе разреде учитељица Ивана Станишић.

Дана 19.09.2020. године ОШ „Светозар Марковић“ била је домаћин програма обуке од јавног интереса под називом „Дечја атлетика-примена савремених програма у раду са ученицима и атлетска такмичења у школи“ под покровитељством Министарства просвете, науке и технолошког развоја, Зуов-а, Српског савеза професора физичког васпитања и спорта, Атлетског савеза Србије и координатора за Краљево Зорана Јаковљевића председника Удружења педагога физичке културе Краљево.

Учесће је узело 40 наставника физичког васпитања и наставника разредне наставе из 22 школе из Краљева и окружења. Програм је реализован из два дела (теоријски и практични део) у фискултурној сали уз прописане мере заштите свих учесника. Реализатори су били колеге Снежана Стајић испред ССПФВС и Горан Беговић испред Атлетског савеза Србије. Атмосфера на обуци је била изузетно позитивна, креативна и радна, а ОШ „Светозар Марковић“ добила је све похвале као домаћин. За све учеснике обезбеђено је послужење и ужина. Предавачима су уручени скромни поклони - дар градске управе града (Иван Бунарџић председник комисије за спорт), док је комплетан догађај забележио и фотограф. Наша теткица Марија била је на висини задатка.

Испред наше школе у обуци су учествовали наставници физичког васпитања: Зоран Јаковљевић, Марина Јевремовић, Милован Бојовић и учитељица Татјана Крстић. Свим учесницима уручена су уверења (8 бодова стручног усавршавања) и сертификати. Хвала директорки школе Драгани Лазовић за пружену подршку у реализацији обуке у нашој школи и председнику ССПФВС др Мирославу Марковићу на указаном поверењу.

Чланак наше библиотекарке Невене Мартић објављен је у Просветном прегледу 24.9.2020. године. На Фејсбук страници Министарства унутрашњих послова Републике Србије 28. септембра 2020. године објављени су видео снимци који приказују садржаје програма „Основи безбедности деце“. Ученици су могли да погледају видео снимке и између осталог да сазнају:

- Шта је полиција и који су њени најважнији послови?
- Како препознати полицајца?
- Како ви можете помоћи полицији и коме се ви можете обратити за помоћ?



- Правила која се односе на безбедно коришћење интернета од стране деце
- Шта представља, а шта не представља другарство?

...и још много тога.

На иницијативу Савета Европе већ деветнаест година 26. септембар обележава се као Европски дан језика. У ОШ „Светозар Марковић“ овај дан годинама уназад заједнички обележавају наставници енглеског, француског и италијанског језика са ученицима млађих и старијих разреда.

У холу школе постављени су панои са радовима ученика и наставника који су настали у том периоду. Радови млађих разреда обилovali су креативношћу. На разним језицима, а понајвише на енглеском, исписивали су и исцртавали своје мисли, лепе речи и до сада стечена знања. Посебно су се истакли ученици четвртог разреда. Старији ученици су акценат ставили на разлоге због којих је важно изучавати језике, а у сарадњи са наставницама креирали су едукативни постер Дрво индо-европских језика.

Ове године школска библиотека допринела је слављењу различитости, мултикултуралности и међусобног уважавања и промовисању вишејезичности као богатства појединца и друштва у целини. На основу интеракције са људима широм Европе у фејсбук групи Celebrate the European Day of languages библиотекарка је осмислила постер налепницу за врата школске библиотеке на којој је на више од двадесет језика исписана реченица „Добро дошли у школску библиотеку“. Уз натписе су постављене одговарајуће заставе у циљу развоја асоцијативног размишљања, истицања важности међупредметног повезивања наставних садржаја и значаја школске библиотеке у процесу целоживотног учења. Активности за обележавање Европског дана језика спроведене су уз поштовање прописаних мера превенције током трајања пандемије изазване вирусом COVID19.

У понедељак, 28.9.2020. године почело се са измењеном организацијом рада. Настава у преподневној смени одржавала се за ученике I, II, III и IV разреда, а у поподневној за ученике V, VI, VII и VIII разреда. Сва одељења подељена су на две групе: групу А и групу Б.

Ученици од првог до четвртог разреда ће наставу похађати свакодневно. Настава у првој смени за једну групу почиње у 8:00h, а за другу у 10:40h. Настава у другој смени за ученике од V-VIII разреда почиње у 13:25h (нулти час), а завршава се у 18:15h (седми час). За свако одељење предвиђен је део школског дворишта у ком ће ученици проводити велики одмор. Овакав распоред направљен је како би се обезбедила безбедна дистанца између ученика и на отвореном простору у току одмора. Са размештајем одељења ученике су упознале одељењске старешине и дежурни наставници, а размештај одељења је истакнут на огласној табли школе.

Група ученика која одређеног дана није била на настави имала је обавезу да прати ТВ часове на РТС-у, као и да ради задатке које наставник постави на платформи за наставу на даљину. За недоумице у вези са распоредом часова, група и звоњења ученици су се обраћали одељењским старешинама.

Генерална скупштина Уједињених нација прогласила је 1.октобар за дан старијих особа још 1990.године. Међународни дан старијих особа има за циљ да укаже на потребе старијих људи и да подстакне државе да старијим члановима друштва осигурају поштовање њихових права. Међу старијим лицима распрострањено је сиромаштво и социјална искљученост, чести су случајеви дискриминације на основу животне доби, а неретко и злостављања и занемаривања. Становништво Србије је све старије, а процене су да ће до 2030.године 22% чинити особе старије од 65 година. Сматрамо да је однос према старијим особама огледало друштва, тј. да до наведених проблема које они имају долази због тога што им друштво чији су део окреће леђа. У истицању значаја овога дана у ОШ „Светозар Марковић“ активностима су увезани васпитни и образовни циљеви. Кроз појам кореспонденције повезани су млади и стари. На изложби су приказана писма љубави, емпатије и подршке старијим суграђанима која су писали и украшавали ученици другог разреда са својим учитељицама (Јасмина Мајсторовић, Татјана Крстић, Златана Зарић и Драгана Даниловић).

Наставница српског језика, Ана Милуновић и наставница ликовне културе, Кристина Трујић осмислиле су едукативни постер о правилима писања писма- формалног, неформалног и имејла. На изложби су приказана писма корисника Дома за старе у Матарушкој Бањи намењена нашим ђацима на којима имају прилику да виде како се некада писало – какав је рукопис старијих особа, а и да прочитају многе мудре мисли и поруке.

Ученици шестог разреда, који су желели да учествују у овој активности, послали су снимке на којима казују или изражајно читају поезију. Циљ је био подстаћи их да учествују, да поклоне део себе, без процењивања њихових рецитаторских способности. Библиотекарка Невена Мартић је од тих снимака креирала видео запис који ће уз писма млађих ученика бити поклоњен Дому за старе у Матарушкој Бањи.

9. октобра 2020. године Министарство просвете, науке и технолошког развоја доделило је захвалнице саветницама на телефонској СОС линији које су током ванредног стања у време пандемије вируса Ковид 19 пружале психосцијалну подршку запосленима у образовању, родитељима и ученицима. Захвалнице су добиле и Љиљана Орловић, школски психолог и Олга Дробњак, школски педагог. Том приликом, државни секретар Министарства Душан Кићовић је указао на значај овакве подршке образовно-васпитним установама и раду Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Поводом светског дана хране 16. октобра чланови актива природних наука и наставница ликовне културе приредили су пано изложбу на тему „Зашто је доручак важан”. Реализатори угледне активности је био актив природних наука и наставница ликовне културе.

16.10.2020.год. ученици 8. разреда наше школе, учествовали су на екипном такмичењу „Дрвна олимпијада“ у Шумарској школи. Задатак такмичара је био да према задатом цртежу направе кутију за оловке од дрвета. Екипу су чиниле по 2 ученика (рад у пару). Наша школа је учествовала са 2 екипе. У једној екипи били су Алекса Веселиновић 8/3 и Михајло Стерђевић 8/3, а у другој Петар Радуловић 8/2 и Петар Ракочевећ 8/3.

На такмичењу је учествовало 15 екипа са подручја Краљева и Рашке. Наша екипа у саставу Алекса Веселиновић и Михајло Стерђевић освојила је 1. место.

Ове школске године решили смо да обележимо важан еколошки датум 24.10.2020. године „Међународни дан борбе против климатских промена“. Овај датум су обележили наставник физичког Ненад Лешевић и ученици 8/1 одељења: Милица Јевтић, Дуња Карданов и Алекса Гаџић.

На ZOOM платформи 20. и 27. октобра одражана су прва два панела посвећена теми „Деца уче о правима детета“ у којима су учествовали представници свих партнерских организација и тридесет школа у овом пројекту. На оба панела излагали су и чланови нашег колектива.

У оквиру пројекта Образовање за права детета 29. октобра 2020. године реализована је акција Ученичког парламента и Вршњачког тима наше школе. Други дан обуке о правима детета одржан је у гугл учионици како би биле испоштоване све превентивне мере у датој епидемиолошкој ситуацији а након тога на исти начин је реализовано и планирање акције. Ученици су након обуке дефинисали да је у тренутној ситуацији приоритетно да активности буду усмерене ка унапређивању нивоа остварености права деце/ученика на здравље и здравствену заштиту у измењеним околностима у којима се тренутно одвија образовно-васпитни рад. Циљ акције је смањење ризика од ширења вируса КОВИД 19 међу ученицима током боравка у школи и ван ње путем информисања свих учесника школског живота и подизања нивоа свести о личној одговорности у спречавању ширења вируса КОВИД 19. Ученици који су радили постер и упитник су: Илија Пењишевић, Лазар Гвозденовић и Василије Благојевић.

У холу школе 30. 10. 2020. године постављена је изложба ликовних и литерарних радова ученика наше школе на тему *Лепоте јесени*. На часовима редовне наставе (ликовна култура, српски језик) ученици III, IV и V разреда посветили су пажњу овој актуелној теми и продукте своје креативности поделили су са свима у школи. Креиран је цингл за разглас са рецитацијом ученице Ђурђе Недељковић 4/1 и најавом изложбе. Изложба је измамила позитивне емоције код посетилаца. Ову активност је реализовала Невена Мартић.

Дан просветних радника у Србији се обележава 8. новембра. Овај датум изабран је јер се верује да је тог дана 1787. године рођен Вук Стефановић Караџић, велики просветитељ и реформатор српског језика. Дан просветних радника је добра прилика да се сетимо својих учитеља, наставника и професора који обављају један од најважнијих послова на свету – подучавају децу и младе људе преносећи им своја знања и вештине. Циљ овог дана је да се пружи подршка просветним радницима, као и да се осигура да потребе будућих генерација буду испуњене од стране учитеља. Директорка наше школе се захвалила запосленима и честитала им празник.

8. новембра 2020. године учитељица Катарина Симовић је на паноима у школи указала на ванредно стање у коме смо се нашли, као и на улогу школе и улогу породице, у процесу учења. Деца мање времена проводе у школи и то време подразумева измењене школске активности. У тим измењеним околностима учења највише трпе најмлађи ученици,

ученици првог разреда. Они се први пут срећу са школом, коју треба да заволе. Те позитивне емоција развијају се код ученика млађег узраста, првенственом путем игре. Многе игролике активности, које помажу учењу, готово је немогуће извести у школи, јер прописане епидемиолошке мере то не дозвољавају.

Календаром образовно-васпитног рада и Годишњим планом рада школе предвиђено је да јесењи распуст почне у среду, 11. новембра 2020. године, а завршио се у недељу, 15. новембра 2020. године. У току овог распуста, 11. 11. 2020. године, обележава се Дан примирја у Првом светском рату. Настава се наставила у понедељак, 16. новембра 2020. године.

12. новембра 2020. године ученици наше школе Дуња Карданов, Милица Јевтић и Алекса Гацић одељења 8/1 указали су на то да је биљни и животињски свет веома угрожен од стране човека и ако се све буде овако одвијало флора и фауна наше земље ће се смањити. У свету, за разлику од ЦРВЕНЕ КЊИГЕ уведена је и ЦРНА КЊИГА флоре и фауне, која се користи за попис живих бића које је човек заувек уништио. Постављене су пригодни садржаји на паноима школе.

Трећа недеља новембра у ОШ „Светозар Марковић“ протиче у обележавању два важна датума, Међународног дана толеранције и Међународног дана детета. Принципи Конвенције о правима детета и дух толеранције и праведности utkани су у циљеве образовно-васпитног процеса, а да ли ћемо те исходе достићи зависи и од нас самих. У нашој школи дужи низ година реализујемо пројекат „Образовање за права детета“, негујемо и унапређујемо вредности демократског друштва. Образујемо наше ученике кроз редовну наставу и ваннаставне активности о њиховим правима и обавезама, подстичемо их да слободно изражавају мишљења и да заступају своје ставове. Усмеравамо их ка ненасилном решавању конфликта и недискриминацији, подстичемо их на толеранцију и фер-плеј, одржавамо код њих важност поштовања различитости, као и значења речи извини и хвала. И ове године обележили смо разним активностима недељу за нама. На часовима ликовне културе и физичког васпитања говорило се о поменутих темама. Ученици су своја размишљања и ставове осликали и исписали на облицима својих шака од папира и инспиришућим цртежима. Њихове поруке оплемениле су дрво права и паное у холу наше школе. Плесали су уз светки хит који је обележио „ковид“ годину и скромно се прикључили светском таласу #Jerusalem\_dance\_challenge. Изводили су вежбе уз разговор о толеранцији, етици спортског понашања и дечјим правима. Активности са ученицима су реализовале наставнице Кристина Трујић и Марина Јевремовић, уз помоћ и подршку школске координаторке ОПД пројекта.

Наша школа прославља свој рођендан сваке године у последњој недељи новембра, тачније, 28. новембра. Корона нас није зауставила да нашој школи и ове године укажемо дужно поштовање и поздравимо је за њен дан. Припрему прославе Дана школе 2020. године је преузела Новинарска секција. Епидемиолошки услови су такви да није могуће обележити празник на уобичајени начин. Решење смо пронашли у припреми Школског рођенданског Дневника. Тим секције под руководством Невене Мартић, Кристине Трујић и Ане Милуновић, припремио је филм којим је представљена наша школа некада и сада.

Наши водитељи, Маша Недељковић и Марко Ђурашевић, репортери на терену, Нина Радојевић и Петра Думић, метеоролошкиња Ленка Коларевић и спикери Катарина Божић, Елена и Тара Крстић, водили су нас кроз ову магију.

Наравно, за припрему једног оваквог Дневника заслужни су и остали чланови новинарске секције Теодора Рикало, Тамара Гајовић, Петар Радуловић, Алекса Газић и Лазар Гвозденовић, ученици 4/1 Ђурђа Недељковић, Огњена Ђерковић, Искра Бранковић, Неда Мићуновић и Матија Станковић, али и учитељи и наставници који су несебично поделили материјале којима смо употпунили садржај Дневника.

Захваљујемо се Ивани Станишић, Гордани Миљковић, Слободану Миловановићу, Александри Стојановић, Ивану Јовановићу, Снежани Недељковић, Предрагу Великинцу, Драгани Милићевић, Ивани Обрадовић, Марини Јевремовић, Ненаду Лешевићу, Наташи Китановић, Љиљани Божовић и директорки – Драгани Лазовић.

Дана 28. новембра 2020. године обележен је Дан школе на предлог Тима за културно јавну делатност школе и уз помоћ наставника, педагошке службе и управе школе снимљен је кратак филм који је приказан у заказаном термину на званичном „You tube” каналу школе. Директорка школе је честитала Дан школе свим запосленима и ученицима школе пригодним текстом који је постављен на сајту школе и послат на мејлове свима са школским доменом.

Међународно испитивање постигнућа ученика и поучавања у математици и природним наукама у четвртог разреда основне школе, TIMSS, спроведено је и у нашој школи у марту 2019. године. У истраживању 2019. године учествовало је 165 основних школа, односно 4.279 ученика четвртог разреда. Истраживање је спроведено на нивоу државе, тако да појединачних резултата нема. Ученици четвртог разреда из Србије остварили су 508 поена на тесту из математике што је статистички значајно више у односу на просек TIMSS скале који износи 500 поена. Ученици из Србије остварили су 517 поена на тесту из природних наука што је статистички значајно више у односу на просек TIMSS скале који износи 500 поена. Браво за све ученике који су учествовали у овом истраживању и њихове учитеље! Носилац истраживања је Међународна асоцијација за евалуацију образовних постигнућа (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA) а у националним оквирима, истраживање је спровео Институт за педагошка истраживања у Београду. Подршку Министарству просвете, науке и технолошког развоја за учешће у овом циклусу ТИМСС -а, пружила је Европска комисија. 14. децембра 2020. године истраживачки тим Факултета политичких наука реализовао је онлајн радионице у оквиру пројекта „Медијска и информацијска писменост у Југоисточној Европи у функцији развоја критичког мишљења и заговарања младих” заједно са Факултетима политичких наука из Сарајева и Подгорице. Пројекат је део заједничког регионалног програма „Дијалог за будућност- Јачање дијалога и социјалне кохезије унутар и између Босне и Херцеговине, Црне Горе и Србије” који спровode UNESCO, UNICEF и UNDP. Учествовало је деведесет наставника и библиотекар основних и средњих школа из четрдесет градова у Србији. Директорка Драгана Лазовић и библиотекарка Невена Мартић биле су представнице наше школе.

Измењеним Календаром рада за школску 2020/2021. годину зимски распуст за ученике почео је у понедељак, 21. децембра 2020. године, а завршио се у петак, 15. јануара 2021. године.

Рад наставнице хемије Љиљане Божовић и учитељице Златане Зарић под називом „Лабораторијска вежба за ученике 8. и 4. разреда основне школе у оквиру предмета хемија и рука у тесту – откривање света“ објављен је 22. децембра 2020. године у броју 5 часописа „Хемијски преглед“ који издаје Српско хемијско друштво.

У рубрици Хемија из/за школе Љиљана Божовић и Златана Зарић приказале су како у исто време и на истом (заједничком) часу могу да уче ученици 4. и 8. разреда основне школе, под мотивом: Предмети у школи могу бити врло интересантни, треба их само зачинити вољом, забавом и презентацијом. Ученици су били веома заинтересовани, а нарочито они млађи. Можда ће и друге на сличне сарадње инспирисати сценарио који су осмислиле и реализовале колегинице: “Лабораторијска вежба за ученике 8. и 4. разреда основне школе у оквиру предмета Хемија и Рука у тесту – откривање света”.

Задале су себи пуно образовних и функционалних задатака да их постигну са ђацима оба узраста на овом часу. И у томе су успеле.

29.12.2020. године су на школском сајту постављени примери добре праксе онлајн наставе. Могли смо да видимо како то раде наставници Драгана Милићевић, Милош Николић и Снежана Ђорђевић.

У јануару месецу 2021. године су на РТС- у емитовани часови наших наставника као подршка ученицима у онлајн настави.

Поводом обележавања Дана Светог Саве, Основна школа „Светозар Марковић” у Краљеву организовала је ликовни конкурс. Награђени су следећи ученици:

#### ЛИКОВНИ КОНКУРС Тема: Свети Сава у песмама и причама

Категорија ученика млађих разреда

Михајло Доламић ¼

Јана Косовац 1/4

Ирина Романовић ¼

Кагегорија ученика старијих разреда

Мина Томовић 7/3

Петра Бањевић 8/4

Николета Беланчевић 5/1

#### ЛИТЕРАРНИ КОНКУРС

Кагегорија ученика старијих разреда

Ружица Ковачевић 5/2

Мартина Мрдак 5/3

Јелена Минић 5/3 и Дуња Пиљојчић 5/1

Награђени наставник је Ана Милуновић, наставник српског језика.

Поводом Дана Светог Саве припремили смо и видео приредбу која је премијерно приказана 27.01.2021. године са почетком у 12 h. Монтажу и снимање приредбе је урадио наставник информатике Иван Јовановић.

У среду, 27. јануара 2021. године у учионици за ликовну и музичку културу свечано је обележена школска слава Свети Сава. Домаћини овогодишње школске славе били су чланови Стручног већа природних наука, које су славу пренели чласновима Стручног већа за српски језик.

Ове године је школска слава обележена уз поштовање свих прописаних епидемиолошких мера. Кратак филм посвећен Светом Сави који су припремили ученици и учитељице другог разреда (Јасмина Мајсторовић, Татјана Крстић, Златана Зарић и Драгана Даниловић) уз подршку помоћника директора школе и наставника информатике и рачунарства Ивана Јовановића објављен је на школском сајту.

На самом почетку програма са звучника се чула химна Светом Сави. Након обреда сечења славског колача, уследило је обраћање директорке школе, Драгане Лазовић. Директорка је у свом обраћању још једном подсетила присутне на неизмеран значај Светог Саве за образовање и наше друштво у целини.

Директорка школе Драгана Лазовић је пред присутним ученицима и колегама уручила награде најбољем ученику наше школе, Петру Радуловићу и најбољој наставници изабраној поводом Дана Светог Саве, Ани Милуновић.

Поводом школске славе Свети Сава књиге су овим најбољим краљевачким ђацима уручили градоначелник др Предраг Терзић и начелница Школске управе Бојана Маринковић. За разлику од предходних година, због короне и противепидемијских мера није било свечаног програма.

Књига је уручена и најбољем ученику наше школе, Петру Радуловићу (8/2). Градоначелник Терзић, који је својевремено и сам био награђен као најбољи ученик своје школе, рекао је да се овим симболичним чином промовишу рад и учење.

Дугогодишњу праксу објављивања примера из иновативне наставне праксе учитељица Катарина Симовић наставила је објављивањем текста „Зимска бајка-интегративна настава за прваке“ у најновијем броју Просветног прегледа. У овом раду представљене су активности реализоване у току децембра 2020. године у одељењу I/3, како у учионици, тако и ван ње. У жељи да се избришу границе између предмета, извршена је интеграција образовних садржаја, како би настава била функционалнија и ученицима занимљивија.

Заједничко кићење јелке ученика одељења I/3, занимљиви задаци из математике, заједничка прича, зимски речник, прича о празницима само су неке су од реализованих активности. Ове године, уместо новогодишње приредбе, снимљена је „Зимска бајка“. Реч је снимку који приказује реализоване активности, казивање стихова од стране ученика и новогодишње поздраве учитељице Катарине Симовић.

Школско такмичење из математике за ученике од III до VIII разреда реализовано је у петак 05.02.2020. године у просторијама школе.

На школском сајту 7. фебруара 2021. године објављен је ауторски текст Катарине Симовић: „Како користити књижевни текст као алат у превенцији насиља”.

Ученици наше школе су, и ове године, узели учешћа у литерарном и ликовном конкурсима који Народна библиотека „Стефан Првовенчани“ Краљево организује сваке године поводом Савиндана. Тара Крстић, ученица одељења 6/2, освојила је треће место на наградном литерарном конкурсима на тему „Свети Сава – принц и просветитељ“. На овом конкурсима учествовало је више наших ученика, али је Тарин рад препознат као један од најбољих. Велики број ликовних радова пристиглих на конкурс говори о томе да је деца ова тема и даље веома блиска. Радови ученика наше школе су похваљени, и то: Мина Томовић – одељење 7/3, Наталија Петровић – одељење 8/4, Јована Марковић – одељење 6/4.

На иницијативу НУРДОР-а, а поводом обележавања Светског дана деце оболеле од рака – 15. фебруара, у нашој школи је спроведена хуманитарна акција прикупљања средстава, намењених изградњи нове Родитељске куће у Београду. Родитељске куће су пројекти од националног значаја, и представљају један од облика континуиране и стабилне подршке свим породицама оболеле деце. На тај начин се обезбеђује бесплатан смештај и свеобухватна психо – социјална подршка деци и родитељима из читаве Србије па и региона, током лечења на београдским педијатријским хемато – онколошким одељењима. Укључивањем у акцију, наши ученици, њихови родитељи и запослени су постали део широке мреже донатора и пријатеља деце и младих оболелих од рака.

Ученици IV/1 и IV/2 разреда 19. фебруара, припремили су радове на тему обновљивих извора енергије. На часовима редовне наставе извршена је корелација између предмета Природа и друштво, Чуvari природе и Ликовна култура. Ученици су у сарадњи са учитељицама повезали знања из ове области и на креативан начин кроз сликање, писање, вајање, моделовање представили на изложби радове који су изазвали интересовање код осталих ученика.

Важност оваквог рада огледа се пре свега у међупредметном повезивању и функционалном учењу. Излагање дечијих радова још један је начин за вредновање додатног залагања што је важно за подстицање самопоуздања и даљег активизма.

У суботу, 20. фебруара 2021. године у ОШ „Светозар Марковић“ у Краљеву одржано је општинско такмичење из француског и немачког језика. На такмичењу из француског језика учествовала су 3 ученика. Један ученика се није појавио на такмичењу. На окружно такмичење пласирао се један ученик. На такмичењу из немачког језика учествовало је 7 ученика. Троје ученика се пласирало на окружно такмичење. Такмичење је почело у 10 часова, како је било и планирано. Након што су комисије прегледале тестове, истакнути су прелиминарни резултати на које није било приговора. После истека рока за жалбе, објављене су коначне ранг листе. Такмичење је протекло у најбољем реду.



У недељу, 21. фебруара 2021. године у ОШ „Светозар Марковић“ у Краљеву одржано је општинско такмичење из енглеског језика за ученике из општине Краљево.

Сви пријављени ученици су присуствовали такмичењу. Такмичење је почело у 10 часова, како је било и планирано, поштујући све епидемиолошке мере. Након што су комисије прегледале тестове истакнути су прелиминарни резултати на које није било приговора. Након истека рока за жалбе, објављене су коначне ранг листе. На окружно такмичење из енглеског језика пласирала су се четири ученика.

У понедељак, 01.03.2021. године дошло је до промене начина рада. Ученици петог, шестог, седмог и осмог разреда наставу ће похађати пре подне, а ученици првог, другог, трећег и четвртог разреда после подне. Први час у преподневној смени за ученике старијих разреда почиње у 07:25h када почиње нулти час док први час почиње у 08:00h. Распоред часова ученика старијих разреда је истакнут на огласној табли у приземљу школе и објављен на веб-сајту школе. О распореду долазака групе А и групе Б на наставу ученике ће обавестити одељењске старешине. Ученици млађих разреда наставу ће похађати у поподневној смени у две групе, од 12:45 и 15:25. О термину почетка наставе за групу А и групу Б ученике ће обавестити одељењске старешине.

У среду 24.2.2021.године у ОШ „Светозар Марковић“ обележен је Међународни дан борбе против вршњачког насиља. Обележавање овог дана има за циљ промовисање толеранције, емпатије, поштовања различитости, развијања сарадње и оснаживање за ненасилно решавање конфликта.У оквиру пројекта „Образовање за права детета“ у току је обука ученика шестог разреда, будућих чланова Ученичког парламента и Вршњачког тима, о правима детета. Због тренутне епидемиолошке ситуације већи део обуке одвија се путем гугл платформе (учионица, meet). Током обуке ученици се упознају са појмом људских права, Конвенцијом о правима детета, правима и обавезама ученика, партиципацијом, а радионице које су одржане на „Дан розе мајица“ односиле су се на предрасуде и стереотипе, дискриминацију, насиље, злостављање и занемаривање деце. Ученици су решавали задатке, примере са конкретним ситуацијама, за разликовање и препознавање стереотипа, предрасуда и дискриминације.

Упис ученика у први разред основне школе, у складу са заказаним терминима, обављен је од 1.04. до 31.05.2021. године. Упис се обављао сваког радног дана од 9h до 13h у секретаријату школе. Након уписа у заказаном термину психолог, односно педагог школе тестирали су ученике.

У четвртак 29. 04. 2021. године одржан је музички квиз „Сетимо се музичког тобогана“ који традиционално организује наставница музичке културе Драгана Милићевић са ученицима петог разреда. Ове године у квизу је учествовало по пет ученика из сваког одељења петог разреда, уз поштовање свих прописаних епидемиолошких мера, па је из истих разлога квиз био без публике, Наравно, уз подршку одељењских старешина. Жири је ове године био у следећем саставу: Јасмина Булатовић, наставница српског језика и књижевности, Јована Милијановић, наставница физике и Ивана Обрадовић, наставница музичке културе. Техничка подршка и помоћ у реализацији је Драгана Бркушанин,

наставница математике. Водитељи музичког квиза су ученице седмог разреда, Елена Петровић и Наталија Николић, чија је екипа победила на претходном такмичењу.

Петаци су ове године уживали у следећим играма: Асоцијација, Пантомиме, Караоке, Играј уз музику, Препознај композицију, Имитација, Хајде да свирамо. И ове године смо показали да волимо музику и игру, а кроз игру смо научили да тимски дух, толеранција и слобода изражавања побеђују. Због свега тога, ученици одељења 5/3: Минић Јелена, Мрдак Мартина, Ђорђевић Реља, Обућина Лука и Караџић Вук су ове године освојили прво место. Ова екипа ће учествовати на градском квизу са још три основне школе из Краљева. Велико хвала нашем колеги Јовановић Ивану, наставнику информатике и рачунарства на целокупној реализацији музичког квиза.

Регионални центар за таленте Чачак је уз поштовање свих прописаних епидемиолошких мера од стране ресорног Министарства у суботу 08.05.2021. године, са почетком у 10 часова организовао регионално такмичење талентованих ученика по дисциплинама. Ученик наше школе Илија Пењишевић (ментори Владимир Мајсторовић и Марија Стефановић), са освојених 97 поена изборио прво место из области географије и остварио пласман на Републичко такмичење талентованих ученика ОШ по дисциплинама које се одржава 22. маја 2021. године у Чачку.

Црвени крст Србије, у склопу програма „Промоција хуманих вредности” одржава Фестивал позоришних представа у којима глуме деца и едуковани млади волонтери Црвеног крста који су у протеклој години били циљна група и носиоци едукативних програмских активности које је Црвени крст реализовао у основним школама. Седми по реду Фестивал, због епидемиолошке ситуације, организује се у онлајн формату, уз учешће 14 организација Црвеног крста које су осмислиле и снимиле 17 представа које имају за циљ промоцију толеранције и поштовање различитости. У представи „Идентитет ИКС“ учествовали су и наши ученици другог разреда. Глумци у овој представи су: Милица Вранић, Ива Тулумбић, Дуња Ђорђевић, Теа Анђелија Радивојевић, Александар Милашиновић, Михајло Драгутиновић и Тодор Грачанац. Сценарио су написале Кристина Анђелковић и Катарина Бошковић.

На сајту Друштва школских библиотекара Србије објављен је извештај о активностима овог друштва и спремности његових чланова за промене. Међу представљеним примерима на недавно одржаној Првој међународној онлајн конференцији о дигиталној трансформацији у култури и образовању (1st International Online Conference on Digital Transformation in Culture and Education), која је одржана је од 14. до 16. априла 2021. године у организацији Секције за дигиталну трансформацију библиотека БДС преко Zoom платформе са стримовањем на YouTube каналу представљена је и активност реализована у нашој школи „Читајмо гласно“. Библиотека ОШ „Светозар Марковић“ из Краљева и ове године придружила се четвртој акцији Друштва школских библиотекара Србије „Читајмо гласно“. Читање, посебно наглас, доприноси бољем разумевању прочитаног, подстиче критичко мишљење, богати речник, покреће бројне емоције и развија машту. Читањем се негује љубав према књизи и сазнању. Слоган школске акције ове године гласио је „Читање је кључ учења“. Акцију су путем видео порука подржали најзначајнији савремени писци за децу у Србији. У видео прилогу може се видети и чути шта су нам свима поручили и како

су гласно читали писци за децу Јасминка Петровић, Урош Петровић, Бранко Стевановић и Дејан Алексић. Акцију је осмислила, организовала и спровела школска библиотекарка Невена Мартић, у сарадњи са својим колегама. Она је истакла да многа књижевна дела ових дивних људи и великих стваралаца се налазе у књижним фондовима школских библиотека, чије полице увек позивају на читање.

Друштво математичара Србије је у недељу 16.05.2021. године са почетком у 11:00h уз поштовање свих прописаних епидемиолошких мера од стране ресорног Министарства организовало 54. Државно такмичење из математике ученика основних школа у ОШ „Станислав Сремчевић“ у Крагујевцу. Ученик наше школе Михаило Томовић (VI/4) је освојио III НАГРАДУ (наставница Драгана Милосављевић Јовановић)!

На Државном такмичењу из технике и технологије одржаном 15.05.2021.г. у ОШ „Чегар“ у Нишу, у организацији Друштва педагога техничке културе Србије, наш ученик Лука Обућина (5/3) је освојио 3. награду. На такмичењу је учествовао и Реља Ђорђевић (5/3) (наставница Снежана Недељковић). Наши ученици су остварили и велике успехе и на Општинском и на Окружном такмичењу. На Окружном такмичењу, одржаном 24.04.2021.г. у ОШ „Сутјеска“ у Рашки, остварени су следећи резултати:

1. место – Лука Обућина (5/3), пласман на Државно такмичење (наставница Снежана Недељковић).

3. место – Реља Ђорђевић (5/3), пласман на Државно такмичење (наставница Снежана Недељковић).

4. место – Мина Томовић (7/3), учешће на такмичењу (наставница Снежана Недељковић).

На Општинском такмичењу, одржаном 17.04.2021.г. у ОШ „Драган Ђоковић Уча“ у Лађевцима, остварени су следећи резултати:

5. разред:

1. место – Лука Обућина (5/3), пласман на Окружно такмичење;

3. место – Реља Ђорђевић (5/3), пласман на Окружно такмичење.

6. разред:

Милош Ђурашевић, Марко Ђурашевић и Михајло Недељковић (сви 6/4) – учешће на такмичењу.

7.разред:

1. место – Мина Томовић (7/3), пласман на Окружно такмичење;

Ђорђе Костић (7/2), учешће на такмичењу.

8. разред:

Виктор Гавриловић (8/2), Теодора Рикало (8/4) и Ања Богдановић (8/4) – учешће на такмичењу.

Најзначајнија и традиционално најстарија изложба дечјег ликовног стваралаштва у нашем граду, приређује се ове године по 46. пут, али први пут од свог оснивања након једне године паузе. Наиме 2020. године због пандемије вируса „ковид 19“ Народни музеј Краљево је био затворен за јавност и манифестација је изостала.

На данас отвореном 46. Дечјем мајском ликовном салону наша школа проглашена је за најуспешнију.

За одлуку да се главна награда „Милорад Михаиловић“ додели Маши Продановић, ученици V/3 одељења ОШ „Светозар Марковић“ жири је дао следеће образложење: *„Награђени рад издвојио се као најуспешнији аутентични ликовни доживљај приказаног мотива. Представа птице, композиционо и колористички уравнотежена, зрачи свежином и непосредношћу дечје маште. Ликовни језик и елементи, у потпуности задовољавају формално – техничке и естетске критеријуме“.*

Девет равноправних награда додељено је: Милици Јевтић, VIII1, „ОШ Светозар Марковић“; Ањи Сворцан, ОШ „IV краљевачки батаљон“; Луки Ђорђевић, VI1, ОШ „Димитрије Туцовић“; Матеји Радовић, VII, ОШ „Свети Сава“, Рибница; Андрији Зубак, VII, ОШ „Димитрије Туцовић“; Наталији Лучић, VIII4, ОШ „Светозар Марковић“; Богдану Златићу, VIII3, ОШ „Ђура Јакшић“, Конарево; Александри Гојковић, ОШ „IV краљевачки батаљон“; Ини Зечевић V4, ОШ „IV краљевачки батаљон“.

Ученици шестог разреда су, у оквиру редовне наставе, радили три књижевна дела – роман „Дечац Павлове улице“, Ференца Молнара, лирску песму „Овај дечак се зове Пепо Крста“, Милована Данојлића и новелу „Вањка“, Антона Павловича Чехова. Текстови су погодни да на примеру ситуација датих у делима деца уче о својим правима. Научено у школу, ученици су могли да примене у дебати, организованој ван наставе, у онлајн окружењу. Резултати овог вишенедељног рада приказан је на изложби у холу школе. У припреми изложбе и реализацији дебате помогле су наставница ликовне културе Кристина Трујић и школски библиотекар и координатор ОПД тима Невена Мартић.

Ученици одељења VIII/1 су 24. маја 2021. године у пратњи наставнице историје Ане Каличанин обишли Народни музеј у Краљеву. Ђаци су разгледали играчке и друштвене игре које су се користиле у Социјалистичкој Југославији. Поред тога што су се дружили, ђаци су видели како је детињство њихових вршњака било обележено у Социјалистичкој Југославији уз прелепе играчке и друштвене игре.

Регионални центар за таленте Чачак је уз поштовање свих прописаних епидемиолошких мера од стране ресорног Министарства у суботу 22.05.2021. године, са почетком у 10 часова организовао 63. Републичко такмичење талентованих ученика основних школа по научним дисциплинама. Ученик наше школе Илија Пењишевић (ментори Владимир Мајсторовић и Марија Стефановић), са освојених 90 поена изборио треће место у коначном пласману и специјалну (прву) награду за научно-истраживачки рад из области географије на Републичком такмичењу талентованих ученика основних школа по дисциплинама и смотри научно-истраживачких радова талената Србије.

28. маја 2021. године кабловски оператор Супернова поклатио је паметну клупу нашој школи у оквиру пројекта „Паметне клупе за основне школе“ који је покренуло Министарство просвете, науке и технолошког развоја у сарадњи са компанијом „Strawberry energy“. Поменути пројекат осмишљен је како би се наградио изванредан успех ученика. Клупе сличне овој, лепе најлепше тргове у градовима широм света, као и школска

дворишта у неколико школа широм Србије, а од данас улепшава двориште и у нашој школи. Овим пројектом се награђују најбоље школе чиме је послата порука да се успех и залагање препознају и виде.

По идеји наставнице музичке културе Драгане Милићевић, квиз који се традиционално одржава у нашој школи, ове године је организован на нивоу града. У првом градском квизу „Сетимо се Музичког тобогана“ учествовале су три школе: ОШ „Браћа Вилотијевић“, ОШ „Свети Сава“ и ОШ „Светозар Марковић“. Све три школе су најпре одржале квиз на нивоу школе, а затим су се победничке екипе вечерас састале. На жалост, услед поштовања епидемиолошких мера, квиз није био отвореног типа, већ су присуствовали само наставници који су припремили ученике. Ипак и без публике, енергија, осмех, срећа, тимски рад и еуфорија огледала су се на лицима петака. Игре нису биле ни мало лаке, али су се ученици фантастично снашли. Игре у којима су показали своје способности су следеће: Асоцијација, Дијаграм, Сетимо се композитора, Караоке, Играј уз музику, Препознај инструмент, Музички крос и Пантомиме. Иако је до самог краја било неизвесно са бројем поена, ове године победили су ученици ОШ „Браћа Вилотијевић“ које је припремила наставница музичке културе Јелена Столић. Ученике је оцењивао жири у следећем саставу: Татјана Каличанин професор солфеђа, Марија Јевтић професор перкусија и Владимир Савић професор солфеђа. Жири је током целог квиза пружао подршку ученицима и на тај начин их ослобађао од трење која је свакако била присутна приликом првог сусрета. Организација и реализација оваквог квиза представља ствар опште културе, не само музичке. Спој више уметности, али и корелација са неким од предмета, подиже свест о културним вредностима, буди интересовање, мотивише ученике, ствара радне навике, формира естетске критеријуме. Захваљујемо се наставницима ОШ „Браћа Вилотијевић“ и ОШ „Свети Сава“ који су се одазвали нашем позиву да заједно урадимо нешто ново. Надамо се да ће, након побољшања епидемиолошке ситуације изазване вирусом COVID19, у градском квизу моћи да учествоје већи број школа.

Још једном честитамо победницима, али и свим ученицима јер су вечерас сви они показали да су дружење, забава и нова познанства за њих заиста важна. Велико хвала нашим колегама Драгани Бркушанин, наставници математике, Ивану Јовановићу, наставнику информатике и рачунарства и Ненаду Лешевићу, наставнику физичког и здравственог васпитања на целокупној техничкој подршци током реализације музичког квиза. На 56. Републичком такмичењу из хемије које је за ученике основних школа оджано на Природно – математичком факултету у Новом Саду од 29-30.05.2021. године. Наш ученик VII разреда, Филип Керечки је показао изванредно знање па је у категорији „Тест и практична вежба“ награђен похвалом. Честитамо му и желимо му пуно успеха у даљем раду.

15. јуна 2021. године наставница Катарина Симовић је са ученицима првог разреда реализовала угледну активност под називом „Финансијска писменост у првом разреду основне школе кроз интегративни приступ“

Ученици осмог разреда полагали су у среду, 23. јуна 2021. године тест из српског, односно матерњег језика, затим у четвртак, 24. јуна 2021. године тест из математике и у петак, 25. јуна 2021. године комбиновани тест.

Дана 28.6.2021. године ученицима који су се истакли на такмичењима током ове школске године директорка школе Драгана Лазовић уручила је похвалнице, награде и књиге.

Директорка се том приликом обратила ученицима и колегама:

*„Драги ученици, поштоване колеге,*

*Драго ми је данас могу да вам се обратим и свима захвалим на успешним резултатима на крају ове не тако лаке године. Било је много изазова и динамичних тренутака, посебну захвалност дугујем и вашим родитељима који су били подршка не само вама већ и запосленима у школи.*

*То је та синергија, сарадња која резултира успехом. Наставићемо да сви заједно свакодневним радом и залагањем напредујемо ка остваривању заједничких циљева унапређујући наши партнерски однос, подржавајући ваш таленат, креативност развијањем функционалног знања и здравих стилова живота.*

*Желим вам да наставите овим темпом и такмичите се са самим собом, будете добри и успешни људи који ће бринути о нашем друштву.*

*Хвала вам још једном што нас чините посебно поносним.”*

Ученици основних и средњих школа са територије Краљева, који су освојили награде на републичким такмичењима организованим под покровитељством Министарства просвете, науке и технолошког развоја, за свој труд награђени су захвалницама. Више од 50 захвалница подељено је краљевачким основцима и средњошколцима за све награде које су, уз подршку својих наставника, освојили на републичким такмичењима основних и средњих школа. Њима награде, дипломе и захвалнице, не ограничавају знање, нити су одраз знања. Већина је почела да се такмичи због дружења, а ова година била је нарочито изазовна због велике паузе у такмичењима због епидемије коронавируса која је све зауставила. Најбољима су захвалнице уручили градоначелник Краљева др Предраг Терзић и руководиоца Школске управе Бојана Маринковић као награду за сав рад и уложени труд како би до награде дошли.

Честитајући свима, који су својим трудом у овој школској години заблистали на републичким такмичењима из свих предмета и уметности, градоначелник Краљева је изразио задовољство због великог броја деце и њихових наставника и професора који су учествовали у овом заједничком успеху краљевачког школства.

*– Очекујем да ће ова деца завршити факултете и да ће у наредним годинама заједно са свима нама радити на развоју града Краљева. Они су права елита града Краљева – поручио је градоначелник Краљева и награђенима пожелео да у наставку школовања и даље бележе овакве успехе, да наставе да уче и да раде, како би својим друговима били мотив да се више труде и да настоје да побољшају своје оцене.*

И начелница Школске управе Бојана Маринковић истакла је жељу надлежних да на овај начин промовишу таленат и рад ученика, али и амбициозност, посвећеност и истрајност њихових наставника којима су данас, такође, уручене захвалнице.

*– Заједничким радом сви они постигли су успехе којима се сви поносимо и који ће бити додатна мотивација ученицима за своје даље напредовање. Данас су са нама ученици који су ове школске године били најбољи, а сигурни смо да су они будући одговорни чланови друштва, лидери у својим областима и примери за друге – рекла је Маринковић.*

Критеријум, појаснила је, и прошле и ове године, био је да се награде основци и средњошколци који су у оквиру календара такмичења Министарства просвете, науке и технолошког развоја, освојили прво, друго и треће место на републичким такмичењима.

У музичком делу програма учествовао је Новица Неговановић, ученик Музичке школе „Стеван Мокрањац“, који је и сам награђен на републичким такмичењима.

И ове године било је, чини се, сасвим основаних примедби како би, без вредновања само материјалног, ипак било лепо да су деца која су данас добила захвалнице, уз њу на поклон добила и неку књигу. Књигу као сведочанство о истинитости изреке да су „књиге нагомилано благо света и достојно наслеђе генерација и народа“, књигу која би била доказ колико се цени досадашњи труд оних на којима остаје овај свет.

Захвалнице су уручене за следеће резултате на републичким такмичењима:

- ✓ Лука Обућина 5/3 (наставница Снежана Недељковић), Техника и технологија- 3. награда
- ✓ Михаило Томовић 6/4 (наставница Драгана Милосављевић Јовановић ), Математика- 3. награда
- ✓ Душан Лазић 7/3 (Наташа Китановић), Физика- 2. награда
- ✓ Илија Пењишевић 7/3 (наставница Марија Стефановић), Географија, Републичко такмичење талентованих ученика (РЦТ Чачк)- 3. награда
- ✓ Лена Милосављевић 8/2 (наставница Кристина Трујић), Ликовна култура, Републичка смотра ученичког ликовног ствараштва за основне школе- 3. награда
- ✓ Неда Столић 8/4 (наставница Драгана Милићевић), Музичка култура, Републичко такмичење у певању традиционалне песме-1. награда

## РЕАЛИЗАЦИЈА СВИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА СА УЧЕНИЦИМА У ШКОЛСКОЈ 2020/21.

### РЕДОВНА НАСТАВА

Разредна настава			
Наставни предмет	Број часова		
	Планирано	Одржано	Нереализовано
Српски језик	2880	2882	+2
Енглески језик	1152	1124	28
Математика	2880	2882	+2
Свет око нас	576	576	-
Природа и друштво	576	576	-
Ликовна култура	1008	1008	-
Музичка култура	576	576	-
Дигитални свет	144	144	-
ФЗВ	1728	1731	+3
<b>∑ разредна настава</b>	<b>11520</b>	<b>11499</b>	<b>21</b>
Предметна настава			
Српски језик	2560	2554	6
Енглески језик	1208	1206	2
Ликовна култура	748	750	+2
Музичка култура	748	735	13
Историја	1064	1065	+1
Географија	1064	1056	8
Физика	920	919	1
Математика	2416	2439	+23
Биологија	1208	1203	5
Хемија	632	633	+1
Техника и технологија	1208	1203	5
Информатика и рачунарство	1172	1185	+13
Физичко и здравствено васпитање	1524	1524	0
<b>∑ предметна настава</b>	<b>16472</b>	<b>16472</b>	<b>0</b>
<b>∑ школа</b>	<b>27992</b>	<b>27971</b>	<b>21</b>



## ИЗБОРНА НАСТАВА

Разредна настава			
Наставни предмет	Број часова		
	Планирано	Одржано	Нереализовано
Грађанско васп.	576	563	13
Верска настава	288	378	10
Чувари природе	144	144	0
<b>Σ разредна настава</b>	<b>1008</b>	<b>985</b>	<b>23</b>
Предметна настава			
Италијански језик	1064	1051	13
Француски језик	424	424	0
Грађанско васп.	354	340	14
Верска настава	356	349	7
Домаћинство	68	66	2
Хор и оркестар	34	29	5
Цртање, сликање и вајање	68	51	17
<b>Σ предметна настава</b>	<b>2368</b>	<b>2310</b>	<b>58</b>
<b>Σ школа</b>	<b>3376</b>	<b>3295</b>	<b>81</b>

## ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА

Разредна настава			
Облик рада	Број часова		
	Планирано	Одржано	Нереализовано
Допунска настава	576	553	23
Додатна настава	288	276	12
Слободне актив.	432	429	3
ЧОС	576	574	2
Пројектна настава	288	284	4
<b>Σ разредна настава</b>	<b>2160</b>	<b>2116</b>	<b>44</b>
Предметна настава			
Допунска настава			
Додатна настава			
Слободне активности			
Слободне наставне активности	468	452	16
ОФА	432	432	0
ЧОС	604	582	22
Припреме за ЗИ			
<b>Σ предметна настава</b>	<b>1504</b>	<b>1466</b>	<b>38</b>
<b>Σ школа</b>	<b>3664</b>	<b>3582</b>	<b>82</b>

### ИЗОСТАНЦИ УЧЕНИКА

Разред	Оправданих	Неоправданих	Укупно
I	2582	0	2582
II	3382	0	3382
III	3607	2	3609
IV	2881	0	2881
$\Sigma$ разредна настава	12452	2	12454
V	3335	52	3387
VI	4326	103	4429
VII	4876	156	5032
VIII	6379	419	6798
$\Sigma$ предметна настава	18916	730	19646
$\Sigma$ школа	31.368	732	32100

### УСПЕХ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2020/21. ГОДИНЕ

Разред	Укупно ученика	Девојчица	Са позитивним успехом								Свега са позитивним успехом	Преводи се		Понавља разред /није завршио 8. разред		Средња оцена	
			Одличних		Врло добрих		Добрих		Довољних								
			бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%							
II	111	52	84	75.68	24	21.62	3	2.70	0	0	111	100	0	0	0	0	4.70
III	115	55	90	78.26	24	20.87	1	0.87	0	0	115	100	0	0	0	0	4.68
IV	104	55	76	73.08	25	24.04	3	2.88	0	0	104	100	0	0	0	0	4.57
<b>II-IV</b>	<b>330</b>	<b>162</b>	<b>250</b>	<b>75.76</b>	<b>73</b>	<b>22.12</b>	<b>7</b>	<b>2.12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>330</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4.65</b>
V	117	61	67	57.26	37	31.62	13	11.11	0	0	117	100	0	0	0	0	4.35
VI	112	55	58	51.79	35	31.25	19	16.96	0	0	112	100	0	0	0	0	4.18
VII	120	63	48	40.00	41	34.17	29	24.17	2	1.67	120	100	0	0	0	0	3.98
VIII	116	64	37	31.90	49	42.24	30	25.86	0	0	116	100	0	0	0	0	4.16
<b>V-VIII</b>	<b>465</b>	<b>243</b>	<b>210</b>	<b>45.16</b>	<b>162</b>	<b>34.84</b>	<b>91</b>	<b>19.57</b>	<b>2</b>	<b>0.43</b>	<b>465</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4.14</b>
<b>II-VIII</b>	<b>795</b>	<b>405</b>	<b>460</b>	<b>57.86</b>	<b>235</b>	<b>29.56</b>	<b>98</b>	<b>12.33</b>	<b>2</b>	<b>0.25</b>	<b>795</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4.34</b>

### БРОЈ УЧЕНИКА 8. РАЗРЕДА НОСИЛАЦА ВУКОВЕ И ПОСЕБНИХ ДИПЛОМА

Вукова диплома	Српски језик	Страни језици	Ликовна култура	Музичка култура	Историја	Географија	Физика	Математика	Биологија	Хемија	ТИ група предмета	Физичко васпитање	Остало
11	4	1	10	12	3	0	1	4	3	1	0	0	8
Ученик генерације			Петар Радуловић, 8/2										

**ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2020/21. ГОДИНЕ**

Разред	Владање					Изречене васпитне и васпитно-дисциплинске мере				
	Примерно	Врло добро	Добро	Задовољ.	Незадов.	Опомена	Укор ОС	Укор ОВ	Укор Д	Укор НВ
I	92									
II	111									
III	115									
IV	104									
V	116		1					1		
VI	110	1	1				1	1		
VII	116	3	1				11	4		
VIII	106	6	4			2	12	3	1	
I-VIII	870	10	7	0	0	2	24	9	1	0

**ПРЕГЛЕД УЧЕШЋА УЧЕНИКА ШКОЛЕ НА ШКОЛСКИМ ТАКМИЧЕЊИМА  
УТВРЂЕНИМ КАЛЕНДАРМ МПНТР У ШКОЛСКОЈ 2020/21. ГОДИНИ**

Наставни предмет	Разред	Број учесника		
		Општински ниво	Окружни ниво	Републички ниво
Српски језик	8.	Ученици наше школе нису учествовали на такмичењима		
Српски језик (КО)	7.	Ученици наше школе нису учествовали на такмичењима		
Енглески језик	8.	1	1	-
Француски језик	8.	Ученици наше школе нису учествовали на такмичењима		
Италијански језик	8.	Ученици наше школе нису учествовали на такмичењима		
Географија	Одлуком Српског географског друштва није реализовано такмичење у школској 2020/21. години			
Историја	8.	1	-	
Математика	3.	3	-	-
	4.	3	1	-
	5.	4	3	-
	6.	3	2	1
	7.	4	3	-
	8.	1	-	-
	УКУПНО	19	9	1
Физика	6.	9	9	1
	7.	5	3	1
	8.	-	-	-
	УКУПНО	14	12	2
Хемија	7.	5	2	1
	8.	4	1	-
	УКУПНО	9	3	1
Биологија	Одлуком Српског биолошког друштва није реализовано такмичење у школској 2020/21. години			
Техничко и информатичко образовање	5.	2	2	1
	6.	3	-	-
	7.	2	1	-
	8.	3	-	-
	УКУПНО	10	3	1
Музичка култура	-	-	-	-
Физичко васпитање	шах	3	-	-

**ПРЕГЛЕД РЕЗУЛТАТА КОЈЕ СУ УЧЕНИЦИ ОСТВАРИЛИ НА ШКОЛСКИМ  
ТАКМИЧЕЊИМА планираним календаром МПНТР у школској 2020/21. години (I, II, и III  
награда)**

Име и презиме ученика	Наставни предмет	Постигнуће	Предметни наставник
Илија Агатуновић, 3/2	Математика	✓ 3. награда на општинском такмичењу	Жаклина Перишић
Јован Аксентијевић, 3/4	Математика	✓ 3. награда на општинском такмичењу	Марија Малинић
Софија Максимовић, 4/4	Математика	✓ 2. награда на општинском такмичењу	Сузана Петровић
Вера Дурутовић, 5/1	Математика	✓ 3. награда на општинском такмичењу	Драгана Бркушанин
Сретен Јевремовић, 5/4	Математика	✓ 1. награда на општинском такмичењу	Драгана Бркушанин
Марија Главчић Милетић, 5/4	Математика	✓ 2. награда на општинском такмичењу ✓ 1. награда на окружном такмичењу	Драгана Бркушанин
Лука Обућина, 5/3	Техника и технологија	✓ 1. награда на општинском такмичењу ✓ 1. награда на окружном такмичењу ✓ 3. награда на републичком такмичењу	Снежана Недељковић
Реља Ђорђевић, 5	Техника и технологија	✓ 3. награда на општинском такмичењу ✓ 3. награда на окружном такмичењу ✓ учешће на републичком такмичењу	Снежана Недељковић
Милица Ђокановић, 5/3	Шах	✓ 1. награда на општинском такмичењу	Ненад Лешевић
Мартин Јовановић, 5/3	Шах	✓ 2. награда на општинском такмичењу	Ненад Лешевић
Ђорђе Павловић, 5/4	Шах	✓ 3. награда на општинском такмичењу	Ненад Лешевић
Данило Радић, 6/3	Физика	✓ 3. награда на општинском такмичењу ✓ 3. награда на окружном такмичењу	Јована Милијановић
Милена Павловић, 6/3	Физика	✓ 3. награда на општинском такмичењу ✓ 3. награда на окружном такмичењу	Јована Милијановић
Михаило Томовић, 6/4	Математика	✓ 2. награда на општинском такмичењу ✓ 1. награда на окружном такмичењу ✓ 3. награда на републичком такмичењу	Драгана Милосављевић Јовановић
	Физика	✓ 2. награда на општинском такмичењу ✓ 1. награда на окружном такмичењу	Јована Милијановић
Милош Ђурашевић, 6/4	Математика	✓ 2. награда на општинском такмичењу ✓ 3. награда на окружном такмичењу	Драгана Милосављевић Јовановић
	Физика	✓ 2. награда на општинском такмичењу ✓ 2. награда на окружном такмичењу	Јована Милијановић
Михајло Недељковић, 6/4	Физика	✓ 2. награда на општинском такмичењу ✓ 3. награда на окружном такмичењу	Јована Милијановић

Ленка Вукадиновић, 7/3	Физика	✓ 2. награда на општинском такмичењу	Наташа Китановић
Филип Керечки, 7/3	Математика	✓ 1. награда на општинском такмичењу	Снежана Ђорђевић
	Физика	✓ 1. награда на општинском такмичењу 3. награда на окружном такмич.	Наташа Китановић
	Хемија	✓ 1. награда на општинском такмичењу 1. награда на окружном такмичењу ✓ учешће на републичком такмичењу	Љиљана Божовић
Душан Лазић, 7/3	Математика	✓ 2. награда на општинском такмичењу	Снежана Ђорђевић
	Физика	✓ 1. награда на општинском такмичењу 2. награда на окружном такмичењу ✓ 2. награда на републичком такмичењу	Наташа Китановић
Матеја Кнез, 7/3	Физика	✓ 3. награда на општинском такмичењу 3. награда на окружном такмичењу	Наташа Китановић
	Хемија	✓ 3. награда на општинском такмичењу	Љиљана Божовић
Илија Пењишевић, 7/3	Географија	✓ 2. награда на регионалном и ✓ 3. награда на републичком такмичењу талентованих ученика (РЦТ Чачак)	Марија Стефановић
Вељко Костић, 7/3	Физика	✓ 3. награда на општинском такмичењу	Наташа Китановић
Мина Томовић, 7/3	Техника и технологија	✓ 1. награда на општинском такмичењу	Снежана Недељковић
Наталија Петровић, 8/4	Енглески језик	✓ 1. награда на општинском такмичењу 3 награда на окружном такмичењу	Весна Шућур
Лена Милосављевић, 8/2	Ликовна култура	✓ 3. награда на републичкој смотри ученичког ликовног стваралаштва за основне школе	Кристина Трујић
Неда Столић, 8/4	Музичка култура	✓ 1 награда на б. републичком такмичењу у певању традиционалне песме	Драгана Милићевић

# ИЗВЕШТАЈ О ПОСТИГНУЋИМА УЧЕНИКА ОСМОГ РАЗРЕДА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ

## АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА ЗАВРШНОГ ИСПИТА

- школска 2020/21. година -

На полагање завршног испита у нашој школи изашло је 116 ученика, (52 дечака и 64 девојчице) који су редовно завршили осми разред. Није било ученика за које је вршено прилагођавање услова и садржаја завршног испита.

Просечна постигнуће ученика наше школе завршном испиту из српског језика је 13,55 бодова, из математике 13,19 бодова, а на комбинованом тесту 13,46 бодова. Сви ученици су распоређени у средње школе у првом уписном кругу, осим једног ученика, који је распоређен у другом уписном кругу.

До окончања израде Извештаја о раду школе на сајту Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања нису постављени извешаји о завршном испиту у школској 2020/21. години.



## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ОДБОРА

Школски одбор Основне школе „Светозар Марковић“ у Краљеву у школској 2020/2021. (од септембра месеца до децембра месеца) одржао је укупно три редовне седнице, од тога су две седнице одржане електронским путем. Рад у школској 2020/21. години, Школски одбор радио је у саставу: Срђан Мурганић, председник ШО; Мира Милутиновић, дипломирани психолог, представник локалне самоуправе; Ивана Милорадовић, дипломирани педагог, представник локалне самоуправе; Гордана Ђајић, професор разредне наставе, представник Наставничког већа; Наташа Китановић, професор физике, представник Наставничког већа; Вукашин Дедовић, доктор историјских наука, представник Наставничког већа; Милан Вукадиновић, представник Савета родитеља; Милена Мартић Милановић, представник Савета родитеља и Новица Лишанин. Члан ШО, Новица Лишанин се благовремено јавио да је спречен да присуствује састанку. Члану Школског одбора, Новици Лишанину је престао мандат тако да га је у овој школској години на основу одлуке локалне самоуправе заменио Никола Пантовић, дипломирани правник. Седницама ШО без права одлучивања присуствују и Драгана Лазовић, директор школе, Љиљана Орловић, председник синдикалне организације УСПРС, Наташа Ђуровић, секретар школе, по потреби Бранка Дабижљевић, шеф рачуноводства, Олга Дробњак, педагог школе и Иван Јовановић, помоћник директора школе. У овом саставу одржане су три седнице и то: 15.09.2020. године; 30.10.2020. године и 18.12.2020. године. Рад Школског одбора Основне школе „Светозар Марковић“ заснован је на основу члана 119. Закона о основама система образовања и васпитања којим су одређене надлежности органа управљања школе, усвојеног Плана рада Школског одбора за школску 2020/21. годину и на текућим питањима, проблемима и потребама у школи. Школски одбор је на одржаним седницама расправљао о различитим питањима и доносио одлуке које су биле неопходне за рад школе:

1. Школски одбор Основне школе „Светозар Марковић“ је од септембра школске 2020. године до децембра исте године радио је на доношењу, допунама и изменама општих аката школе, као што су: усвајање измена финансијског плана; усвајање годишњег Плана рада, усвајање Плана о стручном усавршавању; усвајање Анекса ШП; усвајање извештаја о стручном усавршавању запослених за 2019/20. Усвајање извештаја о раду директора школе; усвајање извештаја о реализацији Годишњег плана рада школе 2019/20. Правилник о набавкама; Правилник о похваљивању и награђивању запослених; Правилник о надокнади трошкова превоза запослених као и верификацију новог члана ШО од стране локалне самоуправе.

2. Школски одбор је више пута разматрао степен безбедности ученика и наставника у школи, као и активности о правима деце: Информисање о достигнутом степену безбедности ученика и наставника у школи и простору око школе у епидемиолошкој ситуацији.

3. Школски одбор је детаљно упознат са активностима директора школе и залагањима која доприносе доброј афирмацији школе као једне савремене образовне установе.

4. Школски одбор је разматрао услове рада и остваривање образовно-васпитних циљева и предузимао мере за побољшање истих: Упознавање са реализованим активностима у циљу уређења школе, као и могућностима надоградње.

5. Школски одбор је радио и на усвајању Измене финансијског плана за 2020. годину; усвојању Плана јавних набавки за 2020. годину; усвојању Предлога финансијског плана за 2020. годину; усвојању Правилник о похваљивању и награђивању запослених; усвојању Правилника о надокнади трошкова превоза запослених као и верификовању новог члана ШО.

На основу изнетог може се констатовати да је Школски одбор Основне школе „Светозар Марковић“ у потпуности реализовао усвојени План рада за период од септембра до децембра 2020.године.

Школски одбор Основне школе „Светозар Марковић“ у Краљеву у школској 2020/2021. (од јануара месеца до августа месеца) одржао је укупно пет редовних седница, од тога су две седнице одржане електронским путем. Рад у школској 2020/21. години, Школски одбор радио је у саставу: Срђан Мурганић, председник ШО; Мира Милутиновић, дипломирани психолог, представник локалне самоуправе; Ивана Милорадовић, дипломирани педагог, представник локалне самоуправе; Гордана Ђајић, професор разредне наставе, представник Наставничког већа; Наташа Китановић, професор физике, представник Наставничког већа; Вукашин Дедовић, доктор историјских наука, представник Наставничког већа; Милан Вукадиновић, представник Савета родитеља; Милена Мартић Милановић, представник Савета родитеља и Никола Пантовић. Седницама ШО без права одлучивања присуствују и Драгана Лазовић, директор школе, Љиљана Орловић, председник синдикалне организације УСПРС, Наташа Ђуровић, секретар школе, по потреби Бранка Дабижљевић, шеф рачуноводства, Олга Дробњак, педагог школе и Иван Јовановић, помоћник директора школе. У овом саставу одржано је пет седница и то: 22.01.2021. године; 25.02.2021. године, 14.05.2021. године, 17.05.2021. године и 23.08. 2021. године. Рад Школског одбора Основне школе „Светозар Марковић“ заснован је на основу члана 119. Закона о основама система образовања и васпитања којим су одређене надлежности органа управљања школе, усвојеног Плана рада Школског одбора за школску 2020/21. годину и на текућим питањима, проблемима и потребама у школи. Школски одбор је на одржаним седницама расправљао о различитим питањима и доносио одлуке које су биле неопходне за рад школе:

1. Школски одбор Основне школе „Светозар Марковић“ је од јануара школске 2021. године до августа месеца исте године радио је на доношењу, допунама и изменама општих аката школе, као што су: усвајање измена финансијског плана; усвајање годишњег Плана рада, усвајање Правилника о похваљивању и награђивању, као и ревизију о отпаду библиотечарске грађе, припреме за прославу Дана Светог Саве, попис имовине и обавеза Школе, извештај о пробном завршном испиту, одлука о поступку добијања сагласности за отварање одељења целодневне наставе и одговарање на разне притужбе на рад органа у школи.

2. Школски одбор је више пута разматрао степен безбедности ученика и наставника у школи, као и активности о правима деце: Информисање о достигнутом степену безбедности ученика и наставника у школи и простору око школе у епидемиолошкој ситуацији.

3. Школски одбор је детаљно упознат са активностима директора школе и залагањима која доприносе доброј афирмацији школе као једне савремене образовне установе.

4. Школски одбор је разматрао услове рада и остваривање образовно-васпитних циљева и предузимао мере за побољшање истих: Упознавање са реализованим активностима у циљу уређења школе, као и могућностима надоградње

На основу изнетог може се констатовати да је Школски одбор Основне школе „Светозар Марковић“ у потпуности реализовао усвојени План рада за период од јануара до августа 2021.године.

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА

У току школске 2020/2021. године у ОШ „Светозар Марковић“ одржано је тринаест седница Наставничког већа. Евиденција о присуству запослених седницама Наставничког већа и детаљни записници налазе се у секретаријату Школе. Седнице Наставничког већа су одржаване у складу са епидемијским условима. Највећи број седница одржан је у школи, у физкултурној сали, а када није било безбедно организовати седницу у школи, одржан је Google meet састанак. На почетку сваке седнице усвајан је предложени Дневни ред и записник са претходне седнице Наставничког већа, који је, пре седнице, био окачен у канцеларији или прослеђен мејлом (у ситуацијама када су састанци били онлајн). Сваки састанак је имао кворум. Изостанци колега су углавном били оправдани (рад у другој школи, боловање и слично). Говорници су имали могућност да се обрате колегама по свакој предложеној тачки дневног реда, уколико су желели да се укључе у дискусију.

У наставку извештаја су теме седница (дневни ред).

### **Дневни ред седнице Наставничког већа одржане 14.9.2020. године био је следећи:**

1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа
2. Разматрање предлога Годишњег плана рада
3. Предлог организације и евидентирања ученика за допунску наставу, додатни рад и секције
4. Текућа питања

### **Дневни ред седнице Наставничког већа одржане 6.11.2020. године био је следећи:**

1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа
2. Утврђивање предлога за избор и награђивање запослених за целокупан допринос у раду школе поводом Дана школе
3. Припреме и задужења поводом Дана школе
4. Текућа питања

### **Дневни ред седнице Наставничког већа одржане 17.11.2020. године био је следећи:**

1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа
2. Извештај о успеху и дисциплини ученика
3. Извештај о реализацији наставе у измењеним околностима и мерама за унапређење квалитета наставе
4. Избор запослених за похваљивање и награђивање поводом Дана школе
5. Текућа питања

### **Дневни ред седнице Наставничког већа одржане 7.12.2020. године био је следећи:**

1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа
2. Организација и реализација образовно-васпитног рада по посебном програму за рад у условима пандемије COVID-19 и разматрање Анекса Годишњег плана рада школе у складу са измењеним календаром
3. Текућа питања

**Дневни ред седнице Наставничког већа одржане 22.12.2020. године био је следећи:**

1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа
2. Утврђивање успеха ученика на крају првог полугодишта школске 2020/2021.године
3. Реализација свих облика рада са ученицима
4. Утврђивање предлога за избор најбољег ученика поводом Дана Светог Саве
5. Формирање комисије за избор најбољег наставника и најбољег ученика поводом Дана Светог Саве
6. Припрема за обележавање Дана Светог Саве
7. Текућа питања

**Дневни ред седнице Наставничког већа одржане 25.1.2021. године био је следећи:**

1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа
2. Припрема за обележавање Дана Светог Саве
3. Стручно усавршавање запослених
4. Текућа питања

**Дневни ред седнице Наставничког већа одржане 12.3.2021. године био је следећи:**

1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа
2. Избор уџбеника за 2021/2022.годину
3. Текућа питања

**Дневни ред седнице Наставничког већа одржане 14.4.2021. године био је следећи:**

1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа
2. Анализа реализације свих облика образовно-васпитног рада са ученицима
3. Анализа успеха и дисциплине у трећем класификационом периоду
4. Анализа пробног завршног испита
5. Разматрање Анекса Школског програма
6. Текућа питања

**Дневни ред седнице Наставничког већа одржане 10.6.2021. године био је следећи:**

1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа
2. Утврђивање успеха и владања ученика осмог разреда
3. Изрицање васпитно-дисциплинских мера
4. Избор ученика генерације
5. Одлуке о додели награда за ученика из фондова „Горан Т. Белчевић - Беко“ и „Даринка Дара Петрашиновић“
6. Истраживање васпитно-образовне праксе на нивоу друштвене заједнице „Музички избор ученика осмог разреда“ ( Драгана Милићевић)
7. Текућа питања

**Дневни ред седнице Наставничког већа одржане 21.6.2021. године био је следећи:**

1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа
2. Утврђивање успеха и владања ученика након поправних испита
3. Припрема за завршни испит
4. Текућа питања

**Дневни ред седнице Наставничког већа одржане 25.6.2021. године био је следећи:**

1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа
2. Анализа успеха и владања ученика на крају другог полугодишта школске 2020/2021.године
3. Утврђивање успеха и владања ученика на крају наставне године и организација разредних и поправних испита
4. Доношење одлуке о похваљивању и награђивању ученика на крају наставне године
5. Подела задужења за израду извештаја потребних за израду Годишњег извештаја о раду школе
6. Текућа питања

**Дневни ред седнице Наставничког већа одржане 23.8.2021. године био је следећи:**

1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа
2. Извештавање о раду тимова и актива у школској 2020/2021.години
3. Коначна подела по предметима и осталих задужења за школску 2021/2022.годину
4. Прибављање сагласности Наставничког већа за отварање одељења целодневне наставе у ОШ „Светозар Марковић“
5. Текућа питања

**Дневни ред седнице Наставничког већа одржане 30.8.2020. године био је следећи:**

1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа
2. Извештавање о раду тимова и актива у школској 2020/2021.години
3. Коначна подела по тимовима и осталих задужења за школску 2021/2022.годину
4. Текућа питања

# ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2020/2021. ГОДИНУ

## Организација образовно-васпитног процеса

### Организација наставног процеса је у складу са законском регулативом.

Школска година почела је у понедељак, 1.9.2020. године Због епидемиолошке ситуације није било уобичајне свечаности поводом пријема нове генерације првака. 31.8.2020.године одржан је пријем ученика првог и петог разреда по препоруци Кризног штаба и Министарства просвете, науке и технолошког развоја. Ове године у нашу школу уписано је 92 ученика првог разреда, распоређених у четири одељења. Укупан број ученика од првог до осмог разреда је 894. Наставни процес је организован по комбинованом моделу пратећи сва упутства и дописе надлежног министарства.

У складу са законски предвиђеним процедурама склопљени су уговори за фотографисање ученика ,док организовање екскурзија и наставе у природи није планирано. Дан школе и школска слава обележени су скромно без већег окупљања. Наставници су учествовали у снимању часова за РТС уз максималну подршку управе школе.

Радила сам на стварању услова за унапређивање наставе и учења у складу са образовним и другим потребама ученика уз остварење циљева и стандарда образовања и васпитања.Материјални ресурси су унапређени у сарадњи са локалном управом и донацијама. Четири учионице опремљене су новим клупама једноседима, столицама, таблама и чивилуцима. У 8 учионица су постављене нове тракасте завесе, у 5 учионица нови клима уређаји. У циљу повећања безбедности ученика урађен је алармни систем и видео надзор, као и контрола уласка и изласка картицама са контролом радног времена. Купљено је 8 лаптопова за управу школе и 8 фотеља. Од кабловског оператора Супернова школа је добила паметну клупу.

Завршен је пројекат за доградњу дела школе. Континуирано у сарадњи са запосленима доприносимо већој успешности ученика подстицањем атмосфере учења у којој ученици постављају сопствене циљеве учења и прате свој напредак развијајући вештине учења; укључујемо ученике у разне пројекте, ОПД, спортске, музичке и ликовне радионице, ученици су освојили углавном прва места. У сарадњи са Полицијском управом Краљево стварамо услове да школа буде безбедно окружење за све и да су ученици заштићени од дискриминације, насиља, злостављања; Успех ученика пратим и промовишем њихова постигнућа објављивањем на сајту школе, у холу школе обавештавањем на огласној табли, такође и медијски кад год се за тако нешто укаже прилика.

Сарадња са релевантним институцијама је била на високом нивоу у пружању подршке ученицима, примењујући специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. Унапредили смо сарадњу на свим нивоима. У прилог томе говори сама организација и реализација наставе у току школске године која протекла без проблема. Дефинисала сам јасну организациону структуру са процедурама и носиоцима одговорности запослених. Запослени су укључени у процес доношења одлука које унапређују рад школе. На састанцима тимова и колегијума разматрају се питања од важности за наставно образовни процес, чланови тима се бирају предлогом запослених.

Организованим семинарима, стварамо школу са креативним стручним кадром који се стално усавршава, осавремењавањем и унапређењем васпитно-образовног рада у школи, применом нових техника рада применили смо научено на семинарима, нарочито након семинара усмерених на развој дигиталних компетенција који су наставнике припремили за новонасталу ситуацију и приликом вођења педагошке евиденције и подношења извештаја тако што сви чланови тима могу креирати/изменити документ у облаку и заједно радити на извештајима без обзира на физичку удаљеност. Створени су услови за мотивацију наставника да сопственим идејама и пројектима обогате васпитно-образовни процес, а што би као крајњи циљ имало побољшање квалитета наставе чији би показатељ био бољи успех ученика. Унапредили смо систем библиотеке, база података формирана је помоћу програмског пакета „ИБГ“ и опремили библиотеку новим насловима у износу од 200.000,00 динара.

Педагошко инструктивним увидом подстицала сам наставнике на ефикасно управљање процесом учења на часу и осавремењавање наставе коришћењем различитих иновативних метода и техничких средстава. Унутар установе подстицала сам запослене на успостављање позитивне климе међу члановима колектива. Новим Правилником о похављивању и награђивању запослених успостављен је прецизан систем похваљивања и награђивања унутар установе што је утицало на мотивисаност запослених за напредовања у звања и већу сарадњу приликом припремања различитих активности.

### **Подизања професионалних компетенција запослених у школи**

Тим за стручно усавршавање запослених чији су чланови тима наставници који имају напредовања у звања сопственим примером и подршком помажу организацију интерног стручног усавршавања кроз различите видове, са посебним освртом на хоризонталну размену уважавањем професионалног мишљења запослених. Организовани и усмеравани су запослени на акредитоване програме стручног усавршавања и стручне скупове у складу са њиховим професионалним потребама исказаних у личним професионалним плановима.

Сви запослени предали су планове стручног усавршавања и сви запослени имају лични портфолио, као и извештај о стручном усавршавању.

### **Оснаживање запослених за укључивање у различите активности школе и локалне заједнице**

Чланови тимова школе пројектно планирање и реализацију пројеката оснажени су и додатно мотивисани јер је велики број пројекат реализован у претходној школској години. Аплицирањем на пројектима како домаћим тако и међународним конкурсима и успостављање различитих облика сарадње са другима укључен је већи број наставника у активности школе у складу са својим афинитетима и склоностима на пословима унутрашње организације уз минимална улагања и веће лично ангажовање посебно се ради на осмишљавању и реализацији сарадње школе са бившим ученицима школе, а сада људи на одређеним позицијама а који могу помоћи даљем развоју школе; радимо на побољшању интерног и екстерног маркетинга школе промовишући усехе колектива и појединаца, наставићемо са школама у земљи и иностранству.

### **Медији**

Промовисала сам школске активности и позитивне примера добре праксе школе, како у образовно-васпитном, тако и у културном смислу. Присуство у медијима, оглашавањем на сајту и у холу школе. Снимљени часови наставника за РТС.

## **Подстицати родитеље на веће укључивање у живот школе**

Подстицали смо партнерство школе и родитеља и радили на активном укључивању у рад и развој ученика. У циљу отварања школе према друштвеној средини, даљом сарадњом са ученичким родитељима (преко ОПД-а, Савета родитеља и осмишљених родитељских састанака) инсистирали смо на њиховој већој упућености на школу. Приближавањем родитеља школи значајно смо подстакли њихово веће укључивање у све акције које су од значаја за наставне и ваннаставне активности школе

## **Сарадња са релевантним институцијама и стратешким партнерима школе**

Свакодневно радим на креирању предлога, мишљења и сугестија за унапређивање квалитета образовно васпитног процеса одржавањем конструктивних односа са представницима Министарства за образовање, науку и технолошки развој као и са локалном управом ради задовољења материјалних, финансијских и других потреба установе. Успостављене су конструктивне везе са локалном заједницом како би јој омогућили да се више укључи у рад школе и да је подржава.

Посебну пажњу и ангажовање посвећена је сарадњи са локалном самоуправом и другим релевантним институцијама ради:

Проширење капацитета школе и решавања проблема простора у школи, завршена је израда пројектне документације са свим дозволама. Урађен је елаборат за пројекат Енергетске ефикасности и енергетски пасош школе, имајући у виду све предности од улагања у енергетску ефикасност школских објеката јасно је да је потребно што пре кренути у реализацију дугорочног пројекта повећања енергетске ефикасности и заштите животне средине, па је у плану аплицирање за средстав за реализацију пројекта. Аплицирали смо пројектом код Јапанске амбасаде.

Редовно се реализује обезбеђивање наставних материјала, папира и прибора за несметано одвијање наставног процеса, побољшање материјално-техничких услова рада административно-техничком и помоћном особљу, пуњење тонера, копирање материјала за различита тестирања. С обзиром на тренутну ситуацију везану за Ковид 19, свакодневно се врши појачана дезинфекција и чишћење просторија. Запосленима су обезбеђене маске, бесконтактни топломери, гел за суво прање руку и дезинфекцију налази се у свакој учионици, провера за потребом сапуна, убруса, средстава за дезинфекцију врши се на дневном нивоу и захваљујући доброј сарадњи са локалном управом наставни процес се организује и реализује у складу са свим упутствима.

## **Јачање етоса унутар школе**

Поделом одговорности и укључивањем запослених у активности школе, односи међу запосленима су на вишем нивоу него што су били.

## **Похваљивање и награђивање ученика и запослених за постигнуте резултате**

Настављена је пракса похваљивања и награђивања ученика и наставника. Усвојени су Правилници о похваљивању и награђивању ученика и запослених.



## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПОМОЋНИКА ДИРЕКТОРА У ТОКУ ШКОЛСКЕ 2020/2021. ГОДИНЕ

Од 1. септембра 2020. године до 29. августа 2021. године учествовао сам у следећим активностима и обављао следеће послове:

- обављао послове наставника, у складу са решењем директора
- сарађивао са директором школе у организовању и руковођењу педагошким радом установе, планирању и усклађивању процеса образовно-васпитног рада, као и другим питањима
- учествовао у раду Наставничког већа, Савета родитеља и Школског одбора
- координирао рад стручних органа
- сарађивао са Ученичким парламентом
- у месецу септембру 2020. године сам извршио постављање целокупне школе на платформу за електронско учење Google Suite и школски домен (.edu)
- помагао ученицима у раду са платформом за електронско учење Google Suite.
- учествовао у организацији свих врста испита у школи (поправни, завршни, разредни испит)
- вршио сам све информатичке послове око уписа ученика у средњу школу (унос података, унос исправки, унос жеља ученика који то нису урадили самостално, као и учествовање у комисији за приговоре ученика)
- обављао сам дужност информатичког координатора школе за електронско прегледање тестова као и непосредан рад са прегледачима
- у сарадњи са колегом Милошем Николићем сам одржавао систем ЕсДневник-а у који сам поставио ЈОБ-ове за све ученике школе, планове и програме по којим ученици похађају наставу и извршио интеграцију података са ЈИСП системом који се примењује од ове школске године.
- са секретаром школе Наташом Ђуровић сам сарађивао у раду око уноса свих тражених података који се тичу школе и запослених у ЈИСП систем.
- пратио рад одељењских старешина
- припремао информације за Наставничко веће
- прегледао евиденцију коју воде наставници
- учествовао у прикупљању података за израду распореда часова,
- учествовао у организацији дежурства
- припремао дописе за Школску управу, Министарство просвете науке и технолошког развоја, Кабинет градоначелника и друге (самостално и у сарадњи са директором школе, стручним сарадницима и секретаром)
- координирао израду Годишњег плана рада школе
- координирао израду Годишњег извештаја о раду школе
- израђивао распореде за замене часова (више од 20 обавештења за замене)
- обављао дужности око уређивања сајта школе (објављивао информације и чланке о школским активностима на сајту установе)
- умножавао материјал за рад за наставнике и учитеље
- учествовао у припремању конкурсне документације за више јавних набавки (набавке рачунара за управу школе, система за електронски надзор, клима уређаја, завеса, школског намештаја)
- координирао рад са директорком школе поводом донације „паметне клупе”. Довожење цвећа, украсних туја, уређења дворишта, припрема места за постављање „паметне клупе” као и њено пуштање у рад.

- учествовао у раду са директорком школе око припрема за асфалтирање паркинга иза школске сале, где је урађена прва фаза са ископом и насипањем
- пријавио запослене за учешће у обукама- програмима стручног усавршавања
- учествовао у раду са директорком школе око замене натријумових светиљки и њихове инсталације, лед светиљкама у дворишту школе (испред службеног улаза). Реализовало предузеће Електродистрибуција Краљево.
- разговарао са ученицима и запосленима о разним активностима
- пратио динамику оцењивања
- израђивао различита обавештења (распоред часова, промена смене, наставне суботе, седнице ОВ и НВ)
- прослеђивао пријаве запослених за учествовање у програмима стручног усавршавања
- учествовао у раду Савета родитеља
- прослеђивао мејлове члановима Савета родитеља
- радио на усклађивању термина писмених провера знања и њихово постављање на школски сајт
- прослеђивао електронску пошту наставницима и стручним сарадницима
- учествовао у реализацији школских такмичења
- учествовао у постављању нових пројектора и њиховом подешавању
- координирао рад са Министарством око доделе нових налога за Microsoft Teams платформу.
- сарађивао са секретаром на изради плана јавних набавки
- ажурирао адресар електронске поште запослених
- у сарадњи са секретаром школе радио сам на упису ученика у први разред ОШ на платформи „еУправе”
- пратио и прослеђивао ранг листе са одржаних такмичења
- учествовао у раду Педагошког колегијума
- обављао послове школског координатора на обуци запослених „Школа за 21. век”
- са колегиницом Невеном Мартић обављао активности око набавке уџбеника
- именован сам за координатора на интеграцији новог система за електронско учење Moodle
- учествовао у реализацији пројекта снимања часова за РТС (три часа снимиио и монтирао).
- присуствовао угледним активностима у школи
- на основу решења директора школе именован сам за одговорно лица за достављање недељних и месечних извештаја директору школе и надлежној Школској управи о примени мера прописаних од стране надлежних институција, а у циљу спречавања и ширења инфекција и заразних болести
- координирао рад са Полицијском управом Краљево
- вршио и друге послове по налогу директора

## **ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2020/21. ГОДИНЕ**

Школски педагог је обављао своје послове и радне задатке у складу са планом и програмом рада педагога по одређеним областима:

### **ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА И ВРЕДНОВАЊЕ ОСТВАРЕНИХ РЕЗУЛТАТА**

У оквиру наведеног подручја рада школски педагог је учествовао у изради концепције Годишњег плана рада школе, као и у изради посебних планова рада и то: бројно стање ученика, социјална карта школе, план реализације наставе изборних предмета и слободних наставних активности, планирани фонд часова редовне наставе и осталих облика образовно- васпитног рада (допунска настава, додатни рад, слободне активности, припрема за ЗИ), припреме ученика за полагање ЗИ, Ученичког парламента, план Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, план Тима за инклузивно образовање, план Тима за реализацију пројекта ОПД, план професионалне оријентације, план сарадње школе са породицом и годишњег плана сопственог рада.

Школски педагог, као руководилац Стручног актива за развој Школског програма и члан других стручних органа, учествовао је у праћењу реализације Школског програма и координарио израду Анекса Школског програма за период 2018/19. – 2021/22. године – у складу са новим програмима наставе и учења за четврти и осми разред и изменама и допунама постојећих програма наставе и учења. Педагог је координирао процес опредељивања ученика за изборну наставу и слободне наставне активности и формирао групе на основу опредељења ученика.

Школски педагог учествовао је у изради Извештаја о раду школе у сегментима: реализација свих облика образовно васпитног рада са ученицима у школској 2020/21. години, изостанци, успех и владање ученика, извештај о учешћу на такмичењима у организацији МПНТР, извештај о раду УП, извештај о раду Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, извештај о постигнућима ученика 8. разреда на завршном испиту, извештај о раду педагога.

У сарадњи са школским психологом, а у оквиру рада рада Педагошког колегијума учествовао је у изради плана и реализацији педагошко - инструктивног рада са наставницима (план посета часовима и педагошко – инструктивног рада).

У току школске 2020/21. години педагог је пратио реализацију редовне наставе у на основу извештаја одељењских старешина, праћењем рада у гугл учионицама, увидом у есДневник и посетама часовима које су реализоване марту 2021. године. Реализација допунске наставе, додатног рада и часова ОС припремне наставе и слободних активности праћена је на основу извештаја одељењских старешина.

На крају сваког класификационог периода, односно полугодишта педагог је пратио успех и владање ученика кроз извештаје одељењских старешина на седницама одељењских већа и на основу тога припремао извештаје о оствареним резултатима на нивоу школе. Поступак формативног оцењивања праћен је увидом у есДневник и педагошку евиденцију наставника приликом посета часовима. Осим тога, педагог је пратио ефекте примењених мера и поступака у раду са ученицима, као и остварене резултате ученика на школским такмичењима.

## УНАПРЕЂИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА И ИНСТРУКТИВНО ПЕДАГОШКО-ПСИХОЛОШКИ РАД СА НАСТАВНИЦИМА

У овој области рада педагог је сарађивао са наставницима у изради годишњих и оперативних планова рада за редовну наставу и остале облике образовно-васпитног рада, нарочито са наставницима приправницима. Сарађивао је са наставницима који реализују наставу са појединим ученицима применом ИОП-а у изради индивидуалног плана, припреми за појединачне часове, праћењу вредновању њихових постигнућа. Наставнике је усмеравао на примену исхода и образовних стандарда у планирању рада и вредновању постигнућа ученика.

У циљу прилагођавања рада комбинованом моделу наставе и онлајн настави и специфичним потребама појединих, педагог је сарађивао са наставницима у изради оперативних планова рада, у процесу утврђивања активности за остваривање исхода и образовних стандарда, планирања начина пружања додатне подршке ученицима у складу са специфичним потребама, начина комуникације са ученицима кроз одабране платформе и начина праћења напредовања и постигнућа ученика.

Са одељењским старешинама педагог је сарађивао је у раду са ученицима који учестало исказују проблеме у учењу и понашању, на откривању узрока таквих проблема и успостављању конструктивне сарадње са родитељима у циљу њиховог превазилажења. Током реализације онлајн наставе, али и комбинованог модела наставе педагог је сарађивао са одељењским старешинама у циљу утврђивања тешкоћа које поједини ученици имају у процесу адаптације на овај организациони модел и изналажење решења за њихово превазилажење.

Са одељењским старешинама сарађивао је у избору представника одељења у саветодавна ученика тела којима се остварује партиципација ученика у раду школе (Ученички парламент, Вршњачки тим, Школски тим за борбу против насиља...)у складу са унапред утврђеним критеријумима избора.

Сарађивао је са одељењским старешинама 8. разреда у информисању ученика и родитеља о начину и правилима уписа у средње школе и реализацији завршног испита.

У склопу праћења реализације редовне наставе педагог је, у сарадњи са школским психологом, реализовао мањи број посета часовима редовне наставе у разредној и предметној настави, а интензивније пратио рад у гугл учионицама. На основу запажања о посећеним/праћеним часовима обављен је саветодавни рад са наставницима са циљем унапређивања образовно-васпитног рада. У складу са планом унапређивања образовно-васпитног рада сарађивао је са наставницима у припреми угледних часова, присуствовао њиховој реализацији и учествовао у дискусијама након часа. Сарађивао је са наставницима на осмишљавању активности које се могу реализовати путем одабране платформе за реализацију комбинованог модела и онлајн наставе.

На основу запажања уочених прегледом есДневника у школи педагог је сарађивао са координаторима есДневника, одељењским старешинама и предметним наставницима у вођењу педагошке евиденције.

У саставу комисије за проверу савладаности програма приправничког стажа педагог је присуствовао часовима којима је утврђивана спремност приправника за полагање испита за лиценцу. Наставнике-приправнике упућивао је на одговарајућу педагошку литературу ради бољег и прецизнијег избора наставних облика, метода и средстава рада и сарађивао са њима у планирању и припремању свог рада.

## РАД СА УЧЕНИЦИМА

У току трајања уписа ученика у први разред педагог је радио је на утврђивању образовне спремности деце – предзнања - за полазак у први разред. На основу утврђених података сарађивао је са школским психологом у формирању одељења првог разреда. У сарадњи са директором школе и психологом распоређиво је нове ученике у одељења, а са онима који су показивали проблеме у адаптацији остварен је одговарајући саветодавни рад.

Педагог је водио саветодавне разговоре са ученицима код којих су идентификоване специфичне тешкоће: школски неуспех, емоционални проблеми, проблеми у социјализацији, учестало изостајање са наставе, неприлагођеност у комуникацији са вршњацима и одраслима и сл.

За потребе реализације плана професионалне оријентације креирана је посебна гугл учионица на налогу [pepsi@svetozarkv.edu.rs](mailto:pepsi@svetozarkv.edu.rs). Постављањем различитих материјала ученици су упознати са врстама средњих школа и специфичностима школовања у њима, са правилима и начином уписа у средње школе, док је ученицима код којих су уочене изразита неопредељеност и несигурност у избору средње школе дата могућност да своја интересовања и способности процене решавање тестова преузетих са сајта НСЗ и по потреби остварено индивидуално професионално информисање и саветовање.

На часовима одељењских заједница од петог до осмог разреда педагог је у сарадњи са одељењским старешинама ученицима пружао подршку у овладавању техникама рационалног учења и техникама конструктивног решавања конфликта.

Кроз коордионацију рада Ученичког парламента и педагог је пружао подршку ученицима у активном укључивању у рад школе. За новоизабране чланове Парламента и вршњачког тима у фебруару 2021. године реализована је обука из области права детета и ученичке партиципације. Први део обуке реализован је онлајн посредством гугл учионице ПРАВА ДЕТЕТА У ОБРАЗОВАЊУ, креираној на налогу педагошко-психолошке службе [pepsi@svetozarkv.edu.rs](mailto:pepsi@svetozarkv.edu.rs). Други део обуке реализован је кроз непосредан рад у школи у трајању од 3 саата у коме су ученици применили знања и вештине стечене кроз онлајн обуку да креирају план акције и овладају вештинама заступања.

## САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА

У претходној школској години педагог је педагог је самостално или у сарадњи са одељењским старешинама, психологом или директором, кроз саветодавни рад остваривао сарадњу са родитељима деце која су показивала тешкоће у развоју, учењу и понашању. По потреби у решавање оваквих проблема укључиване су и друге институције из система подршке деци и младима.

Кроз рад тимова за пружање додатне подршке са родитељима деце која програмске садржаје савладавају применом ИОП-а или другим облицима индивидуализације утврђивани су начини и облици рада и активности који ће они реализовати у раду са децом и тако интензивирати њихов развој.

Са родитељима ученика који учестало крше правила понашња остваривао је саветодавни рад у склопу реализације планова појачаног васпитног рада и/или оперативног плана заштите.

## ИСТРАЖИВАЊЕ ПЕДАГОШКЕ ПРАКСЕ

У школској 2020/21. педагог је анализирао постигнућа ученика завршном испиту са циљем да се утврди квалитет образовних постигнућа ученика у односу на образовне стандарде.

У процесу самовредновања педагог је, у оквиру рад Тима за самовредновање, учествовао у дефинисању описа остварености стандарда на нивоима 2 и 4 у области НАСТАВА И УЧЕЊЕ и формирању инструмента за спровођење процеса самовредновања у овој области. Процес самовредновања није реализован због примене комбинованог модела и онлајн наставе.

## РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА

Педагог је учествовао у раду одељењских већа свих разреда са циљем праћења успеха и владања ученика, реализације редовне наставе и осталих облика образовно-васпитног рада, учествовао у анализи утврђеног стања и предлагању одговарајућих педагошких мера. Наставничко веће извештавао је о резултатима обављених анализа о успеху ученика, владању, изостајању са наставе, резултатима истраживања исл.

Кроз рад у оквиру школског тима за инклузивно образовање и тимова за пружање додатне подршке педагог је са осталим члановима пратио напредовање ученика и у зависности од утврђених резултата предложио начине рада са ученицима.

У случајевима решавања проблема другог и трећег степена насиља према ученицима педагог је руководио радом Тима за заштиту ученика од насиља, али и у активностима планирања и реализације превентивних активности.

Као члан Тима за реализацију пројекта *Образовање за права детета* учествовао је у реализацији пројектних активности. Као посебно значајна активност у оквиру рада Тима, значајну за унапређивање образовно-васпитног рад, издваја се учешће у онлајн панелима *Деца уче о правима детета у школи* – кроскуруикуларни приступ 1, *Деца живе права детета у школи* – примена индикатора (партиципативна група права), *Деца живе права детета у школи* – примена индикатора (антидискриминаторна група права), са циљем хоризонталне размене међу ученицима и наставницима школа укључених у реализацију пројекта.

## САРАДЊА СА СТРУЧНИМ ИНСТИТУЦИЈАМА, ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Остварена је сарадња са Развојним саветовалиштем Дечијег дома здравља и зубарском ординацијом у школи „Четврти краљевачки батаљон“ у циљу организовања превентивних ситематских прегледа и вакцинације ученика. У циљу остваривања превентивних активности из плана заштите заштите ученика и превенције злоупотребе психоактивних супстанци и трговине људима реализована је сарадња са Саветовалиштем за младе Дома здравља у Краљеву. Континурана сарадња са Заводом за јавно здравље вршена је у поступку праћења контаката и потврђених случајева инфекције вирусом КОВИД код ученика и запослених

У циљу утврђивања врсте додатне подршке ученицима са посебним потребама остварена је сарадња са Интересорном комисијом.

Остварена је сарадња са Центром за социјални рад и њиховим тимом у вези ученика који су имали проблеме у понашању за чије решавање није довољно ангажовање школе. У решавању случајева насиља са трћег нивоа остварена је сарадња са институцијама из спољашње заштитне мреже (ЦСР, ПУ Краљево, Дом здравља, Школска управа Краљево...)

Педагог је редовно присуствовао и учествовао у различитим облицима рада стручних сарадника на састанцима Подружнице Педагошког друштва Србије, а по потреби је остваривао индивидуалну сарадњу са стручним сарадницима у другим школама.

У оквиру стручног усавршавања педагог је учествовао у различитим облицима стручног усавршавања у установи и ван установе о чему је саставио извештај и доставио школском координатору. Педагог је пратио рад наставника-приправника и пружао одговарајућу подршку њима и њиховим менторима уколико се за то указала потреба.

### **ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ**

О свом раду педагог је свакодневно водио евиденцију у дневнику рада, о раду са ученицима, сарадњи са родитељима и наставницима. Педагог је састављао извештаје о резултатима добијеним у процесу праћења успеха и владања ученика, постигнућа ученика на школским такмичењима, реализације свих облика рада у школи, прегледу дневника образовно-васпитног рада, реализацији провере остварености образовних стандарда применом критеријумских тестова (пробни ЗИ и ЗИ за ученике осмог разреда).

### **ПЛАНИРАЊЕ И ПРИПРЕМАЊЕ**

Педагог се свакодневно припремао за рад са ученицима, родитељима и наставницима, као и за остале облике рада. У циљу адекватне припреме свакодневно је сарађивао са психологом и директором школе, а у зависности од садржаја рада и са наставницима, члановима тимова и струних органа представницима разних институција, стручним сарадницима у другим школама, представницима Школске управе итд.

## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПОСЕТА ЧАСОВИМА РЕДОВНЕ НАСТАВЕ И ПЕДАГОШКО-ИНСТРУКТИВНОГ РАДА У ШКОЛСКОЈ 2020/21. ГОДИНИ

У првом полугодишту школске 2020/21. године због актуелне епидемиолошке ситуације и измењене организације рада школе уз примену превентивних мера, стручни сарадници нису реализовали посете часовима редовне наставе и осталих облика образовно-васпитног рада. Сарадња са наставницима првенствено се одвијала у процесу израде годишњих и оперативних планова рада редовне наставе и осталих облика образовно-васпитног рада применом Посебног програма образовања и васпитања.

На седници Наставничког већа одржаној пре почетка школске године договорено је да се настави са праксом постављања планова рада наставника у есДневник са чиме се започело током ванредног стања. За све наставнике организован је саветодавно-инструктивни рад, који су реализовали помоћник директора и школски педагог, са циљем пружања подршке за рад у есДневнику наставницима који су имали проблема са постављањем планова током реализације онлајн наставе у периоду ванредног стања. У овај облик сарадње укључили су се сви наставници разредне наставе и пет наставника предметне наставе.

Приликом прегледа планова рада наставника у есДневнику уочени су следећи недостаци:

- Код извесног броја наставника у есДневнику није било могуће остварити увид у годишње и оперативне планове и/или оперативне планове за остале облике образовно-васпитног рада којима је наставник задужен.
- У годишњим плановима појединих наставника нема напомена о уједначавању плана са Посебним програмом образовања и васпитања који се реализује у актуелној епидемиолошкој ситуацији (за наставне предмете за које је прописан).
- У годишњим плановима појединих наставника наведени су неважећи подзаконски акти којима се прописује програм или уопште нису наведени.
- Форма оперативног планирања у школској 2020/21. години прилагођена је реализацији Посебног програма образовања и васпитања. Посебан значај даје се планирању додатне подршке за ученике, начина коришћења одабране платформе у учењу на даљину и праћења и вредновања ученичких постигнућа у актуелним околностима. Прегледом планова уочено је да нису сви наставници користили форму договорену на нивоу школе, а код наставника који је примењују, у делу додатна подршка, уочена је потреба да се прецизније дефинишу облици подршке за ученике са специфичним потребама идентификованим кроз иницијалну проверу, праћење напредовања ученика или на друге начине. Не наводе се прецизно облици праћења напредовања, чак ни у случајевима када се увидом у рад у гугл учионици утврди да наставник активира ученике добро осмишљеним задацима на основу којих добија информације о њиховом напредовању и даје препоруке за даљи рад.
- У оквиру годишњих и оперативних планова рада немају сви наставници приложене наставне ситуације, утврђене на основу постигнућа ученика из претходног разреда и на основу иницијалне провере на почетку школске године. Иницијалне провере су скоро потпуно изостављене ако се ради о првој години учења наставног предмета, па је наставницима, као и претходних година, сугерисано да се иницијалном провером утврди ниво предзнања потребних за учење новог наставног предмета.

О недостацима уоченим у изради глобалних и оперативних планирања наставници су информисани индивидуално, мејлом.

Приликом прегледа гугл учионица креираних на домену [svetozarkv.edu.rs](http://svetozarkv.edu.rs) уочено је да нису сви наставници поделили линк за гугл учионицу на налог [nastava@svetozarkv.edu.rs](mailto:nastava@svetozarkv.edu.rs) као што је договорено на нивоу школе.



Као пример добро креираних гугл учионица издвојиле су се учионице за наставне предмете Српски језик, предметни наставник Ана Милуновић, и Математика, предметни наставници Снежана Ђорђевић и Милош Николић. Наставници имају постављене гугл учионице за сва одељења у којима предају и у њима постављају материјале од момента када им је креиран налог на школском домену. Материјал се поставља динамиком која прати оперативни план рада. Материјал је постављен прегледно, организован по наставним темама у делу *Школски рад*, а домаћи задаци груписани су у оквиру посебне теме што ученицима омогућава лакше праћење садржаја и сналажење у гугл учионици. Постављају се материјали којима се ученици уводе нове наставне садржаје (сажетак лекције, РРТ презентације, линкови за часове емитоване на РТС—у на које упућује ученике на часове као на облик додатне подршке и сл.) и дају прецизна упутства за самосталан рад. Осим тога дају се задаци за утврђивање и вежбање којима се проверава напредовање и дају препоруке за даљи рад. На тај начин је ученицима групе која одређеног дана не долазе на наставу у школу омогућено да континуирано прате реализацију наставе од куће. На стриму се постављају искључиво додатна обавештења за ученике. Обавештењем на стриму наставник упознаје ученике са планом рада за наредну наставну недељу или цео месец. Остали облици образовно-васпитног рада остварују се кроз посебно креиране теме у оквиру учионице за одељење или посебно креирану учионицу на нивоу разреда.

Имајући у виду отежане околности у којима се реализује настава Физичког и здравственог васпитања, дозвољене ограничене активности ван физкултурне сале уз примену епидемиолошких мера, уочено је да су добро организоване и гугл учионице предметних наставника Марине Јвремковић и Милована Бојовића. Наставници постављају теоријски садржај и/или презентације којима се ученици уводе у кључне појмове утврђене програмом. Постављени материјал организован је по темама. Садржај је добро одмерен у складу са развојним карактеристикама ученика, јасан и прецизан. Недостатак очигледне наставе надокнађује се одговарајућим видео записима којима се демонстрирају садржаји из теоријског дела. Материјали се постављају одговарајућом динамиком у складу са оперативним планом и дају упутства за самосталан рад ученика. Повремено се дају задаци за проверу разумевања садржаја постављених на гугл учионици.

У осталим гугл учионицама уочени су следећи начини рада:

- У учионици се поставља материјал којима се ученици уводе у нове наставне садржаје, упутства којима се усмеравају ученици у процесу учења садржаја. Дају се задаци за утврђивање којима се уједно и проверава разумевање садржаја и напредовање ученика. Један број наставника поставља садржаје у форми фотофрафије записа у рукопису који ученици треба да имају у свесци или задатака које треба да ураде.
- Уочено је да су поједини наставници започели рад у гугл учионици тек са потпуним преласком на онлајн наставу.
- У периоду реализације комбинованог модела наставе у неким учионицама постављани су часови са РТС-а без додатних материјала и задатака. Преласком на онлајн наставу осим линкова за часове на РТС-у интензивније се постављају и фотографије записа у свесци који је потребно да ученици имају или задатака које треба да ураде. Поједини наставници најчешће усмеравају ученике на самосталан рад уз коришћење уџбеника и постављају додатне материјале у форми видео и аудио записа.
- Од периода преласка на онлајн наставу један број наставника реализује час у реалном времену у корацима преко стрима где се одвија и сва комуникација са ученицима. Утисак је да постављање материјала и задатака и остваривање комуникација са ученицима искључиво преко стрима отежава праћење наставе ученицима, нарочито уколико се нису укључили у реалном времену док се комуникација одвија непосредно. Неки наставници користе стрим или опцију

*Материјали* да поставе презентације којима уводи ученике у наставне садржаје али и да постави задатке за проверу разумевања. Овај приступ не даје опције ученицима да наставнику шаљу задатке већ их постављају на стриму, што није лоше када је потребно осигурати размену међу ученицима, али не обезбеђује индивидуални рад.

- У појединим учионицама је са преласком на онлајн наставу уочено да су упутства интензивнија и временски артикулисана на термин реализације часа. Упутства су детаљна и прецизна, али би требало временску динамику за њихову реализацију, која је исте за све и ограничена на термин реализације часа, прилагодити индивидуалним карактеристикама ученика и специфичним условима и могућностима у којима се укључују у онлајн наставу.

На основу запажања до којих се дошло увидом у рад у гугл учионицама наставницима су најчешће даване следеће препоруке:

- Постављање материјала и/или непосредна комуникација у реалном времену треба да се реализује одређеном динамиком, односно да прати оперативни план рада и утврђен распоред часова.
- Пожељно је унапред упознати ученике са садржајима који ће се обрађивати у одређеном периоду, напр на недељном/месечном нивоу, у циљу подршке ефикасном извршавању обавеза и подстицања мотивације.
- У гугл учионицама у делу *Школски рад* формирати теме и садржај постављати по темама у циљу лаког и ефикасног праћења онлајн наставе од стране ученика.
- Осмислити начине за успостављање интеракције са ученицима, како између наставника и ученика, тако и између ученика на гугл учионици – посебно важно за ученике који наставу прате само онлајн.
- Осмислити функционалне начине за реализацију осталих облика образовно васпитног рада, а пре свега допунске наставе, додатног рада и ЧОС-а – напр. у оквиру постојеће учионице отворити посебну тему или формирати једну учионицу на нивоу разреда, како би се избегло беспотребно умножавање броја учионица, и поставити материјале и задатке прилагођене напредовању ученика.
- Давати прецизна и јасна упутства ученицима, конкретним захтевима усмерити активности које је потребно да реализују у вези са постављеним материјалом.
- Давати повратне информација (решења задатака које су добили за самосталан рад) - ученици се оспособљавају за самопроцену свог рада и подстиче се интеракција са наставником уколико су им поступак и начин решавања задатака нејасни. Овај модел користити кад год је то могуће, нарочито код домаћих задатака.
- Неке елемете часова реализованих у реалном времену путем гугл мита оставити трајно на учионици (видео/аудио запис, презентације, задатке за самосталан рад и слично) за ученике који нису у реалном времену могли да се укључе у непосредну комуникацију са наставником.
- За реализацију онлајн часова користити опције из дела *Школски рад* уместо стрима, комуникацију са ученицима реализовати кроз коментаре у оквиру изабране опције ради лакшег праћења постављеног материјала у гугл учионици. У провери разумевања садржаја и индивидуалном праћењу напредовања ученика функционалнија је примена опције *Задатак*. У исте сврхе, а посебно за евалуацију остварености циља часа, користити и *гугл упитник*, јер реализује статистичку обраду одговора ученика и даје увид у ниво разумевања садржаја.
- Теоријски садржај, који је понекад преопширан и садржи доста понављања, конкретизовати (презентовати кроз више мањих корака напр. путем РРТ презентације) и кроз текст повезати са видео материјалом (напр. појам/опис појма – који се видеом у прилогу демонстрира).
- Осмислити алтернативан, функционалнији начин за утврђивање присуства часу (уместо да ученици на стрим шаљу фотографије записа у свеску као потврду да су присуствовали часу) –

напр. гугл упитник за евалуацију циља часа са прикупљањем мејл адреса региструје ученика и време кад је приступио.

- Прилагодити захтеве специфичним могућности ученика да се укључе у онлајн наставу. На часовима један део материјала презентовати ученицима у реалном времену у складу са распоредом часова преко расположивих алата (напр. преко РРТ презентације или на други начин који наставник процени као функционалан) и то кључне целине, непознате речи, најважније личности, догађаје и датуме и поставити 3-5 кратких захтева за проверу разумевања на основном нивоу (препука преко гугл упитника као најефикаснијег за обраду добијених одговора, али може и другачије). За остале захтеве, оставити дужи рок, који омогућава реализацију у складу са специфичним могућностима ученика.

Препоруке су даване наставницима индивидуално, путем мејла, у складу са запажањима на основу увида у конкретну гугл учионицу.

У другом полугодишту школске 2020/21. године реализоване су посете часовима редовне наставе у одељењима првог и петог разреда. Имајући у виду специфичности рада применом комбинованог модела и повременим преласком на онлајн наставу, посете часова планиране су искључиво у циљу праћења адаптације ученика првог разреда на школску средину, односно адаптације ученика петог разреда при преласку са разредне на предметну наставу. Посете су реализоване тако да по један стручни сарадник посети по једну групу, А или Б, како би се обезбедило праћење свих ученика. У предметној настави уочена је значајна разлика у активности и напредовању група у зависности од распореда часова и присуства групе непосредној настави у школи. Разлика у активности и напредовању ученика у различитим групама у разредној настави зависи углавном од индивидуалних разлика међу ученицима. Начин формирања група ( према прозивнику у дневнику, пресек је на половини прозивника) није омогућио уједначавање група према индивидуалним и педагошким карактеристикама ученика, па је и то један од фактора који је могао да утиче на разлике у активности и напредовању ученика.

Кроз саветодавни рад стручних сарадника са родитељима дошло се до података о израженијим специфичним тешкоћама ученика који наставу похађају уз додатну подршку, у смислу несналажења у праћењу онлајн наставе, (укључивању у гугл учионице, укључивању у час преко google meet-а, постављању урађених задатака ), што се и могло очекивати с обзиром на развојне потешкоће ученика. Несамосталност у учењу и континуирана потреба за директним, индивидуалним радом са наставницима, у овим условима рада значајно су утицали на пад мотивације за учење и појачани отпор да са родитељима реализују школске обавезе у условима праћења онлајн наставе, па и до одсуствовања са наставе у дужем временском периоду. На основу уочених тешкоћа наставницима су даване препоруке за успостављање интензивније сарадње са родитељима, и интензивније прилагођавање индивидуалним карактеристикама ученика.

Приметно је да се више ради и практично примењује индивидуализација него што се записује и евидентира и на то је скренута пажња, уз предлоге за унапређивање. Такође је мишљење педагошко – психолошке службе да је већи број ученика којима је потребна додатна подршка (индивидуализована настава, ИОП 1, ИОП 2) него што је евидентирано у пракси и покривено потребном педагошким евиденцијом. Осим тога значајан број ученика показује изузетне резултате у раду на часу, а у школи нема евидентираних ученика за које се врши прилагођавање рада применом ИОП-а 3.

На потребу већег прилагођавања наставе различитим образовним потребама ученика стручни сарадници су континуирано указивали наставницима, индивидуално, током саветодаваног рад са наставницима, али и на састанцима различитих стручних органа и тимова.

Посебна пажња посвећена је саветодавном раду са наставницима који још увек немају лиценцу, у циљу пружања подршке и припреме за полагање испита за стицање лиценце.

# ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПСИХОЛОГА У ШКОЛСКОЈ 2020/2021. ГОДИНИ

У току школске 2020/21. године, реализовала сам садржаје из програма рада школског психолога, који је подељен на девет области. Измењене околности у којима се реализује настава, а које су условљене пандемијом вируса Covid 19, утицале су и на рад школског психолога као стручног сарадника, и у многостручностима су измениле садржаје рада и динамику реализације.

Као прву промену, истичем промену радног времена стручног сарадника. Ради безбедности ученика и потребе да се у ванредним околностима везаним за здравствени статус ученика и запослених реагује правовремено, без ремећења наставног процеса, радно време стручних сарадника обухвата интервал од 8<sup>00</sup> до 17<sup>30</sup> часова. Промена смене се врши на седмичном нивоу.

## 1. Планирање и програмирање образовно- васпитног рада -непосредни рад

У периоду припреме и израде Годишњег плана рада школе, учествовала сам у изради делова који су у оквиру мојих задужења, у сарадњи са педагогом, помоћником директора и директором школе. Самостално или као сарадник радила сам на припреми следећих делова: План рада психолога, План пројекта "Образовање за права детета", План корективно – педагошког рада, План рада Тима за инклузивно образовање, План за спровођење стратегије за унапређивање положаја Рома.

У својству члана ОПД тима учествовала сам у планирању и реализацији пројектних активности, које су се у овој ситуацији одвијале углавном онлајн. Ванредно стање је прекинуло започету обуку ученика шестог разреда, па је први дан обуке реализован на уобичајен начин, кроз радионички рад у школи, а други дан кроз гугл учионицу.

Учествовала сам у припреми потребне документације за информативни, редовни преглед припремљености школе за почетак школске године, у сарадњи са директором Школе, помоћником директора и школским педагогом.

У сарадњи са школским педагогом учествовала сам у изради плана и реализацији педагошко - инструктивних активности са наставницима. Школски педагог је отворила гугл учионицу за педагошко инструктивни рад са наставницима, а ја сам се укључивала припремом материјала, у зависности од теме.

Због специфичне ситуације и реализације наставе, условљене пандемијом вируса Covid 19, изостале су уобичајене активности у планирању и реализацији посета часовима. Реализовано је само неколико посета часовима (у млађим разредима два часа, у старијим разредима два часа, као и једном угледном часу у одељењу 2/3).

## 2. Праћење и вредновање образовно – васпитног рада – комбинација непосредног и посредног рада

Учествовала сам у процесу планирања и реализације пројектних активности у оквиру ОПД пројекта, као и у анализи нивоа остварености планираних исхода у тој области.

Што се тиче праћења и вредновања образовно- васпитног рада, због епидемиолошке ситуације и начина реализације наставе изостало је стицање увида директним присуством часовима

редовне наставе и осталих облика рада. Праћење и вредновање се одвијало кроз прегледе документације (електронски дневник, гугл учионице...), а размена утисака, примедби и корекција је текла електронским путем.

Као координатор Тима за инклузивно образовање, члан свих Тимова за додатну подршку, у сарадњи са педагогом и осталим члановима ТИО, учествовала сам у континуираном праћењу и подстицању напредовања деце у развоју и учењу, у праћењу и вредновању остварености општих и посебних стандарда постигнућа и давањем препорука за унапређивање постигнућа, као и праћењу и вредновању примењених мера индивидуализације и индивидуалних образовних планова (ИОП-1, ИОП-2.).

У октобру 2020.године, припремљен извештај о раду ТИО и план за наредну школску годину презентовани су члановима Педагошког колегијума, а затим је одржан један састанак са члановима ТИО. Посебан акценат је стављен на случај преласка са додатне подршке (ИОП 2) на похађање наставе уз мере индивидуализације за ученика осмог разреда Н.А. Аргументација предметних наставника је прихваћена од стране ТИО, са задовољством је констатовано побољшање здравственог стања и успешно праћење редовне наставе, као и добре резултате на иницијалним тестирањима.

До краја школске године рад ТИО се одвијао путем електронских канала комуникације, најчешће преко мејла. У априлу 2021.године одобрена је иницијатива наставнице математике за увођење ИОП-а 1 за два ученика петог разреда, а покренута је иницијатива и за два ученика у другом разреду, о њој ће се одлучивати у септембру 2021.године.

Периодично сам радила пресек стања за свако дете које има додатну подршку, о томе извештавала предметне наставнике, подсећала на обавезе и недостајућу документацију, па је стање у том смислу побољшано. У овом тренутку се приводи крају заокруживање школске године и достављање извештаја о праћењу и вредновању исхода на крају шк. 2020/2021.године.

У току ове школске године нисам била ангажована на процени ефеката примене мерних инструмената за објективну процену, јер није било иницијативе од стране наставног особља.

Активно сам учествовала у раду Комисије за избор најбољег ученика и најбољег наставника.

### **3. Рад са наставницима – непосредни рад**

Као и остали облици рада, због специфичности организације и реализације наставе, условљених пандемијом вируса Covid 19, педагошко-инструктивни рад са наставницима је спровођен периодично, после извршеног увида у реализацију часа, праћењем евиденције у електронском дневнику, гугл учионица и сл. Изостале су групне анализе часова и дискусије, јер није било угледних часова којима присуствује већи број колега, као ни часова приправника у процесу савладавања програма припреме за полагање испита за лиценцу, нити часова којима су присуствовале колеге ради хоризонталног учења. Посећено је пет часова, од којих један угледни час. Разговори су обављани углавном на иницијативу предметних наставника, и односили су се на планирање активности, проблеме са реализацијом, или проблеме у комуникацији са ученицима и родитељима. Размена је била конструктивна, и чини ми се функционална за наставника, онолико колико је свако од њих био спреман да чује и размењује мишљења. Размена је имала двосмерни карактер и ишла у правцу сагледавања узрока проблема и препорука за решавање.

Често сам била у прилици да на захтев одељењских старешина и предметних наставника будем посредник у решавању проблема неиспуњавања обавеза од стране ученика и родитеља (изостајање са наставе, праћење онлајн наставе, проблеми у контроли понашања ученика, проблеми у комуникацији ученика на друштвеним мрежама, проблеми у породичним односима). У неколико случајева сам иницирала укључивање институција ван школе у решавање проблема код дисфункционалних породица, најчешће Центра за социјални рад.

У процесу реализације ИОП планова рада са ученицима који имају додатну подршку, остваривала сам контакте са наставницима реализаторима, ређе преко формалних облика- састанака ИОП тимова, чешће кроз директну сарадњу и праћење напредовања ученика, при чему сам пратила реализацију ИОП планова, помагала у изради педагошких профила и ИОП планова и промени истих кад се за то укаже потреба, као и праћењу и вредновању постигнућа ученика. Није било формалних састанака Тимова за додатну подршку (комуникација се углавном одвијала електронским путем), осим за ученике петог разреда, којима је по први пут уведена додатна подршка (ИОП 1). Састанци су организовани уз поштовање епидемиолошких мера.

Због посебних услова у којима је настава реализована нисам се укључивала у наставни процес у учионици, да више директно пратим процес рада са тим ученицима, али се надам да ће то бити могуће у шк. 2021/2022.години.

У индивидуалним консултативним разговорима са појединим учитељима првог разреда, који су показали потребу, размењене су неопходне информације о ученицима, указано је на специфичности које могу да допринесу бољем напредовању, наравно у складу са етичким кодексом и поштовањем тајности података. Разговори су уследили после одређеног периода рада са децом, па је то била и прилика да се очекивања формирана на основу резултата и утисака са тестирања првака упореде са постигнућима и степеном прилагођавања у том периоду. Процес праћења напредовања и налажење нових решења и приступа који ће допринети бољим резултатима одвијао се и преко седница одељењских већа, када су нарочито детаљно разматрани резултати и прилагођавање ученика на услове рада у одељењу. То нарочито важи за интензивну сарадњу са учитељицама првог разреда, чији су ученици упућени у први разред са Мишљењем ИРК о додатној подршци ( ИОП 2 ), уз подршку развоју говора и социјализације

Током школске године сам радила, заједно са одељењским старешинама и предметним наставницима на решавању проблема у комуникацији ученика у одељењу, било да се радило о проблемима неприлагођености појединаца групе, сукобима између група ученика или сукобу појединаца. Похађање наставе у две групе, рад са мањим бројем ученика, довели су до смањења проблематичних ситуација, али је било проблема у сфери електронске комуникације, несналажења у праћењу онлајн наставе, У решавању насталих проблема често сам имала улогу посредника и медијатора, организовала саветодавне разговоре са децом, наставницима и родитељима, овога пута на индивидуалном нивоу због превентивних мера, То се односи и на сарадњу због ученика за које је организован појачан васпитни рад или када је вођен дисциплински поступак због тежих повреда правила и дужности од стране ученика.

И у овој школској години није било ангажовања у изради инструмената за објективно оцењивање знања, јер за тим радом није била исказана потреба од стране наставника. Можда се то може објаснити и тако што је у претходним годинама било много рада у тој области, и кроз пројекте и кроз свакодневну праксу, али у сваком случају намеравам да више инсистирам на томе убудуће. То ће нарочито важити за рад колега који су приправници, или имају краћи радни стаж.

#### 4. Рад са ученицима – непосредни рад

У дневнику рада је евидентирано 78 разговора са ученицима, о проблемима из различитих области развоја и учења. Било је и много контаката који нису евидентирани, а тичу се менторског праћења, кратких сусрета ради договора и анализе примењених мера и постигнутих резултата. Због епидемиолошке ситуације одустала сам од разговора са ученицима у групи, у форми медијације, углавном је рађен саветодавни рад на индивидуалном нивоу.

Саветодавни рад са ученицима који наставу прате уз неки од облика додатне подршке (ИОП планови, методе и поступци индивидуализације) реализован је према потребама, углавном у периоду процене остварености исхода или кад се појаве додатне тешкоће било које врсте. Током малобројних посета часовима праћен је и рад тих ученика, што је била основа за даљу подршку.

Непосредни рад са ученицима је обухватио широку лепезу проблема: проблеми у учењу, проблеми у породичним односима, појачан васпитни рад због изречених васпитних и васпитно – дисциплинских мера, проблеми у вршњачким релацијама и комуникацији са окружењем, проблеми у комуникацији са родитељима и са наставницима, емоционални проблеми и подршка у психолошком и психијатријском третману ученика, у сарадњи са институцијама ван школе, процене за потребе Центра за социјални рад и Основног суда. Конференције случаја су изостале због епидемиолошке ситуације.

Приметно је боља селекција проблема од стране предметних наставника и одељењских старешина, што је последица захтева педагошко- психолошке службе да се активно укључе у процес решавања проблема.

Расте број ученика који су се самоиницијативно обраћали за помоћ, нарочито у решавању конфликта са вршњацима или децом из школе и окружења, чиме се стиче утисак да су ученици током реализације програма "Школа без насиља" и " Образовање за права детета" прихватили основну препоруку о начинима реаговања на насиље, тј. регуларним путем реаговања и предузимања мера. У највећем броју случајева због епидемиолошких мера нисам могла да примењујем начин који обезбеђује добар ефекат посредовања: суочавањем ученика и утврђивањем стварних чињеница везаних за сукоб, анализом ситуације и утврђивањем узрока и последица , утврђивањем и прихватањем одговорности сваке стране, применом механизма реституције конструктивних предлога за реаговање убудуће, већ сам радила у индивидуалном облику.

У саветодавним и корективним активностима, поред решавања сукоба, били су присутни и проблеми у емоционалном развоју, сметње у учењу, тешкоће у породицама са нарушеним међуљудским односима, као и саветодавни рад са децом која имају развојне сметње и прате наставу по инклузивном моделу. Приметна је тешкоћа у адаптацији ученика петог разреда, код деце која су наставу пратила уз мере додатне подршке, као и код ученика за које је разматрана потреба да се мере додатне подршке уведу.

Код појединих ученика са емоционалним проблемима успоставила сам сарадњу са родитељима и стручњацима ван школе, ради ефикаснијег пружања додатне подршке.

Као и сваке године, прихватала сам и ангажовање у решавању проблема са ученицима који не похађају моју школу, кад је помоћ психолога била неопходна колегама педагозима или родитељима тих ученика. Углавном су се саветодавни разговори одвијали у мојој школи, ван радног времена, а каснија размена са колегама из тих школа текла је телефонским путем.

У току школске године спроведена су два дисциплинска поступка, при чему сам као стручни сарадник учествовала у саветодавном раду са ученицима и њиховим родитељима. Такође је био значајан рад на праћењу ситуације после изрицања мера, што је указивало на потребу менторског ангажовања око појединих ученика, да би се утицало на побољшање самоконтроле и контроле понашања групе.

Рад са ученицима осмог разреда на професионалном усмеравању и припреми за полагање завршног испита започела сам испитивањем професионалних интересовања ученика који су исказали потребу. Ове године је из сваког одељења било по неколико заинтересованих ученика, мање него претходних година. После завршеног тестирања обављани су разговори са ученицима, као и са неколико родитеља, али се нису сви тестирани ученици појавили на заказаном разговору.

Ове године сам за све наше ученике осмог разреда, који су излазили на лекарску комисију, реализовала професионално саветовање и на основу прикупљених података, у сарадњи са члановима ТИО, дала предлог за избор образовних профила у средњој школи. Сарадња са просветном саветницом Наташом Симовић је била изузетна, тако да су сви ученици уписали жељене образовне профиле, у складу са здравственим стањем и могућностима.

## **5. Рад са родитељима, одн. старатељима – непосредни рад**

Због специфичности у организацији наставе, у току ове школске године је смањен број контаката са родитељима, па се већи део комуникације одвијао електронским путем или путем телефона.

Најчешћи проблеми због којих су се родитељи самоиницијативно обраћали за помоћ су: проблеми у учењу, одбијање послушности или конфликти са браћом и сестрама или са родитељима, проблеми у односу према настави и појединим наставницима, проблеми у провођењу слободног времена и избору друштва, проблеми са децом узроковани поремећеним породичним односима, проблеми у праћењу онлајн наставе и избегавање обавеза итд. У случајевима кад је било потребно, као посредник сам укључивала у процес решавања проблема и професионалце из других мериторних институција.

Поред тога, чест модел комуникације са родитељима оствариван је на позив психолога и педагога или одвојено, уколико је укљученост родитеља неопходна за решавање проблема. Настојала сам да у том процесу блиско сарађујем са одељењским старешинама, тј. да разговор са мном уследи као други корак, после разговора са одељењским старешином или предметним наставником.

Ипак, морам да нагласим да је било и ситуација у којима су родитељи били некооперативни, да се нису придржавали договореног, па су и ефекти пружања додатне подршке били слабији. Нарочито је било тешко успоставити контакт са неким родитељима, чија су деца и раније била укључивана у саветодавни рад, па смо се обраћали Центру за социјални рад ради сарадње.

У предстојећем периоду намеравам да интензивирам саветодавни рад са родитељима да бих побољшала комуникацију и подигла ниво кооперативности, који је предуслов за успешну интервенцију.

Такође могу да издвојим и саветодавни рад са родитељима чија деца наставу прате по ИОП-у, а који се углавном одвија у директном облику, ређе кроз размену телефоном, а најређе на



састанцима ИОП тимова. Предмет наше размене је тражење адекватних решења у развоју мотивације за учење, повећању ефикасности и боље интеграције у вршњачку групу.

Посебно важним сматрам и саветодавни рад са родитељима чија су деца учинила тежу повреду обавеза ученика, па је због поновљених прекршаја, кршења забрана и сл. спроведен дисциплински поступак. У разговорима са родитељима, приликом вођења дисциплинског поступка, понекад је присутно негирање одговорности свог детета и пребацивање одговорности на друге, па је потребно унапредити медијаторске вештине учесника, на чему ћу и лично радити убудуће.

Сарадњу са родитељима остваривала сам и кроз ангажовање у раду Савета родитеља по потреби, Школског одбора као председник синдикалне организације, Тима за заштиту деце од насиља, Вршњачког тима, Тима за инклузивно образовање, ОПД тима.

### **6.Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика – непосредни рад**

Током школске године континуирано се одвијала сарадња са директором и школским педагогом у различитим областима рада, у складу са задужењима стручних сарадника. У августу и септембру рађено је на планирању и програмирању рада стручних органа, на припреми докумената установе, прегледа, извештаја и анализа, планирању, припреми и реализацији стручног усавршавања запослених, реаговању по питању жалби родитеља и приговора на оцењивање или поступање запослених према ученицима. Већ сам део активности поменула у претходним сегментима извештаја, да се не понављам.

Истакла бих неопходност интензивнијег рада са наставницима који наставу реализују по ИОП-у, у изради ИОП-а 2 и његовој примени и вредновању. У протеклој години дошло је до побољшања у раду у предметној настави, повећана је спремност наставника да крену са израдом ИОП-а, али је и даље потребна подршка у отклањању предрасуда које наставници имају према овом облику рада.

Учествовала сам активно као стални члан у раду Комисије за спровођење дисциплинског поступка за ученике који су учинили тежу повреду обавеза ученика или повреду забране. Значајан је ангажман стручних сарадника у периоду пре спровођења дисциплинског поступка, и у току спровођења мера појачаног васпитног рада.

### **7.Рад у стручним органима и тимовима**

У току првог полугодишта активно сам учествовала у раду свих одељењских већа, Наставничког већа, Школског одбора ( као председник синдикалне организације ), комисија Наставничког већа ( Комисија за израду Годишњег плана рада школе и школског програма), Педагошког колегијума, Стручног актива за развој школског програма, Стручног актива за развојно планирање, Тима за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања, Тима за инклузивно образовање, Тиму за ОПД.

Учествовање у раду наведених органа одвијало се кроз различите видове. Некад је то било подношење извештаја, саопштавање различитих резултата и анализа, коментарисање и давање мишљења по одређеним питањима... У Тиму за инклузивно образовање обављала сам и обављам и даље послове координатора, а заједно са педагогом школе организујем и осмишљавам састанке Тимова за додатну подршку и Тима за инклузивно образовање.

У раду Подружнице педагошког друштва Краљево учествовала сам спорадично, углавном је на састанке одлазила колегиница педагог и извештавала ме о садржају, док сам ја завршавала наше послове у школи.

### **8. Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе – непосредан рад**

Као стручни сарадник, са врло широким дијапазоном послова и активности којима сам задужена, била сам у прилици да директно и индиректно сарађујем са друштвеном средином и стручним институцијама у Краљевоу, нарочито у области рада са децом са посебним потребама, децом која имају породичних и социјалних проблема, и децом са проблемима у понашању.

У току првог полугодишта у више наврата сам посредно комуницирала са Развојним саветовалиштем, са психологом и психијатром. Контакт је имао за циљ: иницирање сарадње због потребе да се појединим ученицима пружи специфична психијатријска помоћ, да се затражи савет у погледу упућивања ученика у друге мериторне установе које су у мрежи здравствених установа, да се затражи поновно разматрање случаја на Интерресорној комисији или да се иницира пружање специфичне помоћи родитељима.

У неколико случајева било је неопходно остварити сарадњу са Центром за социјални рад, што се и десило некад на иницијативу школе, а некад на иницијативу Центра. Често је томе претходио и појачан саветодавни рад са децом и праћење стања, јер информација о поремећају породичних односа буде за нас нова и иницира те активности.

Што се тиче уско стручних питања везаних за образовање, као стручни сарадник остварујем континуирану сарадњу са Министарством просвете, тј. Школском управом у Краљевоу и свим просветним саветницима, а нарочито са просветним саветником који је задужен за упис ученика осмог разреда, (додатна подршка –ИОП 2, здравствени проблеми. Сарадња је углавном остваривана телефонским путем, при чему сам као стручни сарадник тражила и најчешће добијала информације неопходне за успешну реализацију појединих активности у школи и образовно-васпитног процеса у целини. Наравно, у обавези сам и да као стручни сарадник одговорим на све захтеве просветних саветника, кад се ради о стављању на увид свих потребних података и обезбеђивању услова за реализацију праћења и надзора над реализацијом наставног процеса, што сам и чинила током свих протеклих година.

У току школске године похађала сам неколико семинара организованих и реализованих онлајн или у директном раду: "Ученичке задруге у систему образовања и васпитања – изазови и могућности", "Програм обуке за смањење стреса у ситуацији миграција кроз примену стручног упутства за укључивање ученика избеглица у систем образовања и васпитања", "Унапређење рада интерресорне комисије у јединицама локалне самоуправе", "Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању".

### **8. Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање**

Иако морам још једном да нагласим да ми вођење документације није омиљени сегмент програма рада школског психолога, тј. сматрам да евидентирање урађеног одузима много времена које би могло бити корисније искоришћено у обављању послова и задужења, схватам истовремено и потребу остављања јасних трагова и трудим се да из године у годину будем ефикаснија у томе. Још увек много урађеног не стижем да евидентирам на најефикаснији начин, јер је динамика посла

све бржа, дијапазон задужења све шири, а мислим и да је важније посао урадити него га евидентирати.

У сваком случају, о свом свакодневном раду водила сам дневник рада, који је често прерастао у детаљну евиденцију због једноставности и лакшег сналажења. Дешавало се да постоје и празнине у дневнику, што није знак нерада него небележења извршених радних задатака.

О извршеним испитивањима, тестирањима ученика водим евиденцију на прописаном тестовном материјалу, која се чува у складу са Законом и није доступна другим лицима

Као координатор СТИО водим евиденцију о раду Тима, о раду свих ИОП тимова за сваког ученика који се образује по ИОП-у.

О успостављеној комуникацији са другим институцијама, кад сам била у обавези да достављам одређене податке, извештаје или мишљења, такође имам сачувани материјал у делу службене белешке.

Као стручни сарадник, свакодневно се припремам за рад и обављање свих прописаних послова и задужења. Као и многи други послови из програма, и припрема се не одвија у стандардним временским оквирима, идентичним за сваки дан, већ према природи задужења и актуелним потребама.

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКАРА ЗА ШКОЛСКУ 2020/2021. ГОДИНУ

Рад у школској библиотеци ОШ „Светозар Марковић“ у школској 2020/2021. години послове школског библиотекар са 100% радног времена обавља једна библиотекарка, Невена Мартић, дипломирани библиотекар-информатичар.

### **Планирање и програмирање образовно-васпитног рада. Рад са наставницима. Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом**

Током прве половине септембра 2020. године школски библиотекар је континуирано радила на програмирању и планирању образовно-васпитног рада израдом годишњег и оперативних планова рада, као и личног плана стручног усавршавања. У плановима су предвиђени сви облици рада школског библиотекар предвиђени Правилником о програму свих облика рада стручних сарадника као и активности у склопу реализације пројекта Образовање за права детета, обележавања значајних међународних и националних дана, празника, јубилеја и сл. Остварена је сарадња са директором, стручним сарадницима и наставницима у циљу што прецизнијег планирања. Годишњи и оперативни планови рада школског библиотекар су на време предати помоћнику директора и уврштени у Годишњи план рада школе, а лични план стручног усавршавања представнику Тима за професионални развој. Сарадња са наставницима остварена је и током припрема и обележавања Међународног дана писмености, 8.септембра; Европског дана језика, 28.септембра; Међународног дана старијих особа, 1.октобра; Лепоте јесени, 30.октобар; Међународног дана толеранције 16.новембар и Међународни дан дечјих права 20.новембар, Дана розе мајица 25.фебруара, Националног дана књиге 28.фебруара. Опширније о овим активностима приказано је у Извештајима о реализованим активностима у оквиру стручног усавршавања у установи.

Током септембра и октобра континуирано је радила на координацији и дистрибуцији уџбеника и бесплатних уџбеника ученицима школе што је приказано у Извештају о раду Тима за координацију набавке уџбеника и бесплатних уџбеника, пружала помоћ и подршку наставницима у избору приручне литературе којом библиотека располаже за реализацију образовно-васпитног процеса.

У новембру школски библиотекар интензивно сарађује са руководиоцем и члановима новинарске секције у осмишљавању, припреми и реализацији Школског рођенданског Дневника, филма поводом прославе Дана школе који је доступан на јутјуб каналу Школе. Библиотекарка је припремила и кратку видео-анимацију о школској библиотеци, и од материјала добијених од колега креирала видео записе за поједине предмете (Техника и технологија, Хемија, Новинарска секција). У новембру, поводом обележавања Дана школе, у јануару поводом школске славе, Дана Светог Саве и на завршетку школске године, школски библиотекар одабрала је листу публикација за награђивање ученика и наставника према расположивом финансијском оквиру и Правилнику за похваљивање и награђивање ученика и све извршила све пропратне задатке у вези са припремом књига за награђивање (израда налепница за књиге у одговарајућем програму, штампа, лепљење).

Сарадња са запосленима огледа се и у утврђивању плана обраде лектире и коришћења стручне литературе и других ресурса библиотеке у процесу наставе и ваннаставних активности. И током трајања наставе на даљину ученика старијих разреда библиотекар је сарађивала са учитељима и наставницима којима је била потребна подршка и помоћ у реализацији наставних садржаја, сарађивала са наставницима и стручним сарадницима у осмишљавању садржаја за рад у гугл учионици школске библиотеке, прикупљала и са заинтересованим колегама делила квалитетне и корисне садржаје за ученике и наставнике итд.

Школски библиотекар континуирано пише вести и прилоге за школски сајт о активностима у којима учествује.

У септембру Школа је купила ИБГ програм за аутоматизацију библиотечког пословања, а школски библиотекар је прошла једнодневну обуку за коришћење истог. Од тада библиотекарка континуирано ради на програмској обради инвентарисању библиотечких јединица и уносу информација о корисницима библиотеке у програм.

Упоредо са овим библиотекарка је, у сарадњи са наставницом српског језика Аном Милуновић и педагогом школе Олгом Дробњак, урадила делимичну ревизију књижног фонда библиотеке. Одлуком Школског одбора од 22.1.2021. године по основу дотрајалости отписано је 34 јединице, а по основу неактуелности 1452 јединице библиотечке грађе. Библиотекарка је отпис грађе ревизијом евидентирала по пропису у инвентарним књигама.

Током марта и априла Комисија у истом саставу као и за ревизију ( Невена Мартић, Ана Милуновић, Олга Дробњак) саставила је списак грађе (књижне и некњижне) за планску набавку. Сви запослени били су у прилици да пошаљу списак литературе (стручне и белетристике) као предлог за набавку, али је одзив колега био веома слаб. Комисија је у листу за набавку укључила све пристигле предлоге запослених и ученика према књизи дезидерата. У сарадњи са секретаром школе прикупљене су понуде за набавку и изабрана је понуда Делфи књижаре која је према уговору поруџбину доставила 5. јула 2021. године. Прибаљен је 151 наслов књижне и 4 наслова некњижне грађе који ће бити обрађени и уведени у инвентарну књигу и ИБГ програм у новој школској години.

Табела 1. Број запослених чланова библиотеке

Запослени у ОШ „Светозар Марковић“	Број корисника на почетку школске године	Број корисника на крају школске године
Наставници	26	28
Учитељи	15	16
Руководиоци Администрација	3	3
Стручни сарадници	3	3
Помоћно особље	5	3
<b>УКУПНО</b>	<b>52</b>	<b>53</b>

Табела 2. Статистика коришћења библиотечког фонда од стране запослених

	Септ.		Окт.		Нов.		Дец.		Јан.		Феб.		март		Април		Мај		Јун		Авг.	
	Бр. корисника	Број изд. књига	Број корисника	Број изд. књига	Бр. корисника	Број изд. књига	Бр. корисника	Број изд. књига	Бр. корисника	Број изд. књига	Бр. корисника	Број изд. књига	Бр. корисника	Број изд. књига	Бр. корисника	Број изд. књига	Бр. корисника	Број изд. књига	Бр. корисника	Број изд. књига	Бр. корисника	Број изд. књига
Наставно особље	18	19	5	5	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	3	1	1	1	5	0	0
Сручни сарадници	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0
Остали	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	2	2	0	0	1	6	0	0
<b>УКУПНО</b>	18	19	6	6	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	5	6	1	1	3	13	0	0
УКУПАН број чланова – корисника библиотеке													<b>48</b>									
УКУПАН број публикација библиотеке издатих													<b>63</b>									

### Рад у стручним органима и тимовима

Према решењу о задужењима за текућу школску годину школски библиотекар је координатор Тима за ОПД, руководилац Тима за самовредновање, један од руководилаца Тима за координацију набавке уџбеника и бесплатних уџбеника, као и члан Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе и Тима за израду пројеката, маркетинг школе и сарадњу са националним и интернационалним удружењима и организацијама. Учетвовала је у изради годишњег плана рада Тима за израду пројеката, маркетинг школе и сарадњу са националним и интернационалним удружењима и организацијама заједно са руководиоцем, Весном Шућур. Присуствовала је свим седницама Наставничког већа током школске године (онлајн и у школи).

Као координатор Тима за ОПД школски библиотекар сачињава посебан извештај о раду овог Тима и свом залагању у реализацији пројектом предвиђених активности.

Као руководилац Тима за самовредновање школски библиотекар сачињава посебан извештај о раду овог Тима и свом залагању у реализацији предвиђених активности.

### **Рад са родитељима/старатељима. Рад са ученицима.**

Током септембра и октобра библиотекар је континуирано радила на координацији и дистрибуцији уџбеника и бесплатних уџбеника ученицима школе, пружала помоћ и подршку ученицима и родитељима, посебно новопридошлим ученицима и њиховим родитељима, у набавци литературе неопходне за праћење наставе.

Такође, током фебруара и марта библиотекар је прикупљала документацију и уносила потребне податке у информациони систем Доситеј за набавку бесплатних и других уџбеника за школску 2021/2022.годину.

Табела 3. Број ученика чланова библиотеке

разред	Број корисника на почетку школске године	Број корисника на крају школске године
Први разред	0	86
Други разред	0	20
Трећи разред	38	52
Четврти разред	51	52
Пети разред	110	110
Шести разред	107	107
Седми разред	104	104
Осми разред	100	100
<b>УКУПНО</b>	<b>510</b>	<b>632</b>

Табела 4. Статистика коришћења библиотечког фонда од стране ученика

Седми разред	Шести разред	Пети разред	Четврти	Трећи разред	Други разред	Први разред	Септ.	
							Бр. корисника	Број изд.
10	3	8	8	34	0	0	Бр. корисника	Број изд.
0	4	8	8	34	0	0	Број корисника	Број изд.
0	0	0	2	8	3	0	Бр. корисника	Број изд.
0	0	0	2	4	3	0	Број корисника	Број изд.
0	0	0	5	47	14	0	Бр. корисника	Број изд.
0	0	0	5	4	11	0	Број корисника	Број изд.
0	0	0	1	4	17	37	Бр. корисника	Број изд.
0	0	0	1	4	8	37	Број корисника	Број изд.
0	0	0	3	4	17	38	Бр. корисника	Број изд.
0	0	0	3	4	3	29	Број корисника	Број изд.
0	0	8	20	20	1	30	Бр. корисника	Број изд.
0	0	8	28	39	8	61	Број корисника	Број изд.
0	4	0	10	8	0	42	Бр. корисника	Број изд.
0	4	0	21	11	0	125	Број корисника	Број изд.
0	0	3	2	9	1	48	Бр. корисника	Број изд.
0	0	3	3	9	3	104	Број корисника	Број изд.
0	0	8	3	1	1	43	Бр. корисника	Број изд.
0	0	9	3	1	1	61	Број корисника	Број изд.
1	0	4	0	0	0	30	Бр. корисника	Број изд.
1	0	7	0	0	0	37	Број корисника	Број изд.
0	0	0	0	0	0	0	Бр. корисника	Број изд.
0	0	0	0	0	0	0	Број корисника	Број изд.



УКУПНО	Осми разред
64	1
55	1
13	0
9	0
66	0
20	0
49	0
50	0
62	0
39	0
79	0
144	0
85	21
183	22
63	0
122	0
63	7
84	9
35	0
45	0
0	0
0	0

У табели бр. 4 број корисника и број издатих књига у септембру не укључују задужења од претходне школске године. У дневној статистици коју библиотекар води може се пратити и издавање књига према УДК групи. Очекивано највећи број књига који се издаје је из УДК групе 8 – Језик. Лингвистика.

Библиотекарка је у првој недељи фебруара посетила обе групе одељења 4/1 и у сарадњи са учитељицом Иваном Станишић одржала час „Библиотекарка нам препоручује“. На часу смо говорили о врстама и значају читања, ученицима су препоручене књиге за развој читалачких навика у складу са њиховим узрастом лектирски фонд за четврти и пети разред као и део литературе за припрему и сусрет са новим наставним предметима у петом разреду.

#### **Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе**

Библиотекар, као координатор пројекта ОПД континуирано сарађује са другим основним школама на нивоу Србије које учествују у пројекту и са удружењима која су партнерске организације у спровођењу пројекта подржаног од Песталоци дечје фондације из Швајцарске.

У складу са дописом МПНТР од 1.12.2020. године у вези са богаћењем књижног фонда школских библиотека, а на основу мејла који је пристигао 9.12.2019.године, ОШ „Светозар Марковић“ добила је износ од 10.000,00 динара за набавку књига са листе одобрених публикација. У консултацији са управом и рачуноводством Школе, школски библиотекар је у сарадњи са наставницом српског језика Аном Милуновић, извршила избор наслова (6) и број комада публикација (23) у складу са опредељеним средствима. Књиге су наручене од ИКП „Богуновић“ ДОО из Новог Сада и уредно испоручене библиотеци 21.1.2021. године. Сва потребна документација у вези са овом набавком у електронском облику прослеђена је Школској управи у Краљеву.

Школски библиотекар је члан Подружнице Друштва школских библиотека Рашког округа и члан Друштва школских библиотека Србије. У децембру је на позив председнице ДШБС била члан Комисије за доделу награде *Мина Караџић* за најбољег школског библиотекара у Србији (<https://skolskibibliotekari.edu.rs/sajt/index.php/aktivnosti/konkursi/245-nagrada-mina-karadzic-za-2020-godinu>). И ове године успешно је реализована акција ДШБС „Читајмо гласно“ коју је осмислила школска библиотекарка и реализована у сарадњи са ученицима и колегама. Ова активност под називом *Читање је кључ учења* (<https://www.youtube.com/watch?v=4sgd0JRqMTo>) је запажена и приказана као пример добре праксе на Првој међународној онлајн конференцији о дигиталној

трансформацији у култури и образовању (1st International Online Conference on Digital Transformation in Culture and Education), која је одржана је од 14. до 16. априла 2021. године у организацији Секције за дигиталну трансформацију библиотека БДС преко Zoom платформе са стримовањем на YouTube каналу. Као активан члан ДШБС библиотекарка је спровела и истраживање на тему рада школских библиотекара током пандемије у школској 2020/2021. години, а извештај је објављен на сајту ДШБС (<https://skolskibibliotekari.edu.rs/sajt/index.php/arhiva-vesti/9-vesti/250-rezultati-anketa-rad-bibliotekara-pandemija-2020-2021>). Присуствовала је Годишњој скуптини ДШБС која је одржана онлајн 12.6.2021. онлајн, као и акредитованом стручном скупу/вебинару „Школске библиотеке у теорији и пракси“ одржаном 16. и 17.6.2021. године. Активна је у раду ДШБС.

Члан је и Друштва за српски језик и књижевност Краљево. Похађала је онлајн семинар током новембра месеца у организацији Друштва.

Библиотекарка је прошла онлајн обуку за дежурне наставнике и супервизоре на завршном испиту и према решењу директора школе обављала је функције супервизора на пробном завршном испиту у матичној школи и на завршном испиту (23-26.6.2021.године) у ОШ „Димитрије Туцовић“ у Краљеву.

### **Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање. Праћење и вредновање образовно-васпитног рада.**

Према инвентарној књизи монографских публикација школска библиотека је на почетку школске 2020/2021. године располагала са 7435 књига. У моменту подношења овог извештаја (23.8.2021.године) у инвентарној књизи број уписаних публикација је 7612, а стварно стање у фонду после делимичне ревизије по два поменута основа је 6126 с тим да није сраваљен број публикација које нису враћене или се не налазе у библиотеци. Вођење евиденције о библиотечком пословању школски библиотекар је донекле водила креирањем еxcel табела за вођење евиденције о корисницима на нивоу одељења, задужењима према инвентарном броју књиге, дневне/месечне статистике издавања према УДК групама и дневне/месечне статистике издавања за МБС анкету. Библиотекар води електронску евиденцију о поклон публикацијама које библиотека добија кроз Списак књига разних дародаваца. Упоредо обавља унос јединица библиотечке грађе у ИБГ програм за библиотечко пословање.

Стручно усавршавање унутар установе обавља континуирано према Личном плану стручног усавршавања за школску 2020/2021.годину и за текућу школску годину има до сада према личној евиденцији 121 сати стручног усавршавања унутар установе, и 71 сат акредитованих програма:

Ред. бр	Назив програма обуке/стручног скупа	Каталожки број	Време реализације	Број бодова
1.	Обука директора и наставника за пружање подршке школама у процесу самовредновања	ПШПС-1293	6.8.2020.	8

2.	Стручни библиотечко-информациони рад у школској библиотеци/ Техничка обука за коришћење нове онлајн апликације МБС	584/14	30.10.2020.	8
3.	Језичка култура на интернету	623	5.11- 3.12.2020.	32
4.	Промоција културне разноликости, међукултуралног дијалога и толеранције кроз медијску и информацијску писменост	1593-1	2-16.11.2020.	6
5.	Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању	994/2021/14185	14.6.2021.	8
6.	Програм обуке за супервизоре и председнике школских комисија на завршном испиту у основном образовању	996/2021/303	22.6.2021.	8
7.	Вебинар „Школске библиотеке у теорији и пракси“		16-17.6.2021	1
УКУПНО БОДОВА				71

Унапређење рада школског библиотекара у наредном периоду односиће се првенствено на активности за аутоматизацију пословања програмом ИБГ, повећање броја активних чланова и корисника библиотеке, истраживање о потребама корисника, уређење смештаја и приступа књижном фонду, ревизију библиотечке грађе по основу изгубљених и невраћених јединица библиотечке грађе итд.

# ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА У ТОКУ ШКОЛСКЕ 2020/2021. ГОДИНЕ

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ПРВОГ РАЗРЕДА

Одељењско веће 1. разреда броји 4 одељења(1/1, 1/2, 1/3 и 1/4). У првом полугодишту 2020. године одржана су три састанка. Један састанак је одржан у августу месецу, други састанак је одржан за крај првог тромесечја, а трећи за крај првог полугодишта. У другом полугодишту 2021. су одржана два састанка, један за крај другог тромесечја, а други за крај школске године. Учитељице првог разреда су током целе школске године биле активне упркос епидемиолошкој ситуацији и организацији наставе у ванредним околностима. Присуствовале смо изложбама својих колега у холу школе. Учествовале смо на ликовном конкурс у организацији ЗЗЈЗ Краљево и института „Батут“ на тему Октобар-месев здраве хране. Ученица одељења 1/1, Теодора Јовановић и ученик одељења 1/4 Јакша Љубисављевић су том приликом награђени. На ликовном конкурс у организацији Црвеног крста Краљево на тему „Крв живот значи“ ученица Миња Ђорђевић 1/1 је освојила трећу награду, а ученик Матеа Матовић 1/3 је освојио прву награду. На ликовном конкурс у организацији Културног центра Рибница, ученица одељења 1/3 Ђурђа Парезановић је освојила трећу награду. Учитељице су са својим одељењима учествовале у „Трка за срећније детињство“ у организацији Црвеног крста и на тај начин промовисале хумане вредности у школи. На обележавању Имендана града Народни музеј Краљево нас је ангажовао са разним активностима и том приликом су радови наших ученика постављени у музеју. Учитељица Гордана Ђајић је за ту прилику написала прилагођени текст посвећен Имендану града. Учитељица Катарина Симовић је имала пригодну онлајн приредбу „ Зимска бајка“ за новогодишње празнике и иста је објављена у Просветном прегледу и врло активно писала едукативне чланке за сајт школе. Учитељица Гордана и учитељица Катарина су спровеле и тестирање ученика у брзини читања у својим разредима и на састанцима ОВ су извештавале о постигнућима ученика из ове области. Учитељица Јована Миловановић је снимала 2 часа за онлајн наставу из предмета Дигитални свет, Дигитални уређаји и наше здравље и Одговорно управљање дигиталним уређајима. Учитељице Гордана Ђајић и Катарина Симовић су присуствовале часовима код колега једнаких по позицији и образовању. Код учитељице Гордане Ђајић је био студент на пракси тако да је организован и менторски рад у трајању од две недеље.

Руководилац одељењског већа првог разреда  
Проф. разредне наставе Гордана Ђајић

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ДРУГОГ РАЗРЕДА

Сходно новонасталој ситуацији услед Covida настава је планирана и реализована по групама. Одељењска већа другог разреда су се састајала од августа месеца 2020. године до краја школске године. Састанцима су присуствовали чланови већа, где смо дискутовали о реализацији, планирању и извођењу наставе. Размењивали смо искуства у раду и договарали о активностима у школи везано за Дечију недељу и остале изложбе и такмичења, прославу Дана школе, слеве Свети Сава и осталих битних датума. Састајали смо се на крају сваког класификационог периода и по потреби ван тих термина. Постоји евиденција састајања.

Руководилац већа

Татјана Крстић

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА

Одељењско веће трећег разреда у школској 2020/21. години чине четири професора разредне наставе: 3<sub>1</sub> Милена Банковић, 3<sub>2</sub> Жаклина Перишић, 3<sub>3</sub> Јасна Марјановић и 3<sub>4</sub> Марија Малинић. У трећем разред укупно има 115 ученика који су распоређени у четири одељења.

Ред. бр.	Одељењски старешина	Број у одељењу		Укупан број ученика у одељењу
		Дечака	Девојчица	
1.	Милена Банковић	16	12	<b>28</b>
2.	Жаклина Перишић	16	14	<b>30</b>
3.	Јасна Марјановић	15	16	<b>31</b>
4.	Марија Малинић	13	13	<b>26</b>
<b>Укупно</b>		<b>60</b>	<b>55</b>	<b>115</b>

Сви ученици су постигли позитиван успех и имају примерно владање. Ни један ученик није похађао наставу по ИОП-у. У току наставне године одељењске старешине су имале подршку од педагошко-психолошке службе и већине родитеља за учење и развој ученика.

У одељењима трећег разреда одржано је четири родитељска састанака и то: 08. септембра 2020. године, 25. децембра 2020. године, 09. априла 2021. године и 28. јуна 2021. године. На првом родитељском састанку су дате информације о потребном наставном прибору, дат је распоред часова, организација образовно-васпитног рада и календар за школску 2020/21. годину. Такође, су одабрани нови чланови Савета родитеља за текућу школску годину. На свим осталим родитељским састанцима родитељи су информисани о успеху и владању ученика, о реализацији плана и програма, о мерама које треба предузети ради побољшања успеха, а под текућим питањима са се роитељима се договарало о даљем раду и напредовању.

Сарадња са родитељима је добра и остваривала се како у непосредном контакту тако и онлајн због новонастале ситуације са Ковид вирусом. Родитељи су према указаним потребама долазили на индивидуалне разговоре и прихватили савете, као и предлоге за побољшање рада ученика. Радо су учествовали у свим активностима. Родитељи су учествовали у пројектима које су одељењске старешине планирале и предлагале и на тај начин допринели бољем успеху и социјализацији деце. Одељењско веће трећег разреда сматара да са оваквом сарадњом треба наставити и у наредној години. Наставни план и програм је у потпуности реализован. На часовима обавезне наставе, изборне наставе и ваннаставних активности реализовани су сви садржаји који су и планирани.

Годишњи и месечни планови рада су усаглашени са условима рада у школи, постојећим наставним средствима, школским календаром. Настава се у школској 2020/21. години због новонастале ситуације са Ковид вирусом одвијала према препорукама МПНТР. Ученици су похађали наставу у две групе (А и Б). Настава је организована на даљину за ученике који су имали потребу за таквим видом похађања часова.

Одељењско веће трећег разреда одржало је пет састанака и то: 07. септембра 2020. године, 10. новембра 2020. године, 18. децембра 2020. године, 13. априла 2021. године и 22. јуна 2021. године. Састанци одељењских већа су одржавани по утврђеном плану и програму рада. На састанцима бавили смо се актуелним темама:

- избор родитеља за Савет школе;
- припремљеност за рад у новој школској години;
- распоредом писмених провера;

- евидентирање ученика за додатну, допунску наставу и секције;
- реализација часова и свих облика образовно-васпитног рада са ученицима;
- мере за побољшање рада и успеха;
- дисциплина ученика и правила понашања;
- договор о одржавању родитељских састанака;
- подела задужења за Дечју недељу;
- организовање и извођење хуманитарних акција;
- организовање изложби у холу школе;
- сређивање педагошке документације;
- подела задужења за израду школског програма
- договор о приреми програма приредбе за будуће ђаке прваке.

Сарадња је била добра на свим нивоима. Одељењско веће је уз помоћ директора решавало текућа питања.

Руководилац одељењског већа трећег разреда  
Јасна Марјановић

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА

У току школске 2020/2021. године Одељенско веће четвртог разреда је одржало 5 састанака. На састанцима је дискутовано о реализацији фонда часова, редовне и допунске наставе, изборних предмета и слободних активности, о успеху, владању, изостанцима ученика и разним текућим питањима.

Реализоване су следеће активности:

Активност „Међународни дан писмености“, септембар

Изложба „Лепоте јесени“, новембар

Изложба „Европски дан језика“, септембар

Изложба „Међународни дан старих“, октобар

Изложба „Светски дан хране“, октобар

Изложба „Међународни дан акције против климатских промена“, октобар

Изложба „Ретке и угрожене врсте биљака и животиња у Србији“, новембар

Изложба „Недеља толеранције и дечјих права“, новембар

Изложба „Породице животиња“, новембар

Изложба „Празници нам стижу, жељице се нижу“, децембар

Изложба „Музички инструменти – направи сам“, јануар

Изложба „Обновљиви извори енергије“, фебруар

Изложба „Читање је кључ учења“, март

Изложба „Спорт и рекреација“, март

Презентација акредитованог програма „Да нам антидискриминација буде инспирација“, новембар

Литерарни конкурс „Зашто волим Србију“, септембар

Крос, октобар

Снимање интервјуа за Дан школе, новембар

Школско такмичење из математике, фебруар

Конкурс „Крв живот значи“, март

Конкурс „Ускршња радост“, април

Радионица „Имендан града Краљева“, април

Изложба радова у Народном музеју, мај

Радионица у Народном музеју „Цртање играчака“, мај

Изложба „Васкршње дечије чаролије“ април

Литерарни и ликовни конкурс „Рециклирајмо и природу чувајмо“, јун

Руководилац већа,  
Сузана Петровић



## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ПЕТОГ РАЗРЕДА

Први састанак Одељењског већа петог разреда је одржан онлајн. Наставници су спремни за рад у новој школској години, поштујући све предложене мере узроковане епидемиолошком ситуацијом у земљи. На основу иницијалног тестирања, наставници су организовали часове допунске и додатне наставе, после добијених задужења у оквиру стручних већа. Сви наставници који су имају планиране писмене провере, унели су податке о распореду планираних термина писмених провера водећи рачуна да не дође до преклапања, који су у супротности са Правилником о оцењивању.

Остале седнице Одељењског већа одржане су по плану и програму, пратећи актуелну ситуацију у држави. По потреби, наставници су сарађивали и преко вибер група, уколико је било потребе праћења и измене ситуације у одељењу. Сви наставници су максимално сарађивали, како би васпитно- образовни процес текао без проблема.

Одељењско веће на нивоу одељења V1 I V2 одржано је 31. августа, после полагања поправног испита из математике. Сви ученици петог разреда су завршили разред и имају примерно владање.

Руководилац већа,  
Марија Стефановић

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ШЕСТОГ РАЗРЕДА

У школској 2020/2021. години одржане су следеће седнице Одељењског већа шестог разреда:

- 14.09.2020. године са следећим дневним редом:

1. Анализа припремљености за рад у новој школској години
2. Доношење одлуке о организацији допунске, додатне наставе и секција на основу резултата иницијалних провера и дефинисаних наставних ситуација
3. Утврђивање предлога распореда писмених провера за школску 2020/2021. годину
4. Текућа питања

- 12.11.2020. године са следећим дневним редом:

1. Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог класификационог периода
2. Мере за побољшање рада и успеха ученика
3. Реализација свих облика рада са ученицима у првом класификационом периоду
4. Текућа питања

- 21.12. 2020. године са следећим дневним редом:

1. Утврђивање успеха и дисциплине ученика на крају првог полугодишта
2. Реализација фонда часова и свих облика образовно-васпитног рада са ученицима на крају првог полугодишта
3. Текућа питања

- 12.04.2021. године са следећим дневним редом:

1. Анализа успеха и дисциплине ученика на крају трећег класификационог периода
2. Мере за побољшање рада и успеха ученика
3. Реализација свих облика рада са ученицима у трећег класификационом периоду
4. Текућа питања

- 23.06.2021. године са следећим дневним редом:

1. Анализа успеха и владања ученика на крају другог полугодишта школске 2020/2021. године
2. Реализација свих облика рада са ученицима у току наставне године
3. Утврђивање успеха и владања ученика на крају наставне године и организација разредних и поправних испита
4. Предлог о похваљивању и награђивању ученика на крају наставне године
5. Текућа питања

Ненад Станојевић

руководилац одељењског већа шестог разреда

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕНСКОГ ВЕЋА СЕДМОГ РАЗРЕДА

Одељењско веће седмог разреда чине одељењске старешине седмог разреда: Вукашин Дедовић, Оливера Илић, Јасмина Булатовић, Гордана Киковић, Снежана Недељковић и сви предметни наставници, педагог, психолог и директор.

### **Септембар 11.09.2020.**

Састанак је одржан онлајн путем вибер групе због актуелне ситуације у школи и из безбедносних разлога.

1. Анализа припремљености за рад у новој школској години
2. Доношење одлуке о организацији допунске, додатне наставе и секција на основу резултата иницијалних провера и дефинисаних наставних ситуација и епидемиолошке ситуације
3. Утврђивање предлога распореда писмених провера за школску 2020/21. годину
4. Текућа питања

Закључак

1. Сви наставници су припремљени за рад у новонасталим условима и поштују све прописане мере у школи. Оперативне планове за септембар месец као и годишње планове рада наставници шаљу путем гугл диска.
2. Наставници су планирали иницијалну проверу знања углавном усменим путем, организација допунске и додатне наставе као и секција започеће већ од следеће седмице.
3. Сваки наставник је у обавези да у ес дневник унесе планиране писмене провере знања.

### **Новембар 12.11.2020.**

Састанак је одржан у сали за физичко васпитање.

1. Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог класификационог периода
2. Мере за побољшање рада и успеха ученика
3. Реализација свих облика рада са ученицима у првом класификационом периоду
4. Текућа питања

Закључак

1. Извршена је анализа успеха и дисциплине ученика и детаљни извештаји прослеђени су педагошко психолошкој служби школе.
2. Ученици се морају активирати и мотивисати за рад у оквиру допунске наставе, такође се мора пружити и подршка у оквиру редовне наставе, родитељи су такође обавештени о slabим постигнућима појединих ученика.
3. Сви облици рада са ученицима су реализовани по распореду часова и по препорукама Министарства у оквиру комбиноване наставе.

### **Децембар 21.12.2020.**

1. Утврђивање успеха и дисциплине ученика на крају првог полугодишта
2. Реализација фонда часова и свих облика образовно-васпитног рада са ученицима на крају првог полугодишта
3. Текућа питања

Закључак

Наставници свакодневно размењују информације у оквиру вибер групе чији су чланови од почетка школске године. Све недоумице решавају се у договору са разредним старешинама и предметним наставницима.

1. Сви наставници су припремљени за рад у новонасталим условима. На школском сајту објављено је упутство за коришћење Гугл учионице за ученике. Поједини наставници су већ и користили гугл учионице у оквиру комбиноване наставе. Предметни наставници се благовремено обавештавају о техничким проблемима које ученици имају како би се превазишли неспоразуми. Иначе, сви

предметни наставници имају велико разумевање за ученике с обзиром да постоје породице са неколико ђака различитих узраста.

Утврђен је успех и дисциплина ученика седмог разреда.

2. Сви часови су углавном реализовани.

3. Саопштавање успеха и подела ђачких књижица ће се такође реализовати у складу са Дописом који је упућен школама од стране Министарства просвете 15.12.2020.

4. Родитељски састанци ће бити одржани онлајн, а ђачке књижице ће бити подељене по утврђеном распореду.

Састанак је одржан преко гугл мита.

#### **Април 13.04.2021.**

Састанак је одржан онлајн путем гугл мее-а.

1. Утврђивање успеха и владања на крају трећег класификационог периода школске 2020/2021. године

2. Реализација свих облика ОВ рада са ученицима

3. Мере за побољшање успеха и дисциплине

4. Текућа питања

Закључак

1. Извршена је анализа успеха и дисциплине ученика и детаљни извештаји прослеђени су педагошко психолошкој служби школе.

2. Сви облици ОВ рада су реализовани.

3. Предложено је да ученици похађају часове допунске наставе како би побољшали успех у наредном пери

#### **Јун 23.06.2021.**

1. Анализа успеха и владање ученика на крају другог полугодишта шк.2020/21. године.

2. Реализација свих облика рада са ученицима у току наставне године и организација разредних и поправних испита

3. Утврђивање успеха и владања ученика на крају наставне године и организација разредних и поправних испита.

4. Предлог о похваљивању и награђивању ученика на крају наставне године 5.

Текућа питања

Закључак

1. Извршена је анализа успеха и дисциплине ученика и детаљни извештаји прослеђени су педагошко психолошкој служби школе.

2. Сви облици ОВ рада су реализовани.

3. Сви ученици 7. разреда имају позитиван успех на крају наставне године. 4. Одлични ученици су похваљени, посебно ученици који су имали републичка такмичења.

Руководилац одељењског већа  
Јасмина Булатовић

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕНСКОГ ВЕЋА ОСМОГ РАЗРЕДА

Одељењско веће осмог разреда чине одељењске старешине осмог разреда: Љиљана Божовић, Весна Шућур, Александра Стојановић, Наташа Китановић, сви предметни наставници, педагог, психолог и директор.

I - Септембар 07.09.2020.

Састанак је одржан онлајн путем вибер групе због актуелне ситуације у школи и из безбедносних разлога.

1. Анализа припремљености за рад у новој школској години
2. Доношење одлуке о организацији допунске, додатне наставе и секција на основу резултата иницијалних провера и дефинисаних наставних ситуација и епидемиолошке ситуације
3. Утврђивање предлога распореда писмених провера за школску 2020/21. годину
4. Текућа питања

Закључак

1. Сви наставници су припремљени за рад у новонасталим условима и поштују све прописане мере у школи. Оперативне планове за септембар месец као и годишње планове рада наставници шаљу путем гугл диска.
2. Наставници су планирали иницијалну проверу знања углавном усменим путем, организација допунске и додатне наставе као и секција започеће већ од следеће седмице.
3. Сваки наставник је у обавези да у ес дневник унесе планиране писмене провере знања.

II - Новембар 12.11.2020.

Састанак је одржан у сали за физичко васпитање.

1. Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог класификационог периода
2. Мере за побољшање рада и успеха ученика
3. Реализација свих облика рада са ученицима у првом класификационом периоду
4. Текућа питања

Закључак

1. Извршена је анализа успеха и дисциплине ученика и детаљни извештаји прослеђени су педагошко психолошкој служби школе.
2. Ученици се морају активирати и мотивисати за рад у оквиру допунске наставе, такође се мора пружити и подршка у оквиру редовне наставе, родитељи су такође обавештени о slabим постигнућима појединих ученика.
3. Сви облици рада са ученицима су реализовани по распореду часова и по препорукама Министарства у оквиру комбиноване наставе.

III - Децембар 18.12.2020.

1. Организација и реализација образовно васпитног рада у складу са измењеним Календаром ОВ рада
2. Организација посебних часова предвиђених за испитивање ученика незадовољних предлогом закључне оцене и закључивање оцена
3. Организација родитељских састанака и завршних активности на крају првог полугодишта
4. Текућа питања

Закључак

Наставници свакодневно размењују информације у оквиру вибер групе чији су чланови од почетка школске године. Све недоумице решавају се у договору са разредним старешинама и предметним наставницима.

1. Сви наставници су припремљени за рад у новонасталим условима. На школском сајту објављено је упутство за коришћење Гугл учионице за ученике. Поједини наставници су већ и користили гугл учионице у оквиру комбиноване наставе. Предметни наставници се благовремено обавештавају о техничким проблемима које ученици имају како би се превазишли неспоразуми. Иначе сви предметни наставници имају велико разумевање за ученике с обзиром да постоје породице са неколико ђака различитих узраста.

2. Сви предметни наставници су са разредним старешинама осмог разреда учествовали у организацији и реализацији посебних часова предвиђених за испитивање ученика незадовољних предлогом закључне оцене у школи. Испоштовани су термини одржавања часова као и све предвиђене епидемиолошке мере.

3. Саопштавање успеха и подела ђачких књижица ће се такође реализовати у складу са Дописом који је упућен школама од стране Министарства просвете 15.12.2020.

4. Под текућим питањима остаје недоумица разредних старешина и наставника о начину вођења изборних предмета у осмом разреду као и оцењивања, што ће се решити уз консултације са педагошком службом и директором школе.

IV - Децембар 21.12.2020.

Састанак је одржан онлајн путем гугл меет-а са почетком у 12 сати.

1. Утврђивање успеха и владања на крају првог полугодишта школске 2020/2021. године

2. Реализација свих облика рада са ученицима

3. Утврђивање предлога за избор најбољег ученика поводом Дана Светог Саве

4. Текућа питања

Закључак

1. Извршена је анализа успеха и дисциплине ученика и детаљни извештаји прослеђени су педагошко психолошкој служби школе.

2. Сви облици рада са ученицима у школи су реализоване скоро у потпуности са веома малим толеришућим одступањима.

3. Одељењске старешине изнеле су предлог за најбољег ученика поводом Дана Светог Саве. Предложени ученици ће попунити евиденционе листе са одељењским старешинама како би комисија могла извршити бодовање.

4. Родитељски састанак ће бити одржан онлајн путем вибер групе а књижице ће бити подељене ђацима у договору са родитељима.

V - Април 13.04.2021.

Састанак је одржан онлајн путем гугл меет-а са почетком у 15:30.

1. Утврђивање успеха и владања на крају трећег класификационог периода школске 2020/2021. године

2. Реализација свих облика ОВ рада са ученицима

3. Утврђивање предлога за избор ђака генерације

4. Текућа питања

Закључак

1. Извршена је анализа успеха и дисциплине ученика и детаљни извештаји прослеђени су педагошко психолошкој служби школе.

2. Сви облици ОВ рада су реализовани.

3. Одељењске старешине изнеле су предлог ученика за избор ђака генерације. Предложени ученици ће попунити евиденционе листе са одељењским старешинама како би комисија могла извршити бодовање.

4. Ученици су радили пробне тестове за завршни испит 9. и 10. априла и све је протекло у најбољем реду. Тестови су прегледани и извршена је анализа.

VI - Април 20.04.2021.

1. Организација фотографисања ученика осмог разреда и информисање родитеља у вези са уписом у средњу школу

2. Текућа питања

Закључак

1. Фотографисање ученика осмог разреда обавиће се у школи. Ученици ће добити табло и фотографије за ђачке књижице по цени од 600 динара.

2. Родитељи и ученици су упознати са Порталом Моја средња школа како би у складу са актуелном епидемиолошком ситуацијом користили електронске услуге у вези са процедуром за упис у средњу школу.

Родитељи и ученици су информисани да могу видети на сајту Моја школа РТС планета видео снимке анализе тестова са пробног завршног испита 2021. године.

VII - Мај 14.05.2021.

1. Договор око организације и реализације лекарског прегледа ученика осмог разреда

2. Текућа питања

Закључак

Ученици осмог разреда ће организовано обавити лекарски преглед у пратњи разредних старешина по достављеној сатници у току наредне седмице. Ученици су уплатили по 50,00 динара за лекарски образац и по 354,00 за преглед.

VIII - Јун 09.06.2021.

Седница је одржана у 12 сати.

1. Утврђивање успеха и владања ученика осмог разреда на крају другог полугодишта школске 2020/2021. године

2. Реализација часова редовне, допунске и додатне наставе и секција

3. Предлог одлуке о додељивању диплома „Вук Караџић“ и посебних диплома

4. Давање предлога за избор ђака генерације

5. Предлог одлуке о додели награда из фондова „Горан Т. Белчевић- Беко“ и „Даринка Даца Петрашиновић“

6. Договор о подели сведочанстава и диплома

7. Текућа питања

Закључак

1. Извршена је анализа успеха и дисциплине ученика и детаљни извештаји прослеђени су педагошко психолошкој служби школе.

2. Сви облици васпитно образовног рада су реализовани по плану и програму уз мала одступања.

3. Дипломе „ Вук Караџић“ и Посебне дипломе из предмета из којих су се ученици посебно истицали биће додељене предложеним ученицима 28.06.2021.

4. Одељењске старешине су дале предлоге ученика за ђака генерације.

5. Одељењске старешине су дале предлоге за награде из фонда Даринка Даца Петрашиновић и награде из фонда Горан Белчевић Беко.

6. За ученике осмог разреда одржаваће се припремна настава за полагање завршног испита по истакнутом распореду часова. За ученике који су положили пријемни за музичку школу сведочанства ће се доделити у уторак 15.06.2021. године а осталим ученицима 28.06.2021.

IX - Јун 21.06.2021.

1. Утврђивање успеха и дисциплине ученика након поправних испита

2. Припрема за завршни испит

3. Текућа питања

Закључак

1. Поправни испит у јунском испитном року полагало је четири ученика из српског језика и књижевности и пет ученика из физике. Ученици су похађали припремну наставу из поменутих предмета. Испит из физике одржан је 16. 06. 2021.године.

Испит из српског језика и књижевности одржан је 17. и 18. 06. 2021. године. Сви ученици су положили поправни испит.

2. Припреме за завршни испит су у току и одвијају се по плану.

3. Подела сведочанства о завршеном осмом разреду, основне школе и уверење да су приступили завршном испиту , обавиће се по договору одељењских старешина и директорке школе. Родитељи и ђаци биће на време обавештени.

Руководилац одељењског већа  
Наташа Китановић



# ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ ВЕЋА У ТОКУ ШКОЛСКЕ 2020/2021. ГОДИНЕ

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА РАЗРЕДНУ НАСТАВУ

Стручно веће за разредну наставу чине 16 учитеља. Чланови Стручног већа су се редовно састајали. Одржана су четири састанка. Записници са свих састанака се налазе у електронском дневнику.

На првом састанку који је одржан 11. септембра 2020. године усвојен је План рада Стручног већа за разредну наставу за 2020/2021. годину.

На састанку Стручног већа разредне наставе одржаног 17.9.2020. присуствовали су сви учитељи као и директор школе Драгана Лазовић. Разматран је распоред коришћења учионица током трајања пандемије COVID-19. Донета је одлука да 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 2/1, 2/2, 2/3 и 2/4 остану у својим учионицама док су одељења трећег и четвртог разреда премештена у друге учионице. 3/1 - број 17 (Биологија), 3/2 - број 14 (Историја и географија), 3/3 - број 15 (Енглески језик), 3/4 - број 16 (Математика), 4/1 - број 9-10 (Техника и технологија), 4/2 - број 8 (Ликовна и музичка култура), 4/3 - број 7 (Српски језик), 4/4 - број 12 (код канцеларије психолога). Вођена је дискусија о ставу родитеља за који вид комуникације би се определили уколико се буде радило онлајн. Учитељи су саопштили да највећи број родитеља жели да користи вибер као вид комуникације. Чланови Стручног већа су упознати са почетком рада школице спорта која ће се одржавати на отвореном, у школском дворишту. Школица спорта је бесплатна, тренинзи ће се одржавати средом у два термина.

Састанак Стручног већа за разредну наставу одржан је 5. 11. 2020. ради доношења предлога за избор најбољег учитеља поводом Дана школе где је 13 чланова већа поднело писане изјаве да не желе да буду рангирани за додељивање награде. За додељивање награде поводом Дана школе предлажу се учитељи који се нису писано изјаснили да то не желе. Они су:

- 1) Златана Зарић,
- 2) Катарина Симовић и
- 3) Јована Миловановић.

Присутни чланови су предложили следећу комисију за бодовање наставника:

- 1) Сузана Петровић,
- 2) Марија Недељковић и
- 3) Јасмина Мајсторовић.

Сви присутни чланови су једногласно гласали за састав горе наведене комисије. Највише бодова има колегиница Катарина Симовић према Правилнику о бодовању запослених. На састанку Стручног већа за разредну наставу 3. 2. 2021. чланови Стручног већа су добили потребне информације са састанка Педагошког колегијума.

Састанак Стручног већа за разредну наставу одржан је 5.3.2021. године. Састанку је присуствовало 13/16 учитеља и директорка Школе. Директорка школе је нагласила да у свим одељењима истог разреда исте школе, за исти предмет по правилу се користи исти уџбеник једног издавача. Избор уџбеника се врши за период од четири школске године. Изузетно, одлуку о промени уџбеника може донети Наставничко веће на образложени предлог стручног већа за разредну наставу. Такође, директорка је рекла да за школску годину у којој се по први пут примењује нови програм наставе и учења, уџбеници се бирају на период од једне школске године. Изгласано је да

се користе следећи уџбеници: Четврти разред ће користити уџбенике издавачке куће „Вулкан“, трећи разред ће користити уџбенике издавачке куће „БИГЗ“, други разред ће користити уџбенике издавачке куће „БИГЗ“, први разред ће користити уџбенике издавачке куће „Логос“.

Током школске године организован је пројекат Спорт у школе, разни ликовни и литерарни конкурси, организована су дешавања за Дечију недељу ( литерарна, ликована...), организована је хуманитарна трка у организацији Црвеног крста „Трка за срећније детињство“. Редовно су одржаване изложбе ученичких радова. Детаљна евиденција се налази код руководиоца Стручног већа за разредну наставу.

Чланови Стручног већа су се редовно састајали. Записници са свих састанака се налазе у електронском дневнику.

Јована Миловановић,  
руководилац Стручног већа за разредну наставу

## ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК

Чланови Стручног већа за српски језик су наставници: Слободан Миловановић ( 8.разред ), Ана Милуновић ( 6.разред ), Јасмина Булатовић (7.разред ) и Гордана Миљковић (5.разред ).

Због неповољне епидемиолошке ситуације у нашој земљи, настава је организована са часовима у трајању од 30 минута у школи и онлајн, па су се и састанци Стручног већа за српски језик одвијали и онлајн и у школи како би се све епидемиолошке мере испоштовале.

На почетку школске 2020/21.године разматрали смо битне теме за одржавање и унапређење редовне наставе, додатног рада и допунске наставе, као и о начину реализације иницијалног теста. План реализације наставе је урађен према предлогу Зуов-а у случају ратне опасности, ванредног стања или других ванредних ситуација и околности за основну школу, усклађени су термини контролних вежби и писмених задатака.

Наставница Ана Милуновић је била задужена за реализацију школске приредбе поводом Дана школе. Определила се за кратак филм „Школски рођендански Дневник” о раду наше школе, свих актива и о успеху наших ученика. Овакав вид реализације је био једино могућ у датој епидемиолошкој ситуацији. Наставник Слободан Миловановић је направио презентацију нашег Већа, која није у потпуности усвојена од реализатора филма. Послали смо фотографије појединачно које су коришћене у презентацији. Наставница Гордана Миљковић припремила је рецитал „ Жича, пчелино чедо”.

За избор најбољег наставника наш Актив је предложио наставницу Ану Милуновић. Остали чланови нису хтели да буду предложени нити да се бодују.

Друштво за српски језик Србије дало је могућност подружницама да се наставници изјасне да ли треба одржати такмичење у овој школској години. Наставници нашег Већа су једногласно одлучили да такмичења не треба да се одрже ове школске године због дате ситуације. Такав став је имала већина подружница у Србији, па су и ученици и наставници остали без могућности да покажу своје знање на свим нивоима такмичења из српског јетика и Књижевне олимпијаде. Једино су ученици осмог разреда имали могућност да се такмиче, али се нису пријавили због наставе која се одвија у специфичним околностима и завршног испита који их очекује. Такође, ни такмичење рецитатора није одржано ове године.

Поред многих семинара, наставници су учествовали на 62. Републичком зимском семинару у организацији Друштва за српски језик Србије, који се одржао онлајн ове године. Као чланови Актива, присуствовали смо разним изложбама у холу наше школе.

Наставница Гордана Миљковић је за снимила два часа у оквиру пројекта Настава на даљину: Оскар Давичо „Србија” и „Родољубље у поезији српских песника”.

Поводом прославе Светог Саве расписан је литерарни конкурс за ученике наше школе са темом Свети Сава- неугасиво светло над српским школама. Конкурс је био отворен до 18.јануара, а чланови комисије су били Гордана Миљковић и Јасмина Булатовић.

Школски програм за осми разред смо урадили 25. фебруара 2021. године и предали. Ана Милуновић није учествовала у његовој изради као ни на изради плана за СНА. Слободан Миловановић, Гордана Миљковић, Јасмина Булатовић и наставнице Актива за стране језике Лидија Пајовић, Гордана Кастратовић, Александра Грковић и Оливера Илић су урадиле програмски садржај, исходе, као и начин остваривања програма за изборни предмет Медијска писменост и култура.

Актив за српски језик определио се за уџбенике Издавачке куће „Едука“, а наставница Ана Милуновић се изјаснила за уџбенике Издавачке куће „Klett“. Ученици осмог разреда су започели пројекат „Правопис и непотребна употреба речи страног порекла у медијима са националном фреквенцијом“.

Дат је предлог поделе часова за следећу школску годину:

Слободан Миловановић 5. разред 20 часова

Гордана Миљковић 6. разред 16 часова

Ана Милуновић 7. разред 16 часова

Јасмина Булатовић 8. разред 20 часова

Предлог подела задужења за секције:

Ана Милуновић - новинарска

Гордана Миљковић - литерарна

Јасмина Булатовић - драмска

Слободан Миловановић - рецитаторска

Припремну наставу за завршни испит следеће школске године држаће Јасмина Булатовић. Руководилац Стручног већа за српски језик у школској 2021/22. године је Ана Милуновић.

Руководилац Стручног већа за српски језик,  
Јасмина Булатовић

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ДРУШТВЕНЕ НАУКЕ ЗА ШКОЛСКУ 2020/2021. ГОДИНУ

Стручно веће за друштвене науке у току школске 2020/2021. године одржало је четири састанака и неколико стручних консултација, на којима је реализовало следеће активности предвиђене Планом и Програмом рада школе .

Чланови Стручног већа су:

- израдили глобалне годишње и оперативне (месечне) планове рада за часове редовне, додатне, допунске и припремне наставе за школску 2020/2021. годину
- испланирали корелације између предмета историје и географије, грађанског васпитања и верске наставе у свим облицима рада.
- израдили предлог плана стручног усавршавања за школску 2020/2021. године:
  - Утврдили потребе за укључивање ученика у допунску наставу, додатни рад и потребе за покретањем иницијативе за ИОП-1,2
  - ускладили распоред израде контролних вежби
  - ускладили критеријуме оцењивања унутар стручног већа
  - анализирали завршни испит
  - после првог класификационог периода анализирали реализацију плана и програма као и успех и владање ученика.
  - анализирали постигнуте резултате на иницијалним и усменом проверавању
  - размењивали искуства на тему индивидуализације наставе, примене рачунара у настави и примене метода и техника ефикасног учења и учења наставе на даљину
  - били ангажовани и на плану стручног усавршавања, и то:

Активности у којима су учествовали:

Данијела Слијепчевић наставник географије је изабрана за супервизора на нивоу школске управе ради ангажовања на пројекту снимања часова који ће бити емитовани на РТС-у. Вукашин Дедовић наставник историје је предложен испред Већа за друштвене науке , изабран на Педагошком колегијуму и награђен поводом Дана школе.

Марија Стефановић наставник географије је учествовала у организацији угледне активности Међународни дан акције против климатских промена Колеге су добијале бодове за стручно усавршавање као посматрачи и као учесници крајивних остварења наших колега (разних тематских изложби.

Руководилац Стручног већа за друштвене науке,  
Радуна Савић

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА СТРАНЕ ЈЕЗИКЕ ЗА ШКОЛСКУ 2020/2021. ГОДИНУ

Чланови Стручног већа за стране језике су:

1. наставници енглеског језика: Весна Шућур, Оливера Илић, Александра Грковић, Владимир Јовановић и Верица Ђорђевић;
2. наставница француског језика Гордана Кастратовић;
3. наставнице италијанског језика: Бојана Ђуричић, Јелена Ђонић, Анђелка Јанић и Лидија Пајовић.

Сви чланови су учествовали у саопштавању информација, доношењу одлука, анализи рада, договарању о планираним активностима. Због актуелне епидемиолошке ситуације, састанци су одржавани путем Вибер групе.

У току првог полугодишта школске 2019/2020. године урађено је следеће:

- 9. септембра је донет и усвојен план Стручног већа. Усаглашен је распоред писмених провера првог и другог страног језика. Планови рада су са Планом реализације наставе у случају непосредне ратне опасности, ратног стања, ванредног стања или других ванредних ситуација и околности за основну школу које је школама проследило Министарства просвете, науке и технолошког развоја. Усаглашени су критеријуми оцењивања са Правилником о оцењивању.

Наставља се са ИОП-ом 1 и 2, а за ИОП -3 нису предложени ученици, јер углавном ученици који остварују добре резултате из страних језика постижу успехе и из других наставних области. Идентификовани су ученици који ће наставу похађати по ИОП-у:

Весна Шућур : у четвртном разреду један ученик ИОП 2

Оливера Илић : у петом разреду један ИОП2

Александра Грковић: у шестом разреду један ИОП 1 и један ИОП2; у седмом разреду један ИОП2;

Гордана Кастратовић: у петом разреду неколико ученика ће бити пропраћено у току првог тромесечја да би се установило да ли ће бити потребна индивидуализација или примена ИОП-а. Након праћења ученика закључено је да нема ученика који раде по ИОП-у.

Анђелка Јанић: У седмом разреду израда ИОП-а 2 за једног ученика.

26. септембар: Поводом обележавања манифестације *Европски дан језика* у холу школе постављени су панони са радовима ученика и наставника који су настали протеклих дана. На разним језицима, а понајвише на енглеском, исписивали су и исцртавали своје мисли, лепе речи и до сада стечена знања. Посебно су се истакли ученици четвртог разреда. Старији ученици су акценат ставили на разлоге због којих је важно изучавати језике, а у сарадњи са наставницама креирали су едукативни постер *Дрво индо-европских језика*.

На основу интеракције са људима широм Европе у фејсбук групи *Celebrate the European Day of languages* библиотекарка је осмислила постер налепницу за врата школске библиотеке на којој је на више од двадесет језика исписана реченица „Добро дошли у школску библиотеку“. Уз натписе су постављене одговарајуће заставе у циљу развоја асоцијативног размишљања, истицања важности

међупредметног повезивања наставних садржаја и значаја школске библиотеке у процесу целоживотног учења.

Активности за обележавање Европског дана језика спроведене су уз поштовање прописаних мера превенције током трајања пандемије изазване вирусом COVID19.

Наставници страних језика који су учествовали у овој активности: Оливера Илић, Весна Шућур, Гордана Кастратовић, Бојана Ђуричић, Лидија Пајовић.

4. новембар: Разматрани су предлози о комисији која ће бодовати наставнике страних језика ради предлагања кандидата за награду за целокупан допринос у раду школе. Сви наставници су се на крају изјаснили да не желе бити бодовани. Тако да Стручно веће за стране језике није предложило кандидата за ту награду.

25. новембар - Наставнице Весна Шућур и Александра Грковић су организовале изложбу на тему породице животиња (Animal Families) у којој су представиле радове ученика трећег и четвртог разреда на тему породица животиња. То је још један од начина промовисања учења страних језика.

30. новембар - Анализирана је могућност израде писаних провера знања преко Гугл учионица и дошло се до закључка да је најбоље одложити их за друго полугође. Могу се давати ученицима кратке вежбе и задаци. Утврђено је да наставници треба да прилагоде своје захтеве ограниченим условима у којима се ради.

У току другог полугодишта школске 2020/2021. године урађено је следеће:

Планирање и реализације школских такмичења из страних језика.

Избор уџбеника за наредну школску годину:

за енглески језик одабран је уџбеник за четврти разред основне издавачке куће KLETT , Super Minds 4; за осми разред следећих издавачких кућа:

- за енглески језик уџбенички комплет Eyes Open 4, енглески језик за осми разред основне школе, осма година учења издавачке куће KLETT;

- за француски језик уџбенички комплет Le monde de Léa et Lucas 4, Француски језик за 8. разред основне школе, четврта година учења, Завод за учење

- за италијански језик уџбенички комплет Amici 4, италијански језик за осми разред основне школе, четврта година учења издавачке куће ЈП ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ;

Будући да постоји законска могућност да се након прве године промени уџбеник, то је учињено са уџбеником за 7.разред за француски језик и одабран је Le monde de Léa et Lucas 3, Француски језик за 7.разред основне школе, трећа година учења, Завод за учење.

Планирање и реализације општинског такмичења из страних језика за ученика осмог разреда 20.02. и 21.02. 2021. године у ОШ "Светозар Марковић"; У суботу, 20. фебруара 2021. године у ОШ „Светозар Марковић“ у Краљеву одржано је општинско такмичење из француског и немачког језика.

На такмичењу из француског језика учествовала су 3 ученика. Један ученика се није појавио на такмичењу. На окружно такмичење пласирао се један ученик.

На такмичењу из немачког језика учествовало је 7 ученика. Троје ученика се пласирало на окружно такмичење.

У недељу, 21. фебруара 2021. године у ОШ „Светозар Марковић“ у Краљеву одржано је општинско такмичење из енглеског језика за ученике из општине Краљево.

Сви пријављени ученици су присуствовали такмичењу.

Оба дана такмичење је почело у 10 часова, како је било и планирано, поштујући све епидемиолошке мере. Након што су комисије прегледале тестове истакнути су прелиминарни резултати на које није било приговора. Након истека рока за жалбе, објављене су коначне ранг листе.

На окружно такмичење из енглеског језика пласирала су се четири ученика, међу којима је ученица наше школе Наталија Петровић.

Подељена су задужења о изради школског програма за 4. и 8. разред. Због тренутне епидемиолошке ситуације везане за COVID-19 и у складу са препорученим мерама ове школске године неће бити представљени други страни језици у 4. разреду.

Планирање реализације окружног такмичења у знању страних језика за ученике осмог разреда. У недељу, 25. априла 2021. године у ОШ „Светозар Марковић“ у Краљеву одржано је окружно такмичење из енглеског, немачког и француског језика за ученике Рашког округа. Укупан број пријављених ученика за окружно такмичење је 19.

Осамнаест ученика је присуствовало такмичењу.

Такмичење је почело у 10 часова, како је било и планирано, поштујући све епидемиолошке мере. Након што су комисије прегледале тестове истакнути су прелиминарни резултати на које није било приговора. Након истека рока за жалбе, објављене су коначне ранг листе.

На Републички ниво такмичења пласирају се сви ученици који су на окружном нивоу освојили прво, друго и треће место, под условом да укупан број ученика на нивоу целе Србије не пређе 100.

На Републичко такмичење из енглеског језика пласирала су се пет ученика, међу којима је ученица наше школе Наталија Петровић.

На Републичко такмичење из немачког језика пласирала су се три ученика.

На Републичко такмичење из француског језика пласирала су се два ученика.

На састанку одржаном 25.05.2021. године дат је предлог поделе часова и осталих задужења за школску 2021/2022. годину.

И током другог полугодишта неки од чланови већа учествовао су у стручном усавршавању углавном кроз онлајн семинаре и извештаји о стручном усавршавању ће бити предати Тиму за стручно усавршавање.

Руководилац Стручног већа за стране језике  
Оливера Илић



## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ПРИРОДНЕ НАУКЕ

### Записник са седнице одржане 16.09.2020.

Активност

Дневни ред:

1. Усвајање плана рада стручног већа за област природних наука за школску 2020/2021.
2. Подела задужења наставника у оквиру наставне недеље
3. Усклађивање термина за извођење контролних вежби, тестова и иницијалних тестова.
4. Договор око обележавања Светског дана хране ( 16. октобар).

Закључак

1. Усвојен је план стручног већа за област природних наука за школску 2020/2021.
2. Сви наставници су добили решење о структури радног времена у оквиру радне недеље.
3. Наставници, који имају планиране контролне вежбе, тестове, ускладили су термине како не би досло до преклапања истих.
4. Подељена су задужења око обележавања Светског дана хране

### -Записник са седнице одржане 14.10.2020.

Активност

1. Усклађивање критеријума оцењивања.
2. Потребе увођења допунске наставе и укључивање даровитих ученика у додатни рад
3. Обележавање Светског дана хране 16.10.2020.
4. Угледна активност; Међународни дан акције против климатских промена

Закључак

1. Сви критеријуми у погледу оцењивања су усклађени
2. Сваки наставник је решењем добио задужење за допунску, додатну и слободне наставне активности.
3. У сарадњи са колегиницама и ученицима припремљени су и изложени, у холу школе, радови на тему: Зашто је доручак важан. Фотографисано и сажето постављено на сајт школе
4. У сарадњи са колегиницама и ученицима припремљени су и изложени, у холу школе, радови на тему: Међународни дан акције против климатских промена. Фотографисано и сажето постављено на сајт школе

### -Записник са седнице одржане 06.11.2020.

Активност

Дневни ред:

- Избор комисије која ће извршити бодовање за избор најбољег наставника

Записник,

Са састанка већа природних наука, одржаног 06.11.2020. године.

На претходном састанку већа (одржан 04.11.2020. године), једногласно је предложена Љиљана Божовић за најбољег наставника у школи. На истом састанку је одређена трочлана комисија, која ће да спроведе бодовање, и то у следећем саставу:

1. Гордана Киковић
2. Јована Милијановић
3. Љиљана Ерац

На основу превилника о награђивању, извршено је бодовање, чиме је утврђено да је Љиљана Божовић остварила 39 бодова у претходној школској години. Сви чланови већа су мишљења да Љиљана Божовић својим радним ангажовањем у установи и ван ње, као и марљивим односом према раду, заслужује да понесе титулу најбољег наставника у школи.

Чланови већа природних наука:

1. Наташа Китановић
2. Гордана Киковић
3. Јована Милијановић
4. Љиљана Ерац

Закључак

За најбољег наставника испред Стручног већа природних наука изабрана је Љиљана Божовић са 39 поена.

### **Записници са седница стручних већа, 19. 01. 2021.**

#### **Активност**

Активност

1. Планирање припреме ученика за такмичења
2. Планирање реализације угледних часова
3. Договор око прославе школске славе Свети Сава

#### **Закључак**

1. Због неповољне епидемиолошке ситуације, неизвесно је да ли ће се и када одржати такмичења.
2. Због неповољне епидемиолошке ситуације, прво полугодиште се завршава 18. децембра, па је под знаком питања даље одвијање наставе на даљину или настве у школи. у зависности од тога, реализоваће се и угледни часови.
3. Стручно веће природних наука је ове године домаћин школске славе и у договору са директором прецизирали смо задужења.

### **Записници са седница стручних већа, 28. 01. 2021.**

#### **Активност**

1. Прослава школске славе Свети Сава
2. Договор око календара такмичења
3. Стручно усавршавање запослених

#### **Закључак**

1. Чланови стручног већа природних наука са руководством школе и осталим колегама прикладно су обележили школску славу Светог Саву, сечењем колача. Директорка школе је том приликом доделила награде за литерална и ликовна остварења надареним ученицима, награђен је и Петра Радуловић, будући ђак генерације. Слава је обележена у складу са епидемиолошком ситуацијом уз поштовање неопходних мера.

2. У складу са календаром такмичења, наставници хемије и физике одржаће школско и општинско такмичење, а наставници биологије немају ове године такмичење јер се Српско биолошко

друштво огласило да није у могућности да, ове године организује такмичење.

3. Због епидемиолошке ситуације стручно усавршавање је могуће само унутар установе ( кроз угледне активности, угледне часове итд.) Неки наставници су присуствовали веб семинару онлине.

### **Записници са седница стручних већа, 19. 02. 2021.**

#### **Активност**

Израда анекса школског програма за 8. разред за школску 2021/2022.

Извештај са школског такмичења из хемије и физике

#### **Закључак**

1. Од педагога школе добили смо формуларе за израду анекса школског програма за следећу годину, редовне наставе и осталих облика образовно-васпитног рада. Чланови стручног већа имају обавезу да до 28.02.2021. доставе анекс уговора за хемију, физику и биологију.

2. Школско такмичење из физике одржано 09.02.2021. Учествовало је 10 ученика 6.разреда и 6 ученика 7.разреда.

Сви су показали завидан ниво знања и учествоваће на општинском такмичењу 27.02.2021.

Школско такмичење из хемије је одржано 18.02.2021. према унапред утврђеном распореду. На такмичењу су учествовала 4 ученика 8.разреда и 10. ученика 7.разреда. На основу утврђених резултата сачињена је ранг листа учесника који иду на општинско такмичење ( из 8.разреда иду 4 ученика, а из 7. разреда 5 ученика).

### **Записници са седница стручних већа, 22. 03. 2021.**

#### **Активност**

1. Избор књига за школску библиотеку

2. Избор уџбеника за школску 2021/22

3. Резултати са Општинског такмичења из физике и хемије

#### **Закључак**

Литература за хемију

-Осведочени визуелни речници -Визуелни речник, аутор Џек Челенор

-Хладна ватра -Јасминка Корнелија и Љуба Мандић

Физика:

-Великани физике -Милорад Млађеновић

-Моћ науке-Милорад Млађеновић

-Атлас физике-Ханс Бројер

Наставници биологије нису се изјаснили за литературу, јер су претходних година исту набављали као и наставна средства. Наставници већа природних наука изабрали су одобрене уџбенике од Министарства просвете, науке и технолошког развоја и исти су усвојени на седници наставничког већа. Биологија за осми разред, издавачка кућа Вулкан, физика исто Вулкан, а хемија Бигз. Детаљна образложења као и ауторе уџбеника предати су директори школе.

На Општинском такмичењу из физике које је одржано 27.2.2021. године у ОШ Димитрије Туцовић учествовало је 10 ученика из шестог разреда и 5 ученика из седмог разреда. Ученици су постигли сјајне резултате. Окружно такмичење ће се одржати у Рашки 20.03.2021. године, уколико епидемиолошка ситуација буде дозволила.

Општинско такмичење из хемије је одржано 6.3.2021. године у ОШ IV краљевачки батаљон. Учествовало је 5 ученика седмог разреда и 4 ученика осмог разреда. Показали су добро знање, а према пропозицијама за следећи ниво такмичања пласирали су се:  
Филип Керечки и Матија Кнез -седми разред и Петар Радуловић -осми разред.  
Извештај са окружног такмичења из хемије и физике и подела задужења за 2021-22

Окружно такмичење из хемије одржано је 17.4.2021. године у ОШ IV краљевачки батаљон. Честитамо ученицима који су учествовали. Ученици су постигли следећи пласман:  
осми разред; Петар Радуловић похваљен,  
седми разред; Матија Кнез похваљен,  
Филип Керечки освојио је прво место и пласирао се на Републичко такмичење из хемије. Посебне похвале и честитке за Филипа.

Окружно такмичење из физике је одржано 24.04.2021. године у Рашки у ОШ "Рашка" На такмичење је кренуло дванаест ученика од чега је деветоро ученика шестог разреда и три ученика седмог разреда. Ученици су постигли следеће резултате:  
шести разред- Михаило Томовић -прва награда пласман на Републичко такмичење  
Милош Ђурашевић -друга награда  
Михајло Недељковић -друга награда  
Милена Павловић -трећа награда  
Данила Радић-трећа награда

Седми разред:  
Душан Лазих - Друга награда пласман на Републичко такмичење  
Филип Керечки - Трећа награда  
Матија Кнез- Трећа награда

Свим такмичарима честитамо на постигнутим резултатима и желимо срећу у даљем такмичењу.

Наставници физике Наташа Китановић и Јована Милијановић

Подела задужења школску 2020/21 годину прослеђена је званично путем е-mail-а руководству школе.

### **Записници са седница стручних већа, 07. 06. 2021.**

#### **Активност**

1. Извештај са Републичког такмичења из физике и хемије
2. Организовање припремне наставе за завршни испит-осми разред
3. Обука наставника који дежурају и прегледају тестове на завршном испиту

1. Успех наших ученика на 42. Републичком такмичењу из физике  
На Републичком такмичењу из физике одржаном у Сокобањи 29.05.2021. године у организацији Друштва физичара Србије, учествовали су ученици наше школе. Такмичење је било организовано у ОШ "Митрополит Михаило" и у средњој школи Бранислав Нушић. Представник седмог разреда био је ученик Душан Лазих одељење 7/3 наставница Наташа Китановић, као и представник шестог разреда ученик Михаило Томовић одељење 6/4 наставник Јована Милијановић.

У исто време одржано је Републичко такмичење из хемије у Београду. Наш представник био је Филип Керечки одељење 7-3, наставник Љиљана Божовић.

#### **Закључак**

Душан и Михаило су показали одлично знање физике и у Краљево се Душан вратио са другом наградом, док је Михаило добио похвалу.

Филип Керечки на Републичком такмичењу из хемије похваљен је, као и наставник.

Организована је припремна настава за завршни испит за ученике 8. разреда. Ученици и наставници раде по посебном распореду.

Дежурни наставници и прегледачи на завршном испиту добили су детаљно упуство путем е-маила око организације и начина спровођења. Сви чланови Стручног већа упознати су са начином рада за школску 2021/2022. годину због целокупне ситуације у земљи

Љиљана Ерац ,  
руководилац Стручног већа за област природних наука

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА МАТЕМАТИКУ

за школску 2020/2021. годину

-Стручно веће за област математика школске 2020/2021. год. чине:

- 1) Снежана Ђорђевић, професор математике,
- 2) Драгана Бркушанин, професор математике
- 3) Александра Стојановић, професор математике - руководиоца већа
- 4) Милош Николић, професор математике
- 5) Драгана Милосављевић Јовановић, професор математике

- Чланови су се редовно састајали током године у комплетном саставу. Састанци су заказивани по потреби.

Записници са ових састанака се налазе у електронском дневнику.

Од активности овог већа издвојене су следеће ставке:

- 28.08.2020. је одржан први састанак Стручног већа за област математика у пуном саставу. На том састанку је изабран руководиоца већа. Усвојен је предлог поделе часова редовне наставе и осталих задужења (допунска настава, додатни рад, припрема за завршни испит) за следећу школску годину. Поред наведеног, усвојени су годишњи план рада Стручног већа и наставни план за школску 2020/2021. годину. Договорен је критеријум оцењивања у складу са правилником о оцењивању. Извршена је коначна подела часова.
- 14.09.2020. у 9 сати је одржан састанак Стручног већа за математику. На састанку је усвојен план писмених задатака, контролних вежби и иницијалних и завршних тестирања. Распоред писмених провера у свим одељењима је утврђен водећи рачуна о оптерећености ученика и поштујући законске одредбе. Донета је одлука о могућности претплате на „Математички лист” за ученике и наставнике. Стручно веће је тада усвојило и наставне планове за текућу школску годину, одлучено је време почетка извођења додатне и допунске наставе, договорени су семинари које би требало посетити ове школске године.

Чланови стручног већа су се по потреби, неформално састајали у наставничкој канцеларији и комуницирали разменом имејлова.

Извршена је анализа иницијалних тестирања. На основу те анализе је актив математике дошао до закључка да ученици нису довољно добро урадили иницијалне тестове због проблема са разумевањем прочитаног као и због немотивисаности за радом и показивањем знања.

Извршена је анализа постигнућа ученика наше школе на ЗИ школске 2019/2020. године. у циљу припреме и реализације часова припремне наставе за ЗИ као помоћ наставницима који реализују наставу у осмом разреду. Наставници добијене податке могу да користе у праћењу остварености стандарда и планирању часова редовне наставе у одељењима у којима предају.

По одлуци Друштва математичара Србије, такмичења из математике су одложена до даљњег.

- 05.11.2020. је одражан састанак са једном тачком дневног реда, а то је доошење предлога за избор најбољег наставника математике. Једногласно је донета одлука да то буде Снежана Ђорђевић. Предлог за наставника математике је Снежана Ђорђевић. Остали наставници су се изјаснили да не желе да се бодују.

Бодовање је извршила трочлана комисија у саставу:

1. Драгана Бркушанин

2. Александра Стојановић

3. Милош Николић

Закључак: Снежана има 37,85 поена.

- Стручни актив је направио и кратак видео материјал о настави математике у нашој школи поводом дана школе.
- Наставница Александра Стојановић је снимила 2 часа на тему “Сабирање полинома” који ће бити емитовани на РТС-у.

Руководилац актива  
Александра Стојановић

## ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА УМЕТНОСТИ У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ

Руководилац: Драгана Милићевић  
Члан: Кристина Трујић  
Члан: Ивана Обрадовић  
Члан: Тома Томић

Од септембра 2020. године ликовна и хорска секција одржавају се онлајн због епидемиолошке ситуације изазване вирусом COVID19.

У школи су одржане следеће активности:

- 8.9. 2020. Изложба, Међународни Дан писмености “
- 1. 10. 2020. Изложба „Међународни дан старих“
- 24. 10. 2020. Изложба „ Међународни дан акције против климатских промена“
- 30. 10. 2020. Изложба „ Лепоте јесени“
- 10. 11. 2020. Изложба „ Ретке и угрожене врсте биљака и животиња у Србији“
- 20. 11. Изложба „ Недеља толеранције и дечијих права“

Поводом Дана школе, који је обележен у новембру 2020. године, учесници хорске секције припремили су видео под називом „ Хорска секција наше школе“, а учесници ликовне секције припремили су видео „ Ликовна секција наше школе“.

### Друго полугодиште

- Изложба „Музички инструменти - направи сам“
- 27. 01. 2021. Обележавање Дана Св. Саве - химна Неда Столић
- 20. 04. 2021. Републичко такмичење у певању традиционалне песме - Неда Столић I награда
- 28. 04. 2021. Музички квиз „Сетимо се музичког тобогана“
- 28. 05. 2021. Градски квиз „Сетимо се Музичког тобогана“

Драгана Милићевић,  
руководилац већа за уметност



## ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА СПОРТОВЕ И ТИМА ЗА ШКОЛСКИ СПОРТ

заштите здравља ученика сала за физичко није коришћена у настави. Настава се одвијала у учионицама и напољу када су временски услови то дозвољавали уз поштовање свих препоручених епидемиолошких мера. Наставници физичког васпитања су се трудили са буду креативни и наставу учине што занимљивијом деци. Секције су организоване онлајн преко Г. учионица.

9.10.2020. у нижим разредима организована је “ Трка за срећније детињство ” уз традиционалну куповину стартних бројева ( сарадња са Црвеним крстом). Трка је одржана у школском дворишту , по групама, уз поштовање свих епидемиолошких мера.

Ученици старијих разреда су куповали стартне бројеве на добровољној бази, али трка није одржана из безбедносних разлога.

Дана 19.09.2020. године ОШ „Светозар Марковић“ била је домаћин програма обуке од јавног интереса под називом „Дечја атлетика-примена савремених програма у раду са ученицима и атлетска такмичења у школи“ под покровитељством Министарства просвете, науке и технолошког развоја, Зуов-а, Српског савеза професора физичког васпитања и спорта, Атлетског савеза Србије и координатора за Краљево Зорана Јаковљевића председника Удружења педагога физичке културе Краљево.

Испред наше школе у обуци су учествовали наставници физичког васпитања: Зоран Јаковљевић, Марина Јевремовић, Милован Бојовић и учитељица Татјана Крстић.

Спортска такмичења у првом полугодишту нису одржавана.

Све планиране спортске активности биће реализоване у другом полугодишту уколико се буду створили услови за то.

Једино такмичење на коме је учествовала наша школа је Општинско првенство у шаху у ОШ ”Живан Маричић” у Жичи 24.4.2021. Ученици наше школе постигли су следеће резултате:

- 1. место Милица Ђокановић 5-3,
- 2. место Мартин Јовановић 5-3
- 3. место Ђорђе Павловић 5-4

Ученике је на такмичење водио наставник Ненад Лешевић .

Руководилац тима

Марина Јевремовић

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ТЕХНИКУ И ИНФОРМАТИКУ за школску 2020/2021. годину

У току првог полугодишта су одржане 3 седнице.

Записник са седница стручних већа, септембар 2020.г.

Активност

Дневни ред:

1. Доношење оперативног плана рада стручног већа
2. Анализа припремљености за рад у новој школској години
3. Усклађеност планова рада технике и технологије и информатике и рачунарства
4. Предлог за набавку најпотребнијих наставних средстава
5. Текућа питања

Закључак

1. Донет је оперативни план рада стручног већа за 2020/2021. школску годину.
2. Извршена је анализа припремљености за рад у новој школској години.
3. Прокоментарисна је усклађеност планова рада технике и технологије и информатике и рачунарства, зато што су планови стигли готови из министарства.
4. Дат је предлог за набавку најпотребнијих наставних средстава.
5. Разговарало се о потешкоћама у настави због новонастале ситуације због пандемије (наизменично похађање по групама ученика А и Б, трајању часова од 30 минута, настави на даљину и тд.).

Присутни су сви чланови стручног већа: Предраг Великинац, Снежана Недељковић, Златко Недељковић, Ненад Станојевић и Иван Јовановић.

Записник са седнице стручног већа, 28. 10. 2020.г.

Активност

Дневни ред:

1. Избор надарених ученика из области технике и технологије и информатике и рачунарства.
2. Процена заинтересованих за слободне активности
3. Планирање припреме ученика за такмичења
4. Извештај са такмичења „Дрвна олимпијада“

Закључак

1. Извршен је избор ученика за слободне активности из технике и технологије.
2. Интересовање ученика у свим разредима је далеко мање него претходних година, зато што ученици нису заинтересовани за секције које се реализују на даљину. Секција се, иначе, у нормалним условима, у главном одвија као практичан рад. Тада ученици имају и одговарајући простор, алат и прибор за рад. Те услове они немају код куће. Осим тога, неизвесно је да ли ће бити такмичења, или ако их буде, на који начин ће да се реализују. То је још један разлог за далеко слабије интересовање него претходних година. За моделарску секцију има заинтересованих, а за саобраћајну се за сада пријавио само један ученик.
3. План припреме за такмичења за сада није могуће детаљније урадити. Ако буде такмичења наша школа ће највероватније имати представнике у свим разредима и свим дисциплинама. План припреме за такмичења биће детаљније разрађен када буду доступне пропозиције за ову школску годину (због безбедносних разлога).
4. 16.10.2020.г. ученици 8.разреда наше школе, учествовали су на екипном такмичењу „Дрвна олимпијада“ у Шумарској школи и остварили велики успех. Задатак такмичара је био да према задатом цртежу направе кутију за оловке од дрвета. Екипу су чиниле по 2 ученика (рад у пару). Наша школа је учествовала са 2 екипе. У једној екипи били су Алекса Веселиновић 8/3 и Михајло Стерђевић 8/3, а у другој Петар Радуловић 8/2 и Петар Ракочевић 8/3.

На такмичењу је учествовало 15 екипа са подручја Краљева и Рашке. Наша екипа у саставу Алекса Веселиновић и Михајло Стерђевић освојила је 1. место. 2. место освојила је ОШ“Јошаничка Бања“ из Јошаничке Бање, а 3. место ОШ“Јован Цвијић“ из Сирче.

Присутни су сви чланови стручног већа: Предраг Великинац, Снежана Недељковић, Златко Недељковић, Ненад Станојевић и Иван Јовановић.

Записник са седнице стручног већа за технику и информатику одржане 6.11.2020.г.

Активности

Дневни ред:

1. Предлог стручног већа за награђивање запослених поводом Дана школе
2. Разно

Закључак

1. Стручно веће за технику и информатику предлаже Снежану Недељковић, наставницу технике и технологије за награђивање запослених поводом Дана школе.

Утврђено је, после бодовања, да Снежана Недељковић има највише бодова (40,6) према правилнику о бодовању запослених.

2. Разговарало се о проблемима при реализацији комбиноване наставе и њиховим превазилажењима, као и немогућности планирања активности за предстојећа такмичења, зато што се не зна да ли ће уопште бити одржана или на који начин.

Присутни су сви чланови стручног већа: Предраг Великинац, Снежана Недељковић, Златко Недељковић, Ненад Станојевић и Иван Јовановић.

Руководилац стручног већа:  
Предраг Великинац

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

У школској 2020/2021. години чланови Стручног актива за развојно планирање су:

- директор Школе Драгана Лазовић,
- школски психолог Љиљана Орловић (координатор),
- школски педагог Олга Дробњак,
- наставник разредне наставе Јована Миловановић,
- наставник разредне наставе Ивана Станишић,
- наставник српског језика Слободан Миловановић,
- наставник математике Снежана Ђорђевић,
- наставник физике Наташа Китановић,
- наставник хемије Љиљана Божовић,
- председник Школског одбора Срђан Мурганић,
- председник Савета родитеља Јелена Медаровић.

Због специфичних услова рада школе у време пандемије вируса Covid 19, нису одржавани састанци, већ је комуникација и размена информација текла електронским путем или директном комуникацијом чланова током наставе. Рад стручних актива и стручних тимова је уско повезан, исте особе су чланови више актива и тимова, тако да се и до информација долази непосредно и посредно учешћем у раду сваког стручног тела.

До половине септембра 2020. године прикупљани су извештаји тимова о активностима које су одрађене у прошлој школској години, а у том периоду је донет и План рада Стручног актива за развојно планирање у шк. 2020/2021. години.

У октобру месецу, после извршене анализе извештаја тимова о реализованим активностима, приступило се операционализацији плана за самовредновање.

Специфични услови реализације наставе у току школске 2020/2021. године, условљени пандемијом вируса Covid 19, утицали су на утврђивање приоритета при изради Акционог плана за реализацију развојног плана школе. Изабране су следеће области за самовредновање:

- област 1 – Програмирање, планирање и извештавање
- област 2 – Настава и учење
- област 3 – Образовна постигнућа ученика
- област 4 – Подршка ученицима
- област 5 – Етос

По завршеном одабиру области за самовредновање, урађен је и акциони план за реализацију Развојног плана школе, а одмах затим су формиран и подтимови за реализацију планираних активности у процесу самовредновања.

О реализацији процеса самовредновања извештавао је координатор Тима за самовредновање. Активности самовредновања су реализоване током целе школске године. Било је доста потешкоћа током школске године, нарочито у координацији рада подтимова, као и размени. Током израде инструмената за самовредновање за ученике, родитеље и наставнике (углавном су рађени упитници и скале процене), текла је интензивна комуникација и размена између стручних сарадника (Стручни актив за развојно планирање школе) и координатора Тима за самовредновање. Изостала је размена на нивоу Тимова (Тим за самовредновање и Стручни актив за развојно планирање школе) због ограничења у погледу окупљања и осталих превентивних мера.

У периоду припрема за полагање завршног испита, после пробног завршног испита, извршена је анализа остварености образовних стандарда на пробном завршном испиту, да би се постигнућа анализирала на Стручним већима за области предмета и послужила као смернице за још бољу припрему ученика за полагање завршног испита.

После завршног испита су анализирани постигнути резултати и оствареност образовних стандарда у односу на град Краљево, као и на Републику Србију. Извештаји ће послужити у процесу планирања рада у следећој школској години.

У августу и септембру 2021.године, такође је била интензивна размена између координатора Тима за самовредновање и стручних сарадника у току обраде података, процене остварености индикатора и израде извештаја о самовредновању. У процени степена остварености исхода, узимајући у обзир расположиве доказе и елементе, било је недоумица, што је делом и последица недостатка тимског рада на нивоу актива и тима, али су услови за окупљања били неповољни.

У септембру 2021.године предстоји анализа извештаја стручних актива и стручних тимова, која ће бити основ за нови Акциони план за реализацију развојног плана школе. Потребно је радити на унапређењу комуникације и облика рада између свих актера школског живота, што ће допринети бољим резултатима и ефикаснијем раду у оквиру Стручног актива за развојно планирање.

Руководилац Актива,

Љиљана Орловић

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ШКОЛСКУ 2020/21. ГОДИНУ

Чланове стручног актива за развој школског програма у школској 2020/21 . години именовано је директор школе на седници Наставничког већа одржаној 17.08.2020. године:

- Директор- Драгана Лазовић
- Психолог- Љиљана Орловић
- Педагог- Олга Дробњак -координатор
- Српски језик- Ана Милуновић
- Страни језици- Оливера Илић
- Друштвене науке- Вукашин Дедовић
- Математика- Снежана Ђорђевић
- Природне науке- Гордана Киковић
- Уметности- Драгана Милићевић
- Спортови- Ненад Лешевић
- Техника, информатика- Снежана Недељковић
- Стручно веће за разредну наставу – Златана Зарић
- Први разред - Гордана Ђајић
- Други разред- Јасмина Мајсторовић
- Трећи разред- Јасна Марјановић
- Четврти разред- Сузана Петровић

У августу и септембру Стручни актив за развој школског програма (у даљем тексту Актив) је у сарадњи са Тимом за израду ГПРШ радио на усаглашавању концепције ГПРШ са одговарајућим елементима Школског програма (чланови Актива са руководиоцима стручних органа и тимова у оквиру својих стручних већа). Чланови Актива су у сарадњи са наставницима разредне и предметне наставе, свако у оквиру свог стручног већа, радили на усаглашавању појединачних планова (годишњих и оперативних) рада наставника са одговарајућим елементима Школског програма, али и Правилником о посебном програму образовања и васпитања "Службени гласник РС", број 110 од 26. августа 2020. Посебна пажња посвећена је изради годишњих и оперативних планова за редовну наставу и остале облике образовно-васпитног рада обухваћених Анексом Школског програма за период 2018/19-2022/23. године усвојеним у 30. јуна 2020. Године.

На крају сваког класификационог периода Актив је пратио реализацију Школског програма у делу који се односи на реализацију редовне наставе и осталих облика непосредног образовно-васпитног рада са ученицима, а полугодишње у делу који се односе на посебне програме образовно-васпитног рада, на основу извештаја одељењских већа, односно руководиоца тимова задужених за планирање и реализацију посебних програма.

Након реализације иницијалних провера у октобру 2020. године извршена је делимична анализа остварености Школског програма кроз резултате завршних и иницијалних тестова, и на основу тога утврђених наставних ситуација. Непотпуност анализе последица је изостанка утврђивања наставне ситуације код једног броја наставника коју је требало да приложи у есДневник уз планове непосредног рада са ученицима. На основу извештаја школског педагога, у оквиру рада

наставничког већа, извршена је анализа остварености Образовних стандарда за крај основног образовања на основу постигнућа ученика 8. разреда на завршном испиту и дати предлози и мере за планирање и реализацију припремне наставе за завршни испит за ученике осмог разреда.

Кроз континуирану сарадњу руководиоца стручних већа са директором школе и помоћником директора реализовано је обогаћивање фонда наставних средстава у складу са могућностима које је школа имала на располагању. На исти начин извршена је и анализа понуде издавача и избор уџбеника за за ученике и приручника за наставнике за наредну школску годину.

У фебруару 2021. године, на основу усвојених нових планова и програма наставе и учења за четврти и осми разред који ступају на снагу у школској 2021/22. години подељена су задужења за израду Анекса Школског програма за период 2018/19-2022/23. Године. Предлог Анекса утврђен је и предат Школском одбору на усвајање у одговарајућем законском року. Почетком јула је, непосредно након објављивања измена правилника о програму наставе и учења за други, седми и осми разред утврђен и предат Школском одбору на усвајање Анекс који се односи на програм редовне наставе ДИГИТАЛНИ СВЕТ у другом разреду, ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА у седмом и ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА и ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО у осмом разреду.

У априлу 2021. Године формиране су листе изборних предмета и слободних наставних активности у складу са планом наставе и учења, али и кадровским и материјално-техничким могућностима школе. Анкетирање ученика реализовано је у периоду од априла до јуна и формиране групе за реализацију наведених облака образовно-васпитног рада у наредној школској години.

Анализом остварености Школског програма у школској 2020/2021. Години, које је вршено имајући у виду специфичности комбинованог модела наставе и честог преласка ученика предметне наставе на онлајн наставу, утврђено је да су одговарајућој мери осигурана реализација школског програма. На основу извештаја педагошко-психолошке службе о педагошко инструкторном раду уочена је потреба за унапређивањем компетенција наставника за додатну подршку праћење напредовања ученика у дигиталном окружењу.

За Стручни актив за развој Школског програма  
Олга Дробњак, руководиоца

## ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ ЗА ШК. 2020/2021.ГОДИНУ

У школској 2020/2021.години чланови ТИО су: директор Школе Драгана Лазовић, школски психолог Љиљана Орловић (координатор тима), школски педагог Олга Дробњак, наставница српског језика Ана Милуновић, наставница физике Наташа Китановић, учитељица Драгана Даниловић. Због специфичних услова рада школе у време пандемије вируса Covid 19, комуникација између чланова ТИО се одвијала углавном електронским путем, и путем састанака уживо, кад је то било потребно и могуће реализовати.

У периоду до половине октобра, реализоване су активности на допуни документације за све ученике који имају додатну подршку, као и активности у области прилагођавања ученика и наставника на нове услове ( промена предметних наставника, прелазак са разредне на предметну наставу...). Потреба да се накнадно ради на допуни документације проистекла је из крупних промена у реализацији наставе, почев од 17.марта 2020.године, па све до краја шк. 2019-2020.године, када се прешло на реализацију наставе на даљину, што је изискивало од запослених интензивно ангажовање и развијање дигиталних вештина. Координатор ТИО је примењивала формалне поступке, договорене на крају претходне школске године, обавештавање путем мејла, телефоном и директним контактима.

За Педагошки колегијум, одржан 13.октобра 2020.године, координатор ТИО је припремила и презентovala Извештај о раду ТИО. Том приликом је презентована и ситуација у вези са учеником осмог разреда, Н.А., из одељења 8/1, који је у седмом разреду наставу похађао уз ИОП-2 из четири предмета, због дугог болничког лечења и пропуштеног градива из шестог разреда. Ученику је знатно побољшано здравствено стање, наставу је пратио са великим ангажовањем и трудом, уз подршку породице, па је и постигао одличне резултате на крају седмог разреда. Предлог предметних наставника да наставу у осмом разреду прати уз примену мера индивидуализације, подржали су и родитељи, а са тим предлогом су се сагласили и чланови Педагошког колегијума.

Први састанак ТИО одржан је 16.октобра 2020.године. Члановима је пре састанка достављен Извештај о раду ТИО, припремљен за Педагошки колегијум, па је у току састанка дискутовано о начину рада и евентуалним мерама за унапређење. Координатор ТИО је информисала чланове о предузетим активностима на допуни документације, као и о транзиционим активностима због прелазака ученика са разредне на предметну наставу и због промене предметних наставника. Што се тиче ученика осмог разреда, Н.А., чланови тима су само потврдили сагласност дату у процесу разматрања предлога предметних наставника, да ученик у осмом разреду наставу прати по редовном програму, уз примену мера индивидуализације.

У првој половини септембра, сваком наставнику који је добио ученика са додатном подршком, а са којим није радио у претходном периоду, координатор ТИО је проследио све потребне материјале и све информације о претходном напредовању, садржају ИОП-а и специфичностима на које наставник треба да обрати пажњу у даљем раду. Обавеза одељењских старешина је била да иницира даљу комуникацију предметних наставника са колегама који су у претходном периоду реализовали додатну подршку, као и да обезбеди комуникацију са родитељима, у складу са мерама заштите.

Сви чланови ТИО су се сагласили у томе да се у настави више реализује додатна подршка, него што се документује у дневницима рада, плановима, дневним припремама. Јединственог су мишљења да је потребно наставити са активностима подсећања, постављања захтева и давања рокова за испуњавање обавеза.

До краја првог полугодишта било је више појединачних иницијатива за увођење различитих видова додатне подршке за поједине ученике. Чланови ТИО су разматрали сваки појединачни захтев и у складу са проценом доносили одлуке.



Иницијатива наставнице музичке културе Драгане Милићевић за увођење ИОП-а за ученика петог разреда није одобрена, већ су предузете друге мере да се обезбеди комуникација између ученика и наставника. После спровођења мера поново се разматрала потреба за увођењем додатне подршке, када је предметни наставник потврдио да су примењене мере дале добре резултате, да је успешно успоставила комуникацију са учеником и да су мере индивидуализације за сада довољне.

Такође је разматрана иницијатива наставнице италијанског језика за увођење ИОП-а код ученика петог разреда. Због процене да је сувише кратак био период прилагођавања на предметну наставу предложено предметном наставнику да се за ученика, уколико су мере индивидуализације недовољне, прво изради ИОП 1 као вид додатне подршке. Тек након периода примене ИОП-а 1 и процене остварености исхода одлучивати о даљим мерама подршке. Предметни наставник је до краја ове школске године реализовао наставу уз примену мера индивидуализације, али је за шк. 2021/2022. годину најавио покретање иницијативе за ИОП 1.

У току другог полугодишта, крајем априла 2021. године, наставница математике Драгана Бркушанин је покренула иницијативу за увођење додатне подршке – ИОП 1 за два ученика 5/2 одељења, А.Л. и А.Т. Иницијатива је одобрена од стране ТИО, а сагласност на ИОП 1 дали су и родитељи. До краја школске године ученици су наставу математике похађали уз додатну подршку ИОП 1.

Ученица 2/2 одељења А. Д. је завршила школску годину уз примену мера индивидуализације, али је припремљен предлог за увођење додатне подршке – ИОП 1 за трећи разред. Иницијатива учитељице је одобрена од стране ТИО, па ће на почетку трећег разреда бити обављен разговор са старатељима ради добијања сагласности за примену додатне подршке.

Ученица другог разреда, која болује од ретке болести (sindrom DE VIVO), у првом полугодишту је имала подршку у учењу, коју јој је пружала Јована Јелић, апсолвент на Учитељском факултету у Ужицу, у оквиру стручне праксе. У току другог полугодишта помоћ у учењу је пружала мастер учитељ Ивана Вучетић, у оквиру стручне праксе, и она ће наставити са пружањем додатне подршке до 01. јуна 2022. године. Учитељица је најавила подношење иницијативе за увођење ИОП-а 1 на почетку трећег разреда.

У току ове школске године немамо ниједног ученика који наставу прати по ИОП-у 3, што представља својеврсни парадокс, јер има доста ученика који постижу значајне резултате на такмичењима и одличне резултате у учењу. Било је најављено увођење ИОП-а 3 из математике код неколико ученика седмог разреда, али наставница математике Снежана Ђорђевић још није формално покренула иницијативу и поднела захтев ТИО. Очекујемо подношење иницијативе за шк. 2021/2022. годину.

Општи је утисак да је пружање додатне подршке ученицима било знатно отежано у периоду реализације наставе под посебним условима услед пандемије вируса Covid 19. Надамо се да ће се ситуација нормализовати у следећој школској години, тако да ће се у редовној настави значајније подржати напредовање ученика којима је потребна додатна подршка, и од стране предметних наставника, и од стране стручних сарадника.

Што се тиче специфичне ситуације у којој се настава одвијала због пандемије вируса Covid 19, један број ученика је наставу пратио онлајн из различитих разлога, углавном здравствених потешкоћа, али је број ученика био мали и мењао се током школске године, све до увођења онлајн наставе за све ученике од петог до осмог разреда.

Међутим, иако је ситуација значајно побољшана, и даље остаје проблем неажурности појединих наставника, кашњење у изради ИОП планова, праћењу и вредновању остварености исхода. На томе ће се радити у предстојећем периоду.

Школски психолог,

Љиљана Орловић, координатор СТИО

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА РАЗВОЈ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И ПРЕДУЗЕТНИШТВА

Стручни тим за међупредметне компетенције и предузетништво одржао је два онлајн састанка током првог полугодишта школске 2020/21 године, и то 07.09.2020., 21.12.2020. године.

На првом састанку присуствују сви чланови тима, а то су Ненад Станојевић- руководилац, Јасмина Булатовић, Весна Шућур, Александра Грковић, Кристина Трујић, Драгана Милићевић, Ана Каличанин, Марија Стефановић, Наташа Китановић, Драгана Бркушанин, Гордана Киковић, Љиљана Ерац, Снежана Недељковић, Предраг Великинац, Жаклина Перишић, Јасна Марјановић, Марија Малинић, Татјана Крстић, Драгана Даниловић. Дневни ред је био: 1. Верификација чланова тима; 2. План рада за школску 2019/20 годину, и 3. Разно. Формиран је тим, чланови тима препознали у ком домену могу да дају свој допринос. План рад предложен од руководиоца тима, допуњен предлозима чланова тима, након тога је и усвојен.

На другом састанку присуствују сви чланови тима. Дневни ред је био: 1. Праћење активности по плану; 2. Предлози за додатне активности, и 3. Разно. Након дебате, заједнички став да су специфични услови функционисања школе допринели нешто слабијем испуњавањем планираних активности, а да се у у другом полугодишту појачају активности, нарочито у области школског предузетништва (обзиром да поједине активности нису реализоване). Поред већ предвиђених активности, где у наредном периоду треба информисати наставничко веће о активностима тима, да се покуша додатно усавршити учешћем на неком семинару на тему међупредметних компетенција.

У другом полугодишту, тим се састао још два пута, једном онлајн и други регуларно.

На онлајн састанку тим је закључио да се појачају активности, како би се реализовао план након престанка пандемије.

На састанку одржаном у мају 2021. године, чланови тима су сагласни да је специфичност рада по групама, по скраћеном моделу утицао на смењење активности и да се за наредну годину направи план, којим би се надокнадило пропуштено и појачао рад, како би се што квалитетније примењивале међупредметне компетенције, и организовати што више активности како би се подигао ниво свести и подстакли ученици на предузетништво.

Руководилац тима

Ненад Станојевић

## **ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНУ ОРЈЕНТАЦИЈУ У ТОКУ ШКОЛСКЕ 2020/21. ГОДИНЕ**

Због новонастале ситуације и начина организовања наставе у току школске 2020/ 2021 године, измењен је и начин рада Тима за професионалну орјентацију.

Одељењске старешине осмака, су захвалне ПЕДАГОШКО – ПСИХОЛОШКОЈ служби школе, које су отвориле Гугл учионицу за саветодавни рад са ученицима. Постављају материјал и информације, које ће користити ученицима око одабира школе.

Одељењске старешине су на часовима ЧОС, који су реализовани онлајн, разговарале са ученицима и разрешавале поједине недоумице ученика и сигнализирале да треба, да одаберу школу према својим могућностима. Предметни наставници су у оквиру свог предмета, такође учествовали у раду професионалне орјентације, пружајући више података о одређеним занимањима у њиховој области. Средње школе су промоцију радиле према упутству МПНТ . Ученици су добијали све потребне информације из школе преко директорке и одељењских старешина.

Настава се одвијала онлајн и по комбинованом моделу, сарадња родитеља, ученика и наставника није изостала, тако да су нам сви ученици уписани у жељену школу. И ову школску годину сви заједно смо успешно реализовали.

Руководилац Тима за професионалну орјентацију,

Љиљана Божовић

## **ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ И ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ У ШКОЛСКОЈ 2020/21.**

Школска 2020/2021. одвијала се у ванредним околностима. И поред тога Тим за стручно усавршавање и професионални развој инсистирао је на примени Правилника о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања.

У складу са Правилником вршено је редовно извештавање о различитим облицима стручног усавршавања у школи. У архиви Тима налази се документација коју су запослени предали о различитим облицима стручног усавршавања у установи. То су ове школске године биле углавном изложбе радова ученика на различите теме, активности из пројекта ОПД, праћење колега једнаких по позицији и образовању (један час), музички квиз, спортске активности. Из извештаја о стручном усавршавању запослених може се видети да је било објављених радова у стручним часописима, да су запослени обављали послове рецензента и присуствовали на вебинарима, снимани су у часови за потребе он лајн наставе. Запослени су присуствовали акредитованим семинарима организованих од стране ЗУОВа, МПН, ОКЦ Бор... Увидом о архивску документацију може се утврдити да запослени нису уважили сугестије дате приликом полугодишњег извештавања и нису документацију допунили. Углавном недостају евиденциони листови за присуствовање изложбама, те не постоји траг да су запослени присуствовали тим догађајима, а те облике стручног усавршавања наводе у својим Извештајима о стручном усавршавању.

На крају наставне године извршен је увид у извештаје о стручном усавршавању за школску 2020/21. Утврђено је да до подношења овог радног Извештаја следећи запослени нису предали планове:

1. Запослени који су на боловању: Вукашин Дедовић, Бојана Ђуричић, Јелена Ћонић.
2. Ненад Станојевић
3. Тома Томић
4. Иван Јовановић

Прегледани су сви Извештаји запослених и увидом у предате извештаје утврђено је:

1. Да у разредној настави једна учитељица није остварила довољан број сати стручног усавршавања у установи, а да то није учинило 6 наставника предметне наставе који раде у школи са пуним радним временом.
2. Доминантан облик стручног усавршавања запослених, а већини једини облик стручног усавршавања у установи, је присуствовање изложбама у холу школе. За изложбе реализатори углавном, не воде сву договорену документацију – евиденциону листу, па извештавање о присуствовању није транспарентно.
3. За неке активности запослени наводе као доказ само запис у дневнику. Члану Тима, задуженом за архивирање документације, није достављена потребна документација да је та активност реализована.
4. Велики број запослених вебинаре којима је присуствовала наводи у секцији „стручно усавршавање ван установе“, рачунајући да су то акредитовани семинари, што није тачно.
5. Неки запослени нису сабрали сате стручног усавршавања.

Тим за професионални развој је у претходном периоду, од доласка садашње директорке на дужност, до данас интензивно радио на следећим пословима:

1. Установљене су процедуре када је у питању извођење различитих облика стручног усавршавања у установи.

2. Формирана је база података.
3. Донет је Правилник о похваљивању и награђивању запослених.
4. Уз подршку директора школе створен је уређен контекст професионалног развоја који се у ретко којој школи може пронаћи.

У наредном периоду требало би инсистирати на још професионалнијем извештавању запослених, на учествовању у различитим облицима стручног усавршавања прописаних Правилником, као и одржавању већ уређеног система професионалног развоја у школи.

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ У ШКОЛСКОЈ 2020/2021. ГОДИНИ

Чланови Тима за квалитет и развој школе састајали су се ове школске године више пута од планираног. Састанци су реализовани непосредно и онлајн путем у циљу несметаног функционисања установе.

Тим је чинио све у циљу обезбеђивања и унапређивања квалитета образовно-васпитног рада школе и радио координисано пре свега са педагошким колегијумом али и у сарадњи са стручним органима и тимовима. Само почетак наставне године захтевао је другачију организацију због присуства Ковид 19. Настава је организована по комбинованом моделу и чланови тима су редовно пратили остваривање наставе. Водили смо рачуна и о остваривању школског програма и усклађивали све активности са епидемиолошком ситуацијом. Усвојен је Правилник о похваљивању и награђивању запослених, као и Правилник о похваљивању и награђивању ученика. Резултати рада су редовно праћени, информисали о свим активностима Школску управу Краљево, изештавали Министарство просвете, науке и технолошког развоја путем Доситеја и наставна година је завршена успешно.

Завршни испит је реализован успешно, резултати ученика су у складу са њиховим оценама и Самовреднована је област Етос у Наставаи учење, извештаји су показали шта је оно на чему је потребно даље радити и унапредити. Запослени су се стручно усавршавали онлајн путем ван установе, док су установи реализоване различите активности које су одлично биле пропраћене од стране ученика и запослених.

Комуникација са родитељима је углавном била онлајн путем и показало се да је непосредна комуникација недостајала и да би побољшала сарадњу родитеља и школе. Стварање модерно уређеног и опремљеног школског простора био је један о планираних задатака и он је реализован. Школа је опремљена новим школским намештајем за 4 учионице, промењене су тракасте завесе у 8 учионица, у 5 учионица купљени су клима уређаји, паметна клупа је донација Супернове кабловског оператора, 4 беле табле, ормари и чивулице поновљени су у 4 учионице. Школско двориште је уређено у сарадњи са помоћним особљем па је школа добила лепши изглед. Нови рачунари су купљени за управу школе, урађен је нов систем видеонадзора и алрам у школи, као и систем контроле уласка и изласка из школе у циљу повећане безбедности ученика у школи.

Промовисани су примери добре праксе током онлајн наставе на сајту школе. Наставници су учествовали у снимању часова који су се приказивали на РТС-у.

Промовисане су активности едукативног садржаја за развој и чување околине, безбедност и здравље.

**ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА,  
ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ТОКУ ШКОЛСКЕ 2020/2021.  
ГОДИНЕ**

Датум усвајања Извештаја на Школском одбору			
Начин на који су превентивне мере и активности уграђене у свакодневни живот и рад установе (васпитне, наставне и слободне активности-секције)			
<b>Предмет/облик рада</b>	<b>Реализоване активности /садржај</b>	<b>Број часова</b>	
Страни језици (4. разред и предметна настава) Школска библиотека	Изложба поводом обележавања Европског дана језика у циљу афирмисања различитости, мултикултуралности и међусобног уважавања и промовисању вишејезичности као богатства појединца и друштва у целини. На разним језицима, а највише на енглеском, исписиване су и исцртаване мисли, лепе речи и до сада стечена знања. Старији ученици су акценат ставили на разлоге због којих је важно изучавати језике, а у сарадњи са наставницама креирали су едукативни постер Дрво индо-европских језика. Библиотекарка је осмислила постер налепницу за врата школске библиотеке на којој је на више од двадесет језика исписана реченица „Добро дошли у школску библиотеку“ уз одговарајуће заставе земаља у којима се тим језиком говори.		
Слободне активности – 2. разред Српски језик и Ликовна култура – 6. разред Школска библиотека	Обележавање 1.октобра - Дана старијих особа са циљем да укаже на потребе старијих људи и спречи дискриминација и социјална искљученост. Кроз појам кореспонденције повезани су млади и стари - изложба писама старијим суграђанима која су писали и украшавали ученици другог разреда са својим учитељицама и писама корисника Дома за старе у Матарушкој Бањи намењена нашим ђацима. Ученици шестог разреда, који су желели да учествују у овој активности, послали су снимке на којима казују или изражајно читају поезију од којих је креиран видео запис који је уз писма млађих ученика поклоњен Дому за старе у Матарушкој Бањи.		
Физичко васпитање	Обележавању Међународног дана толеранције и Међународног дана детета. Кроз редовну наставу и ваннаставне активности ученици уче о својим правима и обавезама, да слободно изражавају мишљење и заступају своје ставове, усмеравају се на конструктивно решавању конфликта и недискриминацију, подстичу их на толеранцију и фер-плеј.		
Ликовна култура			
Српски језик и ликовна култура	Тематска недеља „Кад сам био/била мали/мала“ тема – поштовање права детета		
Редовна настава	У оквиру пројекта ОПД у редовној настави реализују се часови на којима деца уче о дечјим правима	2. раз.	4
		4. раз.	3
<b>Одељењска заједница</b>	<b>Реализоване активности /садржај (навести за сваки разред)</b>	<b>Број часова</b>	
1. разред	Правила понашања, права и обавезе, развијање колективизма, безбедност – заштита од насиља и понашање у	8	

	саобраћају, уређивање учионица, другарство, школа као друга кућа,	
2. разред	Правила понашања у измењеној организацији рада, правила понашања, породични односи, разлика међу половима, другарство у одељењу и разреду, толеранција на различитости, безбедност у кући, школи на улици, међугенерациски односи, конструктиван приступ савременим технологијама, уређивање школског простора, контакт са непознатим особама,	11
3. разред	Правила понашања у школи, уважавање разлика, дружење и солидарност, толеранција, уређивање школског простора, конструктивно решавање конфликта, помоћ старима, болеснима, другу са проблемима, односи у породици- подела послова, развој фер-плеј односа у игри	10
4. разред	Правила понашања у школи, уређивање школског простора, безбедност у саобраћају, односи међу половима, насиље, понашање на јавном месту толеранција, безбедно коришћење интернета, однос права и обавеза, конструктивна комуникација, развој личне одговорности	11
5. разред	Одељењска правила, конфликти и конструктивно решавање, обавезе ученика, лични развој ученика, толеранција на различитости, ученичка партиципација у креирању активности у школи, проблеми у односу са вршњацима, помоћ слабијим ученицима у учењу, мере безбедности у школи, слободно време, наши узорци, савремени начин живота и здравље,	13
6. разред	Правила понашања и обавезе ученика, конструктивно решавање конфликта, међуученичка солидарност, дисциплина, редовност извршавања школских обавеза, однос према старијима и млађима од себе, превенција злоупотребе ПАС, фер- плеј однос у спорту и на трибинама, безбедност на интернету, контрола емоција, развојне промене у пубертету, заштита од дискриминације, значај бављења спортом за правилан развој личности	14
7. разред	Правила понашања у измењеној организацији рада, солидарност, узроци проблема у понашању, развијање толеранције кршење правила понашања у школи, права и одговорности, Партиципација ученика у школи, заштита од дискриминације, видео игре и рачунар – конструктивно	12



	коришћење, недеља лепих речи, промене у пубертету, утицај мисли и осећања на понашање	
8. разред	школска дисциплина, однос ученика и наставника, одељењска правила, мере безбедности, процедуре у случајевима насиља злостављање и занемаривање деце, права и обавезе ученика у образовању, помоћ друговима са слабијим успехом, критеријуми похваљивања, награђивања и санкција за непоштовање правила, заштита од дискриминације, толеранција на различитост	12
<b>Ученички парламент</b>	<b>Реализоване активности /садржај</b>	
УП и ВТ	Промоција рада Ученичког парламента и Вршњачког тима континуирано се врши објављивањем вести и прилога на сајту школе, сајту ОПД пројекта, на огласној табли и инфо-пулту пројекта који се налази у холу школе.	
УП и ВТ	Ученичка акција <i>Информиши се и заштити себе и друге реализована је у оквиру пројекта Образовање за права детета</i> . План акције резултат је другог дана о правима детета. Ученици су након обуке дефинисали као приоритетно да активности буду усмерене ка унапређивању нивоа остварености права деце/ученика на здравље и здравствену заштиту у измењеним околностима у којима се тренутно одвија образовно-васпитни рад. Циљ акције је смањење ризика од ширења вируса КОВИД 19 међу ученицима током боравка у школи и ван ње путем информисања свих учесника школског живота и подизања нивоа свести о личној одговорности. Ученици су у сарадњи са наставницима из ОПД тима креирали: <ul style="list-style-type: none"> <li>● образовне садржаје на тему превенције ширења вируса КОВИД 19 (презентације, гугл упитник интерактивни постер) за редовну наставу и ваннаставне активности;</li> <li>● цинглове са позитивним и подржавајућим порука за школски разглас.</li> </ul>	
УП и ВТ	Психолог и педагог школе, чланови Тима за реализацију пројекта ОПД, реализовале су 2. део обуке за нове чланове УП и ВТ – <i>Права детета у образовању</i> . Циљ обуке је оснаживање чланова УП и ВТ за активно укључивање у живот и рад школе, између осталог и у рад Тима за заштиту ученика, у складу са њиховим узрасним и развојним карактеристикама, али и вршњачка едукација на ову тему. Због актуелне епидемиолошке ситуације обука је реализована онлајн путем гугл учионице креиране на налогу <a href="mailto:svetmark.pepsi@gmail.com">svetmark.pepsi@gmail.com</a> .	
УП	Учешће у реализацији четири онлајн панела ДЕЦА – ДЕЦИ, посвећена теми „Деца уче о правима детета“ и „Деца живе права детета“, одржаних путем ZOOM платформе у октобру и	

	<p>новембру. Панели су намењена размени искустава међу ученицима школа укључених у реализацију пројекта.</p>
<p>Педагошко-психолошка служба</p>	<p>Презентација савладаног акредитованог програма стручног усавршавања Смањење стреса у ситуацији миграција на гугл учионици САВЕТОДАВНИ РАД СА НАСТАВНИЦИМА на налогу olga.drobnjak@svetozarkv.edu.rs, 07-23.12.2020. године Школски педагог и психолог су у сарадњи са осталим запосленима који су прошли онлајн обуку у сарадњи извршили избор кључних садржаја са обуке и презентовали је осталим запосленима. Осим презентације обуке психолог и педагог представили су запосленима:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стручно упутство МПНТР, Приручник за школе за примену Стручног упутства и Програм наставе и учења за Српски језик као страни,</li> <li>- додатне материјали са обуке за које су сматрали да би могли да буду корисни запосленима,</li> <li>- линк који води до странице на сајту UNICEFA-а на којој се налазе отворени образовни дигитални алати за интерактивну наставу и учење преко интернета</li> <li>- упитник за евалуацију.</li> </ul>
<p><b>Стручни органи</b></p>	<p><b>Реализоване активности /садржај</b></p>
<p>Тим за реализацију пројекта ОПД</p>	<p>Обележавање Међународног дана писмености као изузетно важног истицање једног од основних људских права, права на образовање, а самим тим и на писменост.</p> <p>На паноима у холу школе су кроз ликовни и штампани саджај приказане идеје реализатора активности.</p> <p>Креирана су три квиза за инстант проверу писмености за различите узрасне категорије (млађи ученици, старији ученици, одрасли) на платформи Quizizz ( <a href="https://quizizz.com">https://quizizz.com</a> ).</p>
	<p>Учешће у реализацији четири онлајн панела посвећена теми „Деца уче о правима детета“ и „Деца живе права детета“, одржаних путем ZOOM платформе у октобру и новембру. Панели су реализовани за представници свих партнерских организација и тридесет школа у овом пројекту. На оба панела посвећена теми „Деца уче о правима детета“ излагали су и чланови нашег колектива.</p>
<p>Тим за превенцију, заштиту и поступање у случајевима дискриминације</p>	<p>Презентација савладаног акредитованог програма стручног усавршавања <i>Да нам антидискриминација буде инспирација</i> на гугл учионици САВЕТОДАВНИ РАД СА НАСТАВНИЦИМА на налогу olga.drobnjak@svetozarkv.edu.rs, 20-30.11.2020. године Координатор Тима у сарадњи са осталим члановима извршио је избор и кључних садржаја са обуке значајних за разумевање суштине антидискриминације и припремио презентацију, подсетио на значај и обавезу поштовања правних оквира којима се осигурава остваривање права на недискриминацију у образовно-васпитним установама (Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног</p>

	понашања и вређања угледа, части или достојанства личности- 65-2018-12 и Правилник о ближим критеријумима за препознавање облика дискриминације од стране запосленог, детета, ученика или трећег лица у установи образовања и васпитања- 22-2016-49) и реализовао проверу познавања основних појмова и правних прописа наставника који су прегледали постављене материјале.
Тим за реализацију пројекта ОПД и тим за заштиту ученика	24.2.2021.године - Међународни дан борбе против вршњачког насиља - реализација радионице у склопу обуке „Права детета у образовању“ за чланове УП и ВТ - предрасуде и стереотипи, дискриминација, насиље, злостављање и занемаривање деце. - израда панона на тему СТОП вршњачком насиљу! Символично, од розе ученици су од папира направили су облик мајица, а затим исписали одговарајуће поруке за ученика који је претрпео насиље и по којем је „Дан розе мајица” тако назван реализовале одељењске старешине Марина Јевремовић и Милош Николић - У гугл учионици школске библиотеке постављени су приручници и водичи у вези са темом ненасиља како би били доступни запосленима и ученицима – Невена Мартић
Тим за здравствену и социјалну заштиту ученика	На иницијативу НУРДОР-а, а поводом обележавања Светског дана деце оболеле од рака – 15. фебруара, у школи је спроведена хуманитарна акција ЗАСАДИ ЖИВОТ, БУДИ ХЕРОЈ, прикупљања средстава, намењених изградњи нове Родитељске куће у Београду. Учешће ученика 2. Разреда на фестивалу промоције хуманих вредности – представа „Идентитет ИКС“
Тим за заштиту животне средине	Учешће у у обележавању Светског дана животне средине у организацији наше ЈКП „Чистоћа“.
Стручно веће за област уметности	Музички квиз Сетимо се музичког тобогана, наставници музичке културе у сарадњи са наставницима српског језика, математике, информатике и рачунарства Учешће у градском квизу
Презентације на сајту школе	Катарина Симовић, наст. разредне наставе , презентовала је на сајту школе реализацију радионице у трећем разреду <i>Појачан васпитни рад – радионица лепих речи</i> и ауторски текст <i>Како користити књижевни текст као алат у превенцији насиља</i> Представљање Националне платформе за превенцију насиља у школама <i>Чувам те</i> Презентација о правима жена поводом 8. марта – Ана Милуновић
<b>Савет родитеља</b>	<b>Реализоване активности /садржај</b>
<b>септембар 2020.</b>	Разматрање односа ученика према обавезама у школи и ван ње; Побољшање услова за успешан рад и развој ученика;
<b>новембар 2020.</b>	Ангажовање родитеља у решавању питања која су од утицаја на рад и резултате рада Школе; Сарадња са друштвеном средином ради обезбеђивања бољих услова за рад Школе
<b>Родитељски састанци</b>	<b>Реализоване активности /садржај</b>
<b>септембар 2019.</b>	Због актуелне епидемиолошке ситуације на родитељским састанцима који су одржани само су септембру акценат је стављен на правила која се односе на организацију рада школе и превентивним мерама за спречавање ширења вируса КОВИД - 19

**Стручно усавршавање запослених ради унапређивања компетенција запослених за превентивни рад, благовремено учешће, препознавање реакција на насиље, злостављање и занемаривање**

<b>Име и презиме наставника</b>	<b>Назив семинара</b>	<b>Каталогски број</b>	<b>Број сати</b>
1. Драгана Лазовић 2. Иван Јовановић 3. Љиљана Орловић 4. Олга Дробњак 5. Јована Миловановић 6. Јасмина Мајсторовић 7. Милена Банковић 8. Данијела Арсић 9. Ана Милуновић 10. Драгана Милосављевић Јовановић 11. Александра Грковић 12. Јована Милијановић 13. Марија Стефановић 14. Кристина Трујић 15. Марина Јевремовић	Програм обуке за смањење стреса у ситуацији миграција кроз примену Стручног упутства за укључивање ученика избеглица у система образовања и васпитања	2024/2020/91 7	24
Олга Дробњак - педагог	Унапређивање међупредметне компетенције ученика ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ		8+4

**Резултати самовредновања из области квалитета ЕТОС**

(Стандард: **Регулисани су међуљудски односи у школи; Школа је безбедна средина за све**)  
(навести резултате и ефекте предузетих мера после извршеног самовредновања ове области) или  
(планиране активности из Плана унапређивања после спољашњег вредновања)

У току школске године реализовано је самовредновање за област ЕТОС. Активности планиране акционим планом биће реализоване у наредној школској години.

**Начини информисања о обавезама и одговорностима у области заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања**

<b>Начин информисања</b>	<b>Време</b>	<b>Циљна група</b>
Упознавање са школским правилима, посебно са правилима понашања у циљу спречавања ширења вируса у актуелној епидемиолошкој ситуацији ЧОС и родитељским састанцима	септембар 2020.	ученици, родитељи
Врсте, облици и нивои насиља истакнути су на паноима у учионицама	септембар 2020.	ученици
Процедуре у случајевима насиља истакнути су на паноима у холу школе	септембар 2020.	ученици, родитељи, запослени
Правилници који регулишу поступање у случају дискриминације постављени су на сајту школе	септембар 2020.	родитељи и запослени

**Начин праћења, вредновања и извештавања органа установе о остваривању и ефектима програма заштите**

Начин праћења	Извештени орган/тим/актив	Датум
Полугодишњи извештај	директор	20.01.2021.
Годишњи извештај	Наставничко веће, Школски одбор	Август 2021.
<b>Тим за психолошко кризне интервенције у установи</b>		
Састав Тима	Датум формирања	
<p>У случајевима кризних ситуација директор фомира Тим у чијем су саставу обавезно:</p> <p>Директор школе  Помоћник директора  Председник школског одбора  Председник Савета родитеља  Представник ШО из реда наставника предметне наставе  Представник ШО из реда наставника разредне наставе  Представник ШО из реда родитеља  Представник ШО из реда локалне самоуправе  Психолог и педагог</p> <p>По потреби чланови Тима могу бити и одељењске старешине, руководиоци стручних органа и тимова исл.</p>		
Опис кризне ситуације у установи	Датум	Начин поступања
У првом полугодишту школске 2020/21. године није било ситуација које би за које би било потребно формирати Тим.		
<b><u>Извештај поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање</u></b>		
Број случајева насиља, злостављања и занемаривања у току школске 2020/21. Године разврстани по нивоима и врстама		
<p>Евиденцију дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, сумње и/или потврђених случајева, на првом нивоу воде одељењске старешине достављају годишњи извештај Тиму за заштиту.</p> <p>У школској 2020/21. године Тим за заштиту није добио пријаве дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, сумње и/или потврђених случајева, који излазе из оквира првог нивоа.</p>		
<b>Предузете интервентне мере и активности, као и њихове ефекте</b> (опис за сваки случај и/или догађај)		
У случајевима насиља са првог нивоа одељењске старешине предузеле су мере у складу са Правилником о протоколу поступања.		

Олга Дробњак,  
руководилац Тима за заштиту ученика  
од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

# ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

## ОБЛАСТ: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Поступак самовредновања и вредновања се одвијао у две фазе:

1. **Истраживачка фаза:** спровођење истраживања на основу формираних гугл упитника, евалуација добијених резултата, њихово графичко представљање, тумачење и оцена; процена документације тј. извора сазнања за поједине индикаторе
2. **Дескриптивна фаза:** квалитативна процена на основу упоредне анализе добијених података путем упитника, као и на основу валидне документације (извора доказа)

### 1. Истраживачка фаза:

Узорак анкетања су чинили ученици шестог и осмог разреда, њихови родитељи тј. законски заступници и наставници и стручни сарадници. Планирани узорак је с намером био бројнији него претходних година јер је очекивано било да ће лакше организационо протећи попуњавање и обрада онлајн анкете/упитника. Креирање упитника трајало је од фебруара до маја, прикупљање одговора и анализа података до краја јуна 2021.године. Анкетање није прошло како је очекивано јер је веома мали број ученика, родитеља и запослених, у односу на планирани узорак, попунио упитник (31 ученик, 30 родитеља, 16 запослених).

Евалуација резултата процене индикатора на основу обраде упитника за ученике, родитеље и запослене (Стандард 4.1.) приказана је у табели 1.

Стандард: 4.1. У школи функционише систем пружања подршке ученицима									
Индикатори	КАТЕГОРИЈА ВАЖНО у процентима (%)				КАТЕГОРИЈА ТАЧНО у процентима (%)				средња вреднос т оцена
	1	2	3	4	1	2	3	4	
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу	1,4 3	7,7 1	18,4 5	72,4 1	5,3 0	16,0 6	36,5 7	42,0 7	<b>3,16</b>
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима	2,1 5	1,1 1	15,7 9	80,9 5	2,1 5	6,56	30,4 0	60,8 9	<b>3,50</b>
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	0	5	17,9 2	77,0 8	0	14,3 8	34,3 8	51,2 4	<b>3,36</b>
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	1,6 7	3,3 3	18,3 5	76,6 5	5	8,33	33,3 4	53,3 3	<b>3,35</b>
4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	0	5	16,2 5	78,7 5	1,6 6	16,4 7	22,9 1	58,9 6	<b>3,39</b>

**Просечна оцена нивоа остварености стандарда**

**3,35 (ниво 3 – у већој мери остварен)**

Табела 1. Евалуација параметара из упитника за ученике, родитеље и запослене (Стандард 4.1.)

Евалуација индикатора (Стандард 4.1.) на основу валидне документације (извора доказа) приказана је у табели 2.

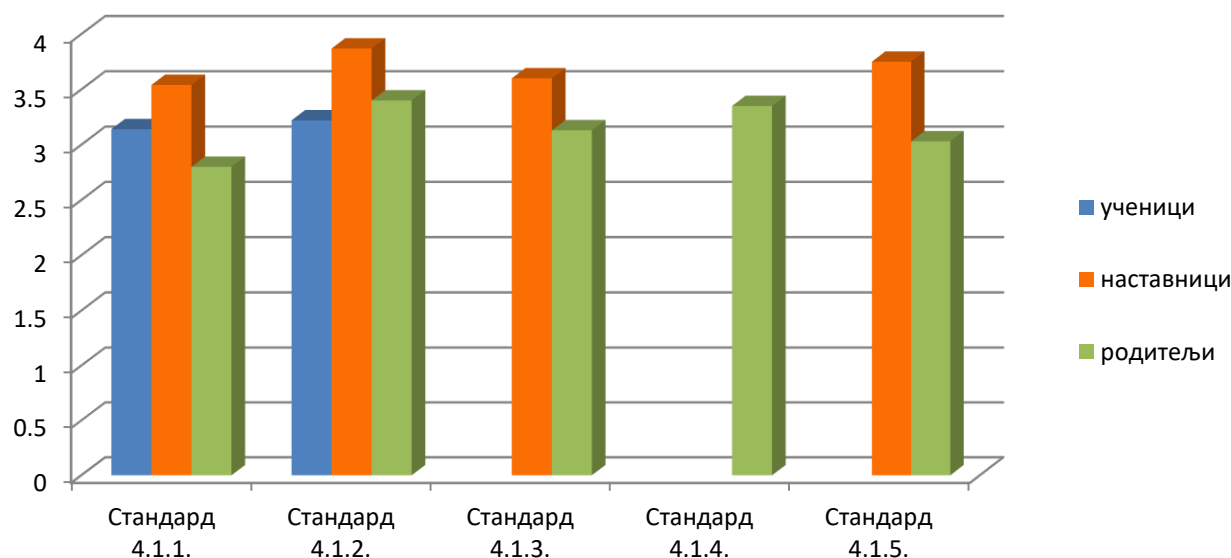
<b>Стандард: 4.1. У школи функционише систем подршке свим ученицима</b>					
<b>Индикатори</b>	<b>Оцена</b>				<b>Образложење/Извор доказа</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу			*		У школи се примењују разноврсне мере за подршку ученицима у процесу учења (евиденција предметних наставника о индивидуалном напредовању ученика, евиденција одељењских старешина, евиденција стручне службе, записници и извештаји стручних тимова, гугл учионице)
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима			*		У школи се примењују разноврсне мере и активности у циљу васпитне подршке ученицима (евиденција о раду стручне службе и стручних тимова, одељењског старешине, предметних наставника, извештаји школских тимова)
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.			*		У школи је редовна пракса дефинисање наставне ситуације на почетку школске године иницијалним тестирањем, анализа индивидуалних постигнућа и владања ученика на одељењским већима, извештавање и предузимање мера према утврђеним процедурама (евиденција о раду наставника у предметној и разредној настави, одељењских старешина, стручне службе и Тима за инклузивно образовање).
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.			*		У школи се поштују и примењују прописане процедуре за укључивање родитеља/законских заступника у образовно –васпитни процес (програм сарадње са родитељима, евиденција о раду СР, евиденција Тима за инклузивно образовање, евиденција о раду одељењског старешине и предметних наставника, дани отворених врата школе)
4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.			*		Школа има развијену сарадњу са релевантним установама у граду (Центар за социјални рад, МУП, Здравствени центар, Народна библиотека, позориште, музеј, биоскоп итд. Што је могуће уочити и

				пропрати у извештајима о раду директора, Тимова школе, стручне службе, библиотекара)
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	*			Услед епидемиолошке ситуације и препорука за безбедну реализацију ОВ рада планирани часови у разредној настави у сарадњи са предметним наставницима, ради упознавања ученика са преласком у други циклус образовања и са новим предметима, нису реализовани. Овај индикатор није испитиван упитницима. (есдневник)
<b>Просечна оцена нивоа остварености стандарда</b>	<b>2,83 (ниво 3 – у већој мери остварен)</b>			

Табела 2. Евалуација индикатора на основу извора доказа (Стандард 4.1.)

Разлике и сличности у одговорима ученика, наставника и родитеља при евалуацији нивоа остварености индикатора стандарда 4.1 приказане су следећим стубичастим дијаграмом.

### Средња оцена





Евалуација резултата процене индикатора на основу обраде упитника за ученике, родитеље и запослене (Стандард 4.2.) је приказана у табели 3.

<b>Стандард: 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика</b>									
<b>Индикатори</b>	<b>КАТЕГОРИЈА ВАЖНО</b>				<b>КАТЕГОРИЈА ТАЧНО</b>				<b>средња вредност</b>
	<b>у процентима (%)</b>				<b>у процентима (%)</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>оцена</b>
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	3,2 2	0	9,68	87,1	3,2 2	3,22	27,3 3	66,2 3	<b>3,53</b>
4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	3,7 6	3,2 3	21,7 4	71,2 7	8,0 1	11,2 4	31,6 6	49,1 0	<b>3,18</b>
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	2,1 5	0	15,3 4	82,5 1	2,1 5	7,71	30,4 3	59,7 1	<b>3,47</b>
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	0,8 6	3,6 9	25,5 9	69,8 6	5,1 6	11,4 1	42,2 5	40,1 8	<b>3,19</b>
<b>Просечна оцена нивоа остварености стандарда</b>	<b>3,34 (ниво 3 - у већој мери остварен)</b>								

Табела 3. Евалуација индикатора из упитника за ученике, родитеље и запослене (Стандард 4.2.)

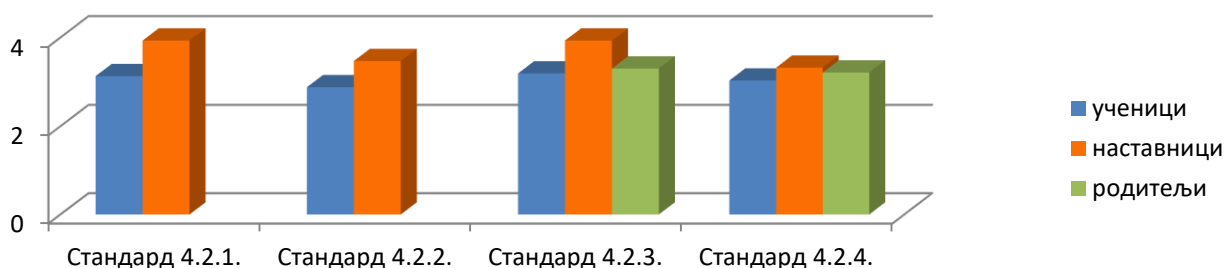
Евалуација индикатора (Стандард 4.2.) на основу валидне документације (извора доказа) приказана је у табели 4.

<b>Стандард: 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика</b>					
<b>Индикатори</b>	<b>Оцена</b>				<b>Образложење/Извор доказа</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).			*		У школи се реализују радионице, тематски часови и недеље, вршњаче едукације, изложбе и друге активности у вези са поменутим темама (планови реализације ЧОСа, акције у оквиру пројекта ОПД, извештаји -обележавање Међународног дана толеранције, Дан розе мајица...)
4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.		*			У школи не постоји утврђена процедура за испитивање интересовања ученика, а понуда се базира на кадровским и просторним капацитетима и секцијама које су традиционално у понуди у школи. (планови и извештаји о реализацији секција).
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.			*		У школи се реализују пројекти, радионице, тематски часови и недеље, дебате, изложбе и друге активности у вези са поменутим темама (пројекти Образовање за права детета, Спорт у школе, Покренимо нашу децу, наставни планови чланова ОПД Тима, ппланови реализације ЧОСа, евиденција о раду секција)
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.			*		План реализације професионалне оријентације, евиденција о раду Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништво, евиденција о раду одељењских старешина, стручне службе.
<b>Просечна оцена нивоа остварености стандарда</b>	<b>3 (ниво 3 - у већој мери остварен)</b>				

Табела 4. Евалуација индикатора на основу извора доказа (Стандард 4.2.)

Разлике и сличности у одговорима ученика, наставника и родитеља при оцењивању нивоа остварености индикатора стандарда 4.2 приказане су следећим стубичастим дијаграмом.

### Средња оцена



Евалуација резултата процене индикатора на основу обраде упитника за ученике, родитеље и запослене (Стандард 4.3.) је приказана у табели 5.

<b>Стандард: 4.3. У школи функционише систем подрике деци из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима</b>									
Индикатори	КАТЕГОРИЈА ВАЖНО у процентима (%)				КАТЕГОРИЈА ТАЧНО у процентима (%)				средња вредност оцена
	1	2	3	4	1	2	3	4	
4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	0	0	6,25	93,75	6,25	6,25	31,25	56,25	<b>3,38</b>
4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	0	0	12,50	87,50	0	0	31,25	68,75	<b>3,67</b>
4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	0	4,17	14,79	81,04	1,67	9,79	30,83	57,71	<b>3,45</b>
4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).	0	0	12,50	87,50	0	12,50	43,75	43,75	<b>3,31</b>
4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	0	0	6,25	93,75	0	0	18,75	81,25	<b>3,81</b>
<b>Просечна оцена нивоа остварености стандарда</b>	<b>3,52 (4 - у потпуности остварен)</b>								

Табела 5. Евалуација индикатора из упитника за ученике, родитеље и запослене (Стандард 4.3.)

Евалуација индикатора (Стандард 4.3.) на основу валидне документације (извора доказа) приказана је у табели 6.

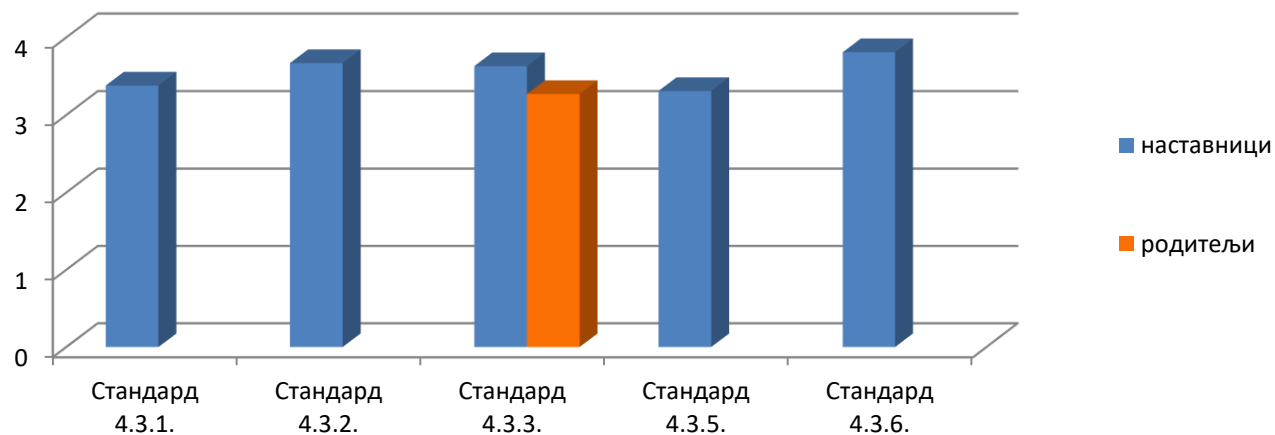
<b>Стандард: 4.3. У школи функционише систем подршке деци из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима</b>					
<b>Индикатори</b>	<b>Оцена</b>				<b>Образложење/Извор доказа</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.			*		У школи се поштују прописане процедуре за упис ученика. У школи се изналазе решења у складу са могућностима да ученици из осетљивих група не наилазе на препреке приликом уписа (документација секретара школе, извештаји стручних сарадника, записници).
4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.			*		У школи се редовно прикупљају и обрађују подаци о редовности похађања наставе за свако дете укључујући и децу из осетљивих група и предузимају се законом предвиђене мере и активности за смањење изостајања (документација одељењског старешине, извештаји стручних сарадника, записници са одељењских и наставничких већа, документација секретара школе).
4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.			*		Школа има дивергентан спектар поступака којима прати ову активност: евиденција о раду Тима за инклузивно образовање, белешке наставника о раду и напредовању ученика, извештаји о спровођењу и евалуацији ИОП-а.
4.3.4 У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.			*		ГПРШ - План за спровођење Стратегије за унапређивање положаја Рома за школску 2020/2021. годину, План рада и извештај Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и превенцију других облика ризичног понашања (превентивне активности).
4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).			*		Школа нема успостављен механизам/критеријуме за идентификацију ученика са изузетним способностима. Успостављање услова за убрзано напредовање ученика са изузетним способностима своди се на спремност предметних наставника да иницирају поступак за убрзано напредовање. Обогаћивање програма је спорадично и може се пратити кроз белешке наставника о раду и напредовању ученика, припреме за

				рад, евиденцију о додатној настави или секцијама. Ученици остварују запажене резултате на такмичењима, у школи ни један ученик не похађа наставу по ИОПЗ програму.
4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.			*	Евиденција о сарадњи са Центром за социјални рад, Интерресорном комисијом, Здравственим центром, МУП-ом, али је сарадња са организацијама и институцијама за ученике са изузетним способностима недовољно развијена и углавном ослоњена на ангажовање родитеља.
<b>Просечна оцена нивоа остварености стандарда</b>	<b>2,83 (ниво 3- у већој мери остварен)</b>			

Табела 6. Евалуација индикатора на основу извора доказа (Стандард 4.3.)

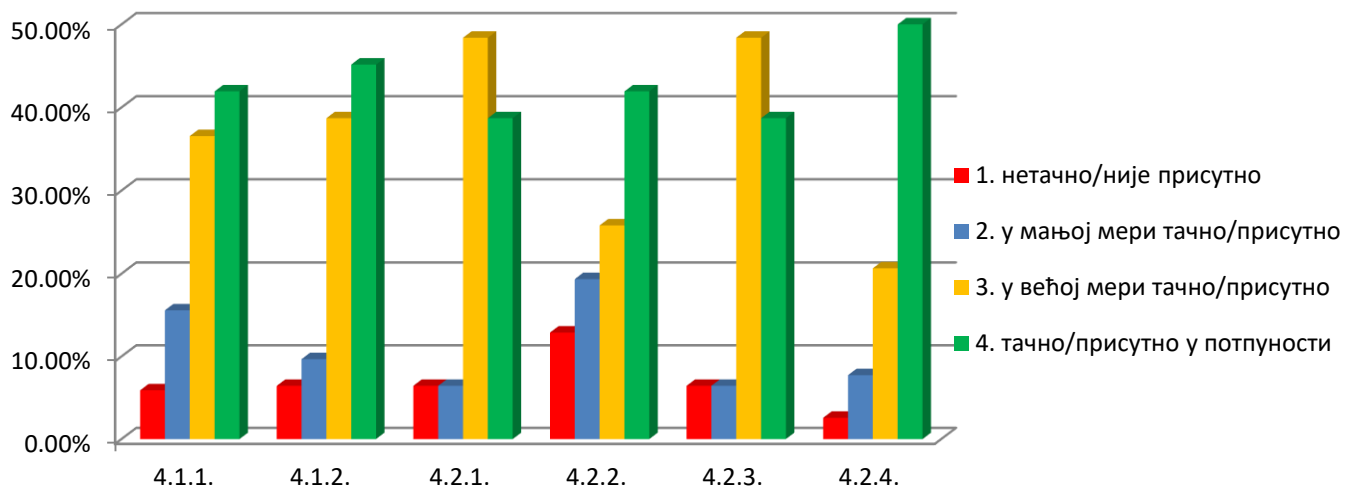
Разлике и сличности у одговорима наставника и родитеља при оцењивању нивоа остварености индикатора стандарда 4.3 приказане су следећим стубичастим дијаграмом.

### Средња оцена



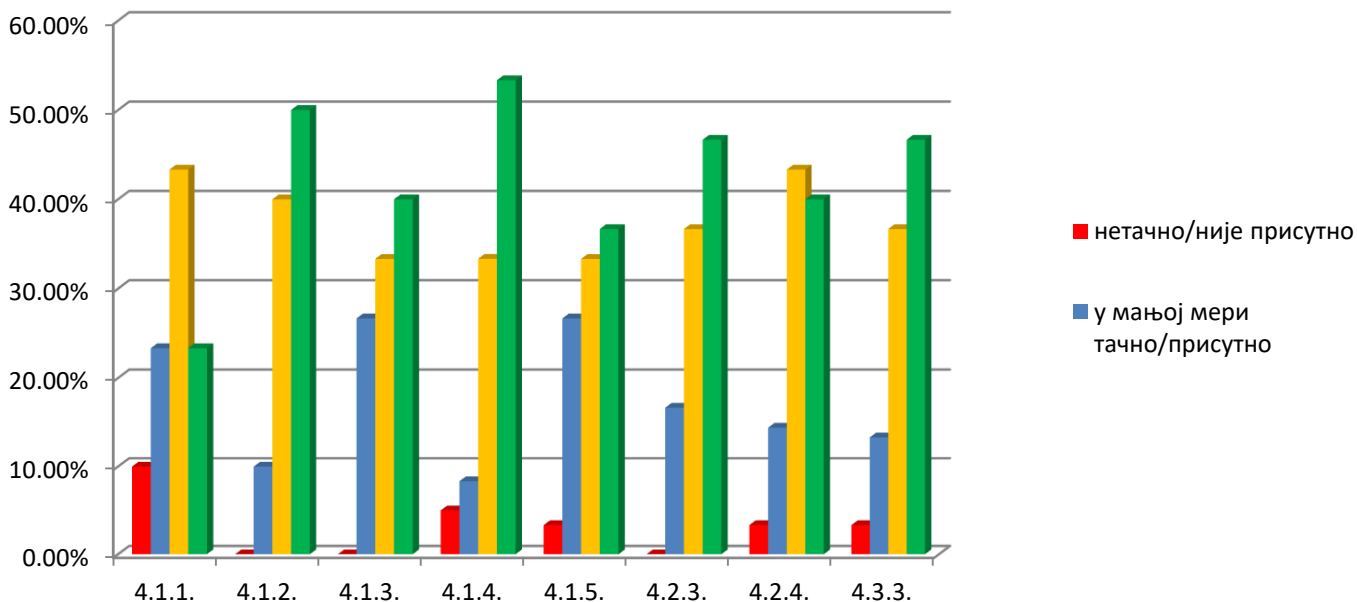
Резултати процене индикатора стандарда 4.1 и 4.2 на основу анализе упитника за ученике дати су у облику стубичастог дијаграма.

### Резултати анкете ученика



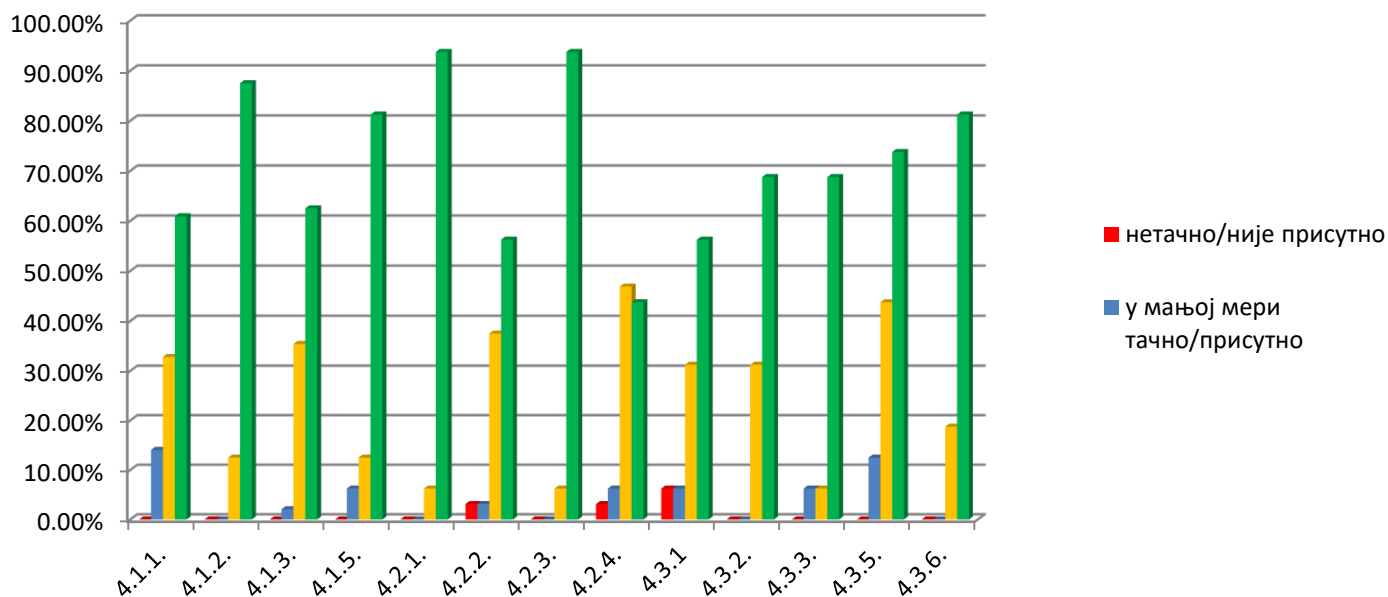
Резултати процене индикатора стандарда 4.1, 4.2. и 4.3. на основу анализе упитника за родитеље дати су у облику стубичастог дијаграма..

### Резултати анкете родитеља



Резултати процене индикатора стандарда 4.1, 4.2. и 4.3. на основу анализе упитника за наставнике дати су у облику стубичастог дијаграма..

## Резултати анкете наставника

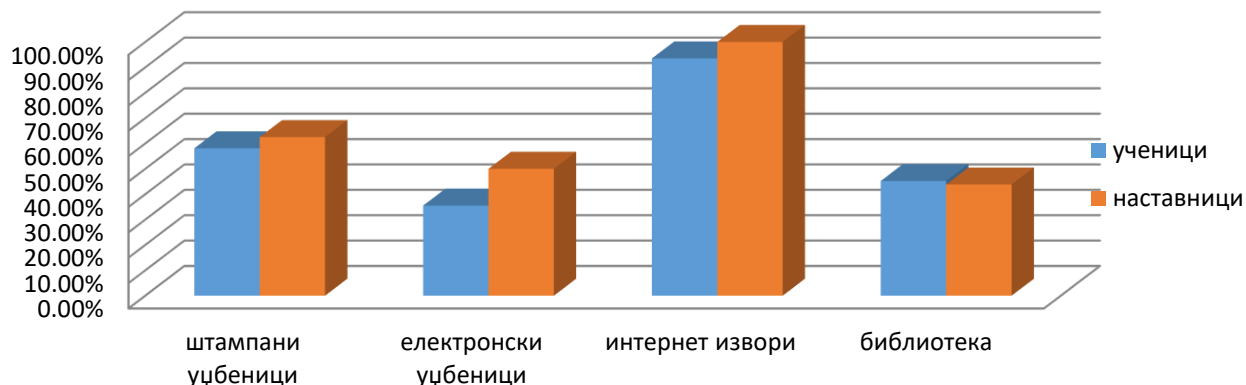


## 2. Дескриптивна фаза:

### Опис остварености стандарда 4.1

У школи функционише систем пружања подршке ученицима у учењу кроз различите активности. Школа планира и реализује допунску наставу за ученике који имају тешкоће у савладавању наставног градива. Кроз часове допунске наставе, индивидуализацијом у настави, као и израдом ИОП-а ученицима се пружа подршка. Организује се и додатна настава за напредне/надарене ученике. Распореди допунске и додатне наставе, слободних активности, припремне наставе за ученике осмог разреда доступни су како ученицима, тако и родитељима. Наставници су се одговорима у упитнику изјаснили да ученицима представљају различите технике учења у складу са њиховим афинитетима и сколоностима (методе технике (43,8%) и технике брзог учења (56,3%)), док трећина анкетираних ученика сматра у школи не уче или у мањој мери уче о различитим техникама учења (32,25%). Ученици су проценили да им наставници поред редовне наставе помажу да постигну бољи успех у учењу кроз часове допунске наставе (96,8%), додатне наставе (71%), индивидуални рад (12,9%) као и кроз упућивање на вршњачку размену знања (9,7%). Такође, 67,74% анкетираних ученика сматра да је тачно, а 29,03% ученика сматра да је у већој мери тачно да од наставника добијају задатке различитог степена тежине и сложености. У веома сличном проценту и наставници ученици процењују коришћење различитих извора информација за стицање знања и вештина:

### Коришћење различитих извора информација за стицање знања и вештина



Током трајања пандемије изазване корона вирусом и реализације наставе по комбинованом или онлајн моделу ученици су добијали додатну подршку за савладавање градива и стицање знања у гугл учионицама кроз различите облике рада ( упитник за ученике: мит састанци(96,8%), ппп или пдф презентације (74,2%), видео и аудио материјали (77,4%), упитници (90,3%), квизови (93,5%)). Увидом у евиденцију записника са седница Наставничког већа, записника Одељењских већа и записника са вођених дисциплинских поступака уочава се да се на основу сагледаних проблема у сфери васпитања предузимају одговарајуће мере пружања васпитне подршке ученицима. У школи функционише Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и превенцију ризичних облика понашања који прати ученике са васпитним проблемима. Врше се квантитативне и квалитативне анализе на основу којих се предлажу мере, врши саветодавни и инструктивни рад са ученицима и родитељима у сарадњи са наставницима, педагошко-психолошком службом и директором школе. Када имају емоционалне, здравствене, социјалне или друге проблеме ученици су проценили да се најчешће обраћају одељењским старешинама (80,6%), затим вршњацима (45,2%), наставницима (22,6%), педагогу/психологу (19,4%), а 19,4% ученика се не обраћа за савет и/или помоћ никоме у школи. Резултати упитника за наставнике и ученике потврђују да наставници кроз редовну наставу и ваннаставне активности (пројекте, секције...) и сарадњу са институцијама и организацијама на нивоу локалне заједнице и шире са ученицима реализују активности којима се промовишу:

- Поштовање различитости (79,45%)
- Толеранција (85,7%)
- Сараднички односи (67,95%)
- Ненасилна комуникација (76%)
- Конструктивно решавање проблема (76,15%)
- Хуманост (77,8%)
- Поштовање права сваког појединца (68,15%)
- Здрави стилови живота (60,2%)
- Заштита животне средине (63,7%)

Такође, резултати упитника за ученике указују на то да наставници код ученика највише развијају одговорност (83,9%), уче их да буду вредни и упорни (80,6%) а у нешто слабијем проценту доприносе развоју самопоуздања и позитивне слике о себи код ученика кроз изградњу поверења у сопствено знање и способности (67,7%). О свим наведеним темама ученици кажу да највише уче на часовима одељењског старешине (77,4%), часовима редовне наставе (74,2%), кроз учешће у



пројектима (54,8%) а најмање кроз радионичарски рад и лии кроз акције које спроводе самостално (19,4%).

Тим за самовредновање процењује да се мере подршке ученицима предузимају на основу анализе успеха и владања. Успех ученика се прати на часовима Одељењских заједница, седницама Одељењских већа, на крају првог и трећег класификационог периода, на крају првог и другог полугодишта. Врше се квантитативне и квалитативне анализе на основу којих се предлажу мере, такође, врши се саветодавни и инструктивни рад са ученицима и родитељима у сарадњи са наставницима, педагошко-психолошком службом и директором школе. Ученици са сметњама у развоју и тешкоћама у учењу добијају адекватну подршку кроз израду педагошких профила, индивидуалних планова подршке и индивидуалних образовних планова. Одржавају се састанци Тима за инклузивно образовање и на њима се врши праћење реализације инклузивног образовања у школи. Израђују се белешке о напредовању и евалуације на класификационим периодима. У школи се ученици који остварују изузетне резултате на такмичењима не препознају као потенцијални ученици са изузетним способностима и за њих се не покрећу иницијативе за израду ИОПЗ.

Директор школе, помоћник директора, психолог и педагог свакодневно су доступни родитељима ученика. Наставници разредне и предметне наставе редовно (једанпут седмично) имају термин за пријем родитеља, а по потреби заказују и посебне састанке са родитељима. Директор школе, а по потреби школски психолог и педагог присуствују седницама Савета родитеља и информишу их о реализацији инклузивног образовања, активностима које школа предузима у оквиру заштите ученика од насиља, самовредновању, развојном планирању и другим значајним питањима за ученике. Одељењске старешине држе редовне родитељске састанке: на почетку школске године, на крају првог и трећег класификационог периода, на крају првог полугодишта и на крају наставне године. По потреби родитељски састанци се организују и више пута, нарочито за родитеље ученика осмог разреда, у вези са активностима које се тичу полагања завршног испита. Родитељима су увек доступне све информације на школском сајту и који се редовно ажурира. и на друштвеној мрежи фејсбук. У праћењу развоја и напретка ученика родитељи су се изјаснили да имају најразвијенију сарадњу са одељењским старешином и оценили је просечном оценом 3,9, затим са педагогом (3,10), психологом (3,06), предметним наставницима (3,00).

Школа сарађује са Здравственим центром “Студеница“ у Краљеву и редовно и благовремено обавештава родитеље ученика и ученике о систематским прегледима. Школа остварује добру сарадњу са Заводом за јавно здравље, са Црвеним крстом, Полицијском управом, културним институцијама у граду (музеј, библиотека, позориште, биоскоп, културни центар), Центром за социјални рад, учествује у свим активностима здравствене заштите ученика као и хуманитарним акцијама. У школи постоје утврђене мере којима се пружа помоћ ученицима којима је потребна додатна подршка у учењу и прилагођавању школском животу, а оквиру тога остварује се сарадња са Интерресорном комисијом. Школа остварује сарадњу са још 30 основних школа у Србији у оквиру пројекта ОПД. У сарадњи са МПНТР наставници наше школе су снимали часове за РТС који су емитовани за ученике у Србији као подршка ОВ раду токо пандемије изазване корона вирусом.

## **Опис остварености стандарда 4.2**

Школа је већ девету годину у пројекту „Образовање за права детета“ у оквиру којег је кроз реализацију акционих планова организован читав низ активности којима се негује ненасилна комуникација, уважавање, међусобна толеранција, недискриминација, конструктивно решавање проблема. Унапређивању социјалних вештина ученика доприноси рад Вршњачког тима и Ученичког парламента који су обукама у оквиру ОПД пројекта додатно сонажени у области поштовања дечјих права. На часовима одељењских заједница реализују се активности и радионице

везане за конструктивно решавање конфликта, ненасилну комуникацију, промовисање толеранције, културе ненасиља и антидискриминације, родне равноправности.

Понуда ваннаставних активности у школи је традиционална, не испитују се анкетирањем интересовања ученика како би се формирала понуда ваннаставних активности већ се ученици опредељују према својим склоностима и интересовањима за дефинисану понуду која је у складу са кадровским и материјално-техничким могућностима. Ученици и наставници припремају, остварују и изводе одабране програме у одговарајућим облицима са разноврсним садржајем у школи и локалној средини (приредбе поводом пријема првака, обележавање Дечје недеље, посете музеју, позоришту, сусрети у библиотеци града, изложбе у холу школе, дебата за ученике (дечја права и обавезе, толеранција и насиље), приредба поводом прославе Дана Светог Саве, низ различитих активности поводом обележавања Дана школе итд).

У школи се промовишу здрави стилови живота кроз рад секција и реализацију пројеката. Акције које предузимају наставници и ученици промовишу здрав начин живота. Током школске године у којој су били измењени услови ОВ рада (комбиновани или онлајн модел наставе) велика пажња посвећена је усвајању препоручених противепидемијских мера, њиховом доследном спровођењу и едукацији у вези са тим. Ученици су сами креирали и добијали готове видео и аудио материјале путем гугл учионица, вибер група, школског разгласа у циљу едукације о корона вирусу и противепидемијским мерама и препорукама. Кроз наставни предмет Обавезне физичке активности реализују се садржаји који промовишу здраве стилове живота (лична хигијена, школска хигијена, здрава исхрана, значај телесног вежбања). Из других предмета, у чијој реализацији се налазе садржаји којима се утиче на значај здравог начина живота, рађени су пројекти који се излагани у холу школе. Еколошка секција, ликовна секција низом активности промовише здраве стилове живота (Светски дан чистих руку, Светски дан против климатских промена, Угрожене и ретке биљке и животиње у Србији, Светски дан хране, Светски дан биодиверзитета, Дан енергетске ефикасности).

Професионална оријентација се остварује према плану који је саставни део Годишњег плана рада школе. Школа остварује сарадњу са средњим школама. На часовима редовне наставе у оквиру одређених предмета обрађују се области које се баве овом тематиком. Садржаји ПО су увршћени у Годишњи план и евидентирају се у Дневницима образовно-васпитног рада. На часовима одељењских старешина се реализују предавања и разговори везани за професионални развој ученика. Ученицима је омогућено да своје склоности и афинитете у школи провере попуњавањем упитника на сајту <http://www.vodiczaosnovce.nsz.gov.rs> и да о резултатима разговарају са психологом и/или педагогом школе кроз индивидуални саветодавни рад или путем гугл учионице. Резултати упитника за ученике указују да се ученици у школи о могућностима наставка школовања, избору средње школе и будуће професије највише сразговарају са одељењским старешинама (77,4%), предметним наставницима (74,2%), а поједини ученици користи индивидуална саветовања са педагогом и/или психологом (9,7%).

### **Опис остварености стандарда 4.3**

Увидом у документацију секретара школе може се закључити да школа предузима мере за упис ученика из осетљивих група.

Увидом у школску документацију може се закључити да школа предузима законом предвиђене мере и активности да сви ученици, а посебно ученици из осетљивих група, редовно похађају наставу.

У школи се примењују индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група. Постоје деца која по основу социјалног статуса породице имају потребу за додатном подршком што се најчешће реализује појачаном сарадњом са родитељима/стартељима, индивидуализацијом и

прилагођавањем наставног садржаја. Школа учествује у пројекту бесплатних уџбеника МПНТР прикупљањем адекватне документације и аплицирањем за бесплатне уџбенике за ученике који испуњавају прописане услове ( социјални статус, ИОП, треће дете у систему школовања у породици). На основу анализе упитника за наставнике добијен је податак да 37,5% наставника није у току свог радног стажа било члан Тима за додатну подршку (Тима за инклузивно образовање).

Нису организовани компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група али се исти спорадично примењују без плана већ по нахођењу наставника.

Школа је нема успостављен механизам за идентификацију ученика са изузетним способностима и стварањем услова за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма). Нема предложен ни усвојен ИОПЗ програм ни за једног ученика у овој школској години.

Школа остварује добру сарадњу са Центром за социјални рад, са ромским асистентом, са Интерресорном комисијом, Развојним саветовалиштем и тиме пружа подршку ученицима из осетљивих група.

Област **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА** је оцењена оценом **3 (просечна оцена 3,15** - стандард 4.1.(3,09); стандард 4.2.(3,17); стандард 4.3.(3,18)) Подобласт којој је потребно **посветити посебну пажњу је систем подршке ученицима у учењу и систем подршке деци из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима**. Резултати самовредновања упућују на неслагање у процени анкетираних наставника са проценом индикатора добијеним увидом у изворе доказа, што имплицира да је неопходно посвети пажњу оснаживању и едукацији наставног кадра о могућностима за унапређење подршке у учењу за све ученике као и о могућностима у раду са децом из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Такође, школа треба да има сталну потребу за усавршавањем и побољшањем система за подршку ученицима што се најпре унапређује усвојањем механизма деловања у овој области (предлог мера за унапређење: осмислити и усвојити компензаторне програме за подршку у учењу за ученике из осетљивих група и програме акцелерације и обогаћене програме за ученике са изузетним способностима, унапредити облик и интензитет сарадње са ваншколским институцијама у вези са ученицима са изузетним способностима, осмислити и усвојити програм прилагођавања за нове ученике, вршити испитивање интересовања ученика ради обогаћивања програма ваннаставних активности, исл. ).

## ОБЛАСТ: ЕТОС

Поступак самовредновања и вредновања се одвијао у две фазе:

1. **Истраживачка фаза**: спровођење истраживања на основу формираних гугл упитника, евалуација добијених резултата, њихово графичко представљање, тумачење и оцена; процена документације тј. извора сазнања за поједине индикаторе
2. **Дескриптивна фаза**: квалитативна процена на основу упоредне анализе добијених података путем упитника, као и на основу валидне документације (извора доказа)

### **1. Истраживачка фаза:**

Узорак анкетања су чинили ученици шестог и осмог разреда, њихови родитељи тј. законски заступници и наставници и стручни сарадници. Планирани узорак је с намером био бројнији него претходних година јер је очекивано било да ће лакше организационо протећи попуњавање и обрада онлајн анкете/упитника. Креирање упитника трајало је од фебруара до маја, прикупљање одговора

и анализа података до краја јуна 2021.године. Анкетирање није прошло како је очекивано јер је веома мали број ученика, родитеља и запослених, у односу на планирани узорак, попунио упитник (42 ученика, 47 родитеља, 21 запослени).

Евалуација резултата процене индикатора на основу обраде упитника за ученике, родитеље и запослене (Стандард 5.1.) приказана је у табели 1.

<b>Стандард: 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.</b>									
Индикатори	КАТЕГОРИЈА ВАЖНО у процентима (%)				КАТЕГОРИЈА ТАЧНО у процентима (%)				средња вреднос т
	1	2	3	4	1	2	3	4	оцена
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	2,2 0	1,8 6	21,8 2	74,1 2	1,8 6	9,63	38,1 6	50,3 5	<b>3,37</b>
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	2,6 1	3,0 1	23,6 7	70,7 1	2,3 0	11,8 8	41,0 8	44,7 4	<b>3,29</b>
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	3,6 4	5,3 0	31,4 4	59,6 2	4,3 6	16,9 9	41,3 7	37,2 8	<b>3,12</b>
<b>Просечна оцена нивоа остварености стандарда</b>	<b>3,26 (ниво 3 – у већој мери остварен)</b>								

Табела 1. Евалуација параметара из упитника за ученике, родитеље и запослене (Стандард 5.1.)

Евалуација индикатора (Стандард 5.1.) на основу валидне документације (извора доказа) приказана је у табели 2.

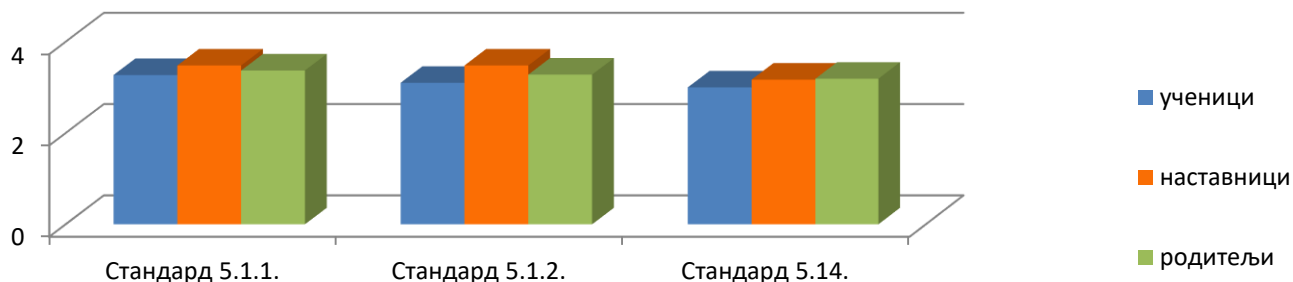
<b>Стандард: 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.</b>					
Индикатори	Оцена				Образложење/Извор доказа
	1	2	3	4	
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.				*	У школи су усвојени правилници којима се регулише понашање и одговорност свих и доследно се примењују. У школи су сви актери упознати са правилима понашања (одељењским, школским). (Правила понашања, кућни ред школе, Кодекс одевања у школи, Правилник о дисциплинској и материјалној одговорности ученика и запослених, Планови ЧОСа)
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.				*	У школи се доследно примењују законом регулисане мере и санкције у случају дискриминаторског понашања. (Правилник о о ближим критеријумима за препознавање облика дискриминације од

				<p>стране запосленог, детета, ученика или трећег лица у установи образовања и васпитања, Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања, Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање,</p> <p>Правилник о дисциплинској и материјалној одговорности ученика и запослених, Евиденција Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и превенцију ризичних облика понашања, евиденција о раду одељењског старешине, Записници са седница Одељењских већа, Наставничког већа)</p>
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на школску средину.		*		Школа нема развијен и усвојен програм нити утврђене активности усмерене на олакшавање поступка прилагођавања на школску средину за новопридошле запослене и ученике. Углавном се воде разговори са стручном службом и појединцима, постоје устаљени кораци деловања који нису документовани.
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.			*	Запослени у школи су у великом броју обучени за принципе конструктивног решавања проблема, активног слушања и ненасилне комуникације. (евиденција о стручном усавршавању запослених, евиденција о раду стручне службе).
<b>Просечна оцена нивоа остварености стандарда</b>	<b>3,25 (ниво 3 – у већој мери остварен)</b>			

Табела 2. Евалуација индикатора на основу извора доказа (Стандард 5.1.)

Разлике и сличности у одговорима ученика, наставника и родитеља при евалуацији нивоа остварености индикатора стандарда 5.1 приказане су следећим стубичастим дијаграмом.

### Средња оцена



Евалуација резултата процене индикатора на основу обраде упитника за ученике, родитеље и запослене (Стандард 5.2.) приказана је у табели 3.

Стандард: 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу										
Индикатори	КАТЕГОРИЈА ВАЖНО у процентима (%)				КАТЕГОРИЈА ТАЧНО у процентима (%)				средња вредност оцена	
	1	2	3	4	1	2	3	4		
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	3,8 0	3,0 0	17,7 2	75,4 8	4,6 8	9,8 9	33,6 3	51,8 0	<b>3,31</b>	
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	1,0 7	2,1 3	15,4 0	81,4 0	0	7,9 5	28,6 7	63,3 8	<b>3,55</b>	
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	7,1 4	0	19,0 5	73,8 1	9,5 2	7,1 4	23,8 1	59,5 3	<b>3,33</b>	
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	1,0 7	2,1 3	19,6 5	77,1 5	7,9 5	8,5 1	39,5 1	44,0 3	<b>3,20</b>	
<b>Просечна оцена нивоа остварености стандарда</b>	<b>3,35 (ниво 3 – у већој мери остварен)</b>									

Табела 3. Евалуација параметара из упитника за ученике, родитеље и запослене (Стандард 5.2.)

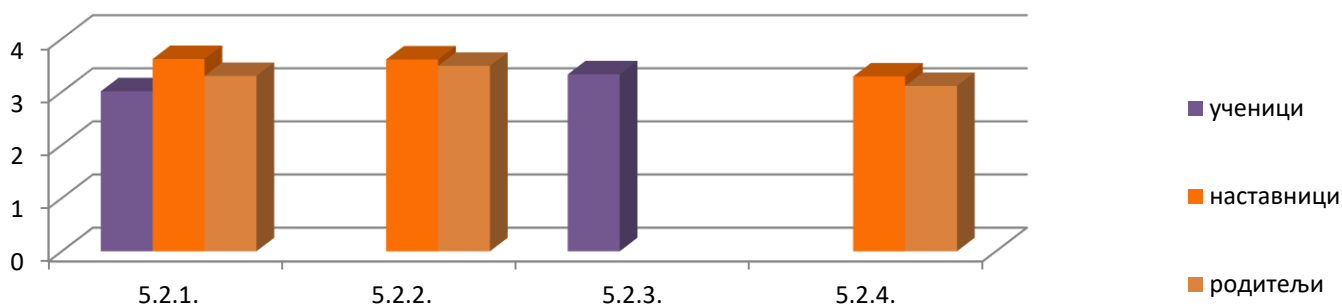
Евалуација индикатора (Стандард 5.2.) на основу валидне документације (извора доказа) приказана је у табели 4.

<b>Стандард: 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу</b>					
<b>Индикатори</b>	<b>Оцена</b>				<b>Образложење/Извор доказа</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.				*	У школи се промовишу успеси и ученика и запослених (објаве на сајту школе и друштвеним мрежама, записници са седница Наставничког већа)
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.				*	У школи су усвојени Правилник о избору ђака генерације, Правилник за награђивање и похваљивање и ученика и Правилник за награђивање и похваљивање запослених и доследно се примењују ( записници са седница Наставничког већа, вести и објаве на сајту школе и друштвеним мрежама)
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.			*		У школи се реализују различите активности (изложбе, такмичења, приредбе, дебате, вршњачке едукације...) у којима већина ученика добија прилику да учествује и/или оствари резултат. (Извештај о раду школе)
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.			*		У одељењским активностима као и на нивоу школе не постоји евиденција која указује да су ученици који се образују по инклузивном моделу на било који начин спречени или дискриминисани да учествују у активностима установе. Њихово учешће је интегрисано у активности осталих ученика што и јесте циљ инклузије. (изложбе, такмичења, приредбе, вршњачке едукације...)
<b>Просечна оцена нивоа остварености стандарда</b>	<b>3,50 (ниво 4 – у потпуности остварен)</b>				

Табела 4. Евалуација индикатора на основу извора доказа (Стандард 5.2.)

Разлике и сличности у одговорима ученика, наставника и родитеља при евалуацији нивоа остварености индикатора стандарда 5.2 приказане су следећим стубичастим дијаграмом.

## Средња оцена



Евалуација резултата процене индикатора на основу обраде упитника за ученике, родитеље и запослене (Стандард 5.3.) приказана је у табели 5.

Стандард: 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља									
Индикатори	КАТЕГОРИЈА ВАЖНО у процентима (%)				КАТЕГОРИЈА ТАЧНО у процентима (%)				средња вредност оцена
	1	2	3	4	1	2	3	4	
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	4,0 7	1,7 4	21,7 3	72,4 6	5,1 5	12,3 5	38,3 7	44,1 3	<b>3,22</b>
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	4,0 9	1,6 1	21,8 2	72,3 7	4,9 1	11,2 3	33,9 6	49,9 0	<b>3,29</b>
5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	3,8 0	4,6 8	26,5 1	65,0 1	4,5 9	15,9 9	37,2 9	42,1 3	<b>3,17</b>
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	1,0 7	2,1 3	24,6 9	72,1 1	0,5 4	8,23	49,8 7	41,3 6	<b>3,35</b>
<b>Просечна оцена нивоа остварености стандарда</b>	<b>3,26 (ниво 3 – у већој мери остварен)</b>								

Табела 5. Евалуација индикатора на основу извора доказа (Стандард 5.3.)



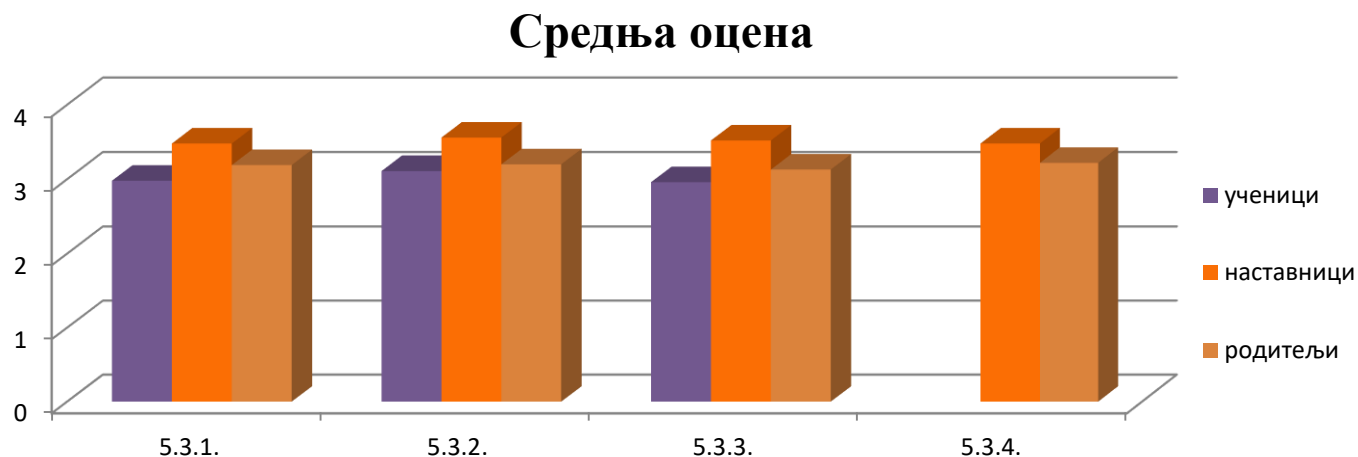
Евалуација индикатора (Стандард 5.3.) на основу валидне документације (извора доказа) приказана је у табели 6.

Стандард: 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља					
Индикатори	Оцена				Образложење/Извор доказа
	1	2	3	4	
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.				*	У школи су на видним местима у више ходника и у свим учионицама постављени панои и плакати који се односе на врсте и нивое насиља и поступке реаговања у случају насилних ситуација у циљу информисања ученика, родитеља и запослених. Сви запослени су упознати са законским регулативама у овом домену и готово сви имају сертификате о стручном усавршавању у овој области. Школа је носилац плакете „Школа без насиља“ и учествује девет година у пројекту Образовање за права детета. (Евиденција о раду Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и превенцију ризичних облика понашања, евиденција пројекта ОПД, евиденција Тима за професионални развој).
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.				*	У школи је оформљен Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и превенцију ризичних облика понашања који делује и превентивним мерама и интервентним. (ГПРШ, Извештај и евиденција о раду Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и превенцију ризичних облика понашања)
5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.				*	У школи су организоване радионице, изложбе, дебате, вршњачке едукације, турнири итд. у циљу превенције насиља али углавном за запосленен и ученике. Родитељи су мањој мери укључени у реализацију поменутих активности. О превенцији насиља доста се говори и на часовима редовне наставе интеграцијом теме у садржаје наставних предмета. ( планови и извештаји Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и превенцију ризичних облика понашања, Тима за ОПД, вести на сајту школе и друштвеним мрежама,

				наставни планови и евиденција у есдневнику...)
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).			*	Активности са актерима или учесницима у насилничком понашању спроводе чланови Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и превенцију ризичних облика понашања и стручна служба. (евиденција о раду стручне службе, евиденција о раду Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и превенцију ризичних облика понашања, евиденција одељењског старешине о пјачаном васпитном раду са учеником).
<b>Просечна оцена нивоа остварености стандарда</b>	<b>3,75 (ниво 4 – у потпуности остварен)</b>			

Табела 6. Евалуација индикатора на основу извора доказа (Стандард 5.3.)

Разлике и сличности у одговорима ученика, наставника и родитеља при евалуацији нивоа остварености индикатора стандарда 5.3. приказане су следећим стубичастим дијаграмом.



Евалуација резултата процене индикатора на основу обраде упитника за ученике, родитеље и запослене (Стандард 5.4.) приказана је у табели 7.

<b>Стандард: 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.</b>										
Индикатори	КАТЕГОРИЈА ВАЖНО у процентима (%)				КАТЕГОРИЈА ТАЧНО у процентима (%)				средња вредност оцена	
	1	2	3	4	1	2	3	4		
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	2,1 3	1,0 7	17,9 1	78,8 9	4,25	10,7 4	25,2 0	59,8 1	<b>3,41</b>	
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	7,7 4	6,5 5	17,8 6	67,8 5	7,14	14,2 8	32,7 5	45,8 3	<b>3,18</b>	
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	0	0	14,2 8	85,7 2	0	9,52	28,5 8	61,9 0	<b>3,52</b>	
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3,4 6	1,8 6	22,2 8	72,4 0	8,22	10,8 8	31,0 3	49,8 7	<b>3,18</b>	
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећаја припадности школи.	9,9 0	9,0 2	29,2 3	51,8 5	18,9 9	20,4 2	28,3 5	32,2 4	<b>2,74</b>	
<b>Просечна оцена нивоа остварености стандарда</b>	<b>3,21 (ниво 3 – у већој мери остварен)</b>									

Табела 7. Евалуација индикатора на основу извора доказа (Стандард 5.4.)

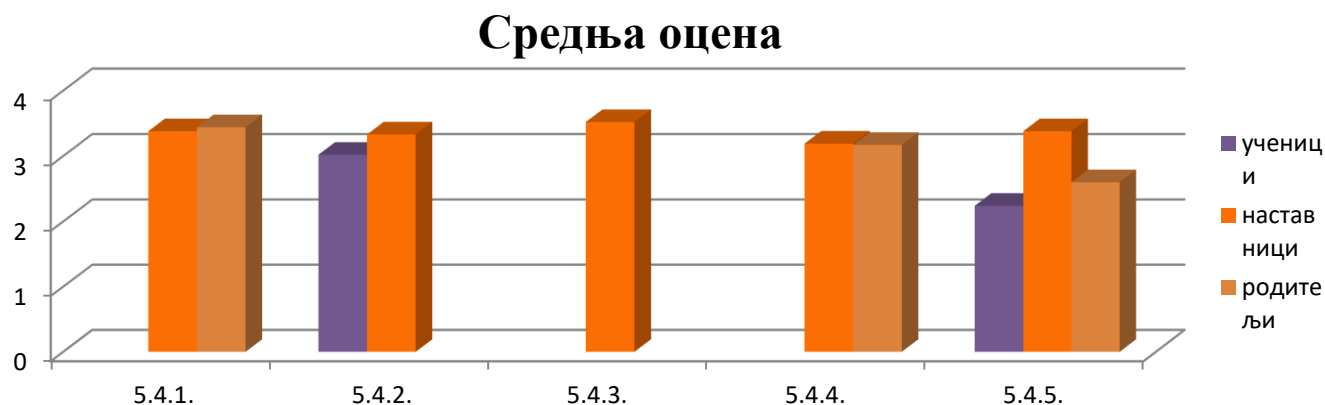
Евалуација индикатора (Стандард 5.4.) на основу валидне документације (извора доказа) приказана је у табели 8.

<b>Стандард: 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.</b>					
Индикатори	Оцена				Образложење/Извор доказа
	1	2	3	4	
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.				*	У школи се негују сараднички односи на свим нивоима (ГПРШ, Извештаји о раду стручних органа и Савета родитеља, извештај о раду директора)
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.				*	У школи су оформљени и активни Ученички парламент и Вршњачки тим школе. (план рада УП, Извештај о раду УП, Извештај о раду Тима за ОПД)
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.				*	У школи су подржане иницијативе наставника и стручних сарадника којима се иновира и унапређује педагошка пракса. (објаве на сајту школе и друштвеним мрежама, записници са Наставничког већа,

				извештај Тима за професионални развој, извештај о раду директора, извештај о раду школе)
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.			*	У складу са законским прописима родитељима је омогућено да учествују у животу и раду школе кроз личне иницијативе, кроз савет родитеља одељења и Савет родитеља на нивоу школе. Предлози и иницијативе родитеља се разматрају (план и извештај о раду Савета родитеља, записници са родитељских састанака, Дани отворених врата школе, Извештај о раду Тима за инклузивно образовање, извештај о раду директора).
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећаја припадности школи.			*	У школи су организоване заједничке активности усмерене ка јачању осећаја припадности школи у којима учествују углавном ученици и наставници, ређе родитељи или у веома малом броју углавном због недовољне мотивисаности. (спортске активности и такмичења/турнири, Музички тобоган, онлајн панели у оквиру ОПД пројекта...). Због епидемиолошке ситуације све активности које би биле масовније нису преопоручене, ни реализоване.
<b>Просечна оцена нивоа остварености стандарда</b>	<b>3,40 (ниво 3 – у већој мери остварен)</b>			

Табела 8. Евалуација индикатора на основу извора доказа (Стандард 5.4.)

Разлике и сличности у одговорима ученика, наставника и родитеља при евалуацији нивоа остварености индикатора стандарда 5.4. приказане су следећим стубичастим дијаграмом.



Евалуација резултата процене индикатора на основу обраде упитника за ученике, родитеље и запослене (Стандард 5.5.) приказана је у табели 9.

<b>Стандард: 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности</b>									
Индикатори	КАТЕГОРИЈА ВАЖНО у процентима (%)				КАТЕГОРИЈА ТАЧНО у процентима (%)				средња вреднос т оцена
	1	2	3	4	1	2	3	4	
5.5.1.Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	1,0 7	4,7 9	24,5 7	69,5 7	3,3 2	10,1 1	45,6 1	40,9 6	<b>3,24</b>
5.5.2.Наставници континуирано испитују сопствену образовно-васпитну праксу, мењају је и унапређују.	0	0	14,2 9	85,7 1	0	19,0 5	47,6 2	33,3 3	<b>3,14</b>
5.5.3.Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	0	0	11,9 1	88,0 9	2,3 8	16,6 8	40,4 7	40,4 7	<b>3,19</b>
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	4,1 6	3,8 0	17,7 6	75,0 8	3,9 2	16,0 8	34,6 8	45,3 2	<b>3,21</b>
<b>Просечна оцена нивоа остварености стандарда</b>	<b>3,20 (ниво 3 – у већој мери остварен)</b>								

Табела 9. Евалуација индикатора на основу извора доказа (Стандард 5.5.)

Евалуација индикатора (Стандард 5.5.) на основу валидне документације (извора доказа) приказана је у табели 10.

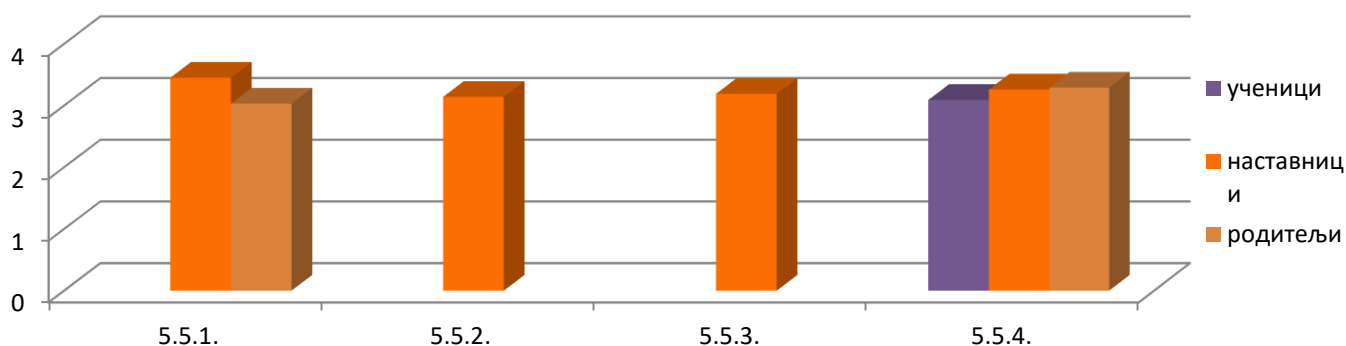
<b>Стандард: 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности</b>					
Индикатори	Оцена				Образложење/Извор доказа
	1	2	3	4	
5.5.1.Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.				*	Извештај о раду школе
5.5.2.Наставници континуирано испитују сопствену образовно-васпитну праксу, мењају је и унапређују.			*		Евиденција о раду директора, евиденција о раду стручне службе, портфолио запослених.
5.5.3.Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.			*		Евиденција о раду стручне службе, портфолио наставника.
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.			*		У школи се негује тимски дух и сарадња на свим нивоима. (Извештај о раду школе)

5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.			*	Стратегија за побољшање образовних постигнућа ученика- 4. Разред; Оптерећеност ученика ОШ „Светозар Марковић“ у настави на даљину – (наставници, ученици, родитељи); Музичка култура – Испитивање васпитно-образовне праксе на нивоу друштвене заједнице – <i>Музички укус ученика осмог разреда</i>
<b>Просечна оцена нивоа остварености стандарда</b>	<b>3,2 (ниво 3 – у већој мери остварен)</b>			

Табела 10. Евалуација индикатора на основу извора доказа (Стандард 5.5.)

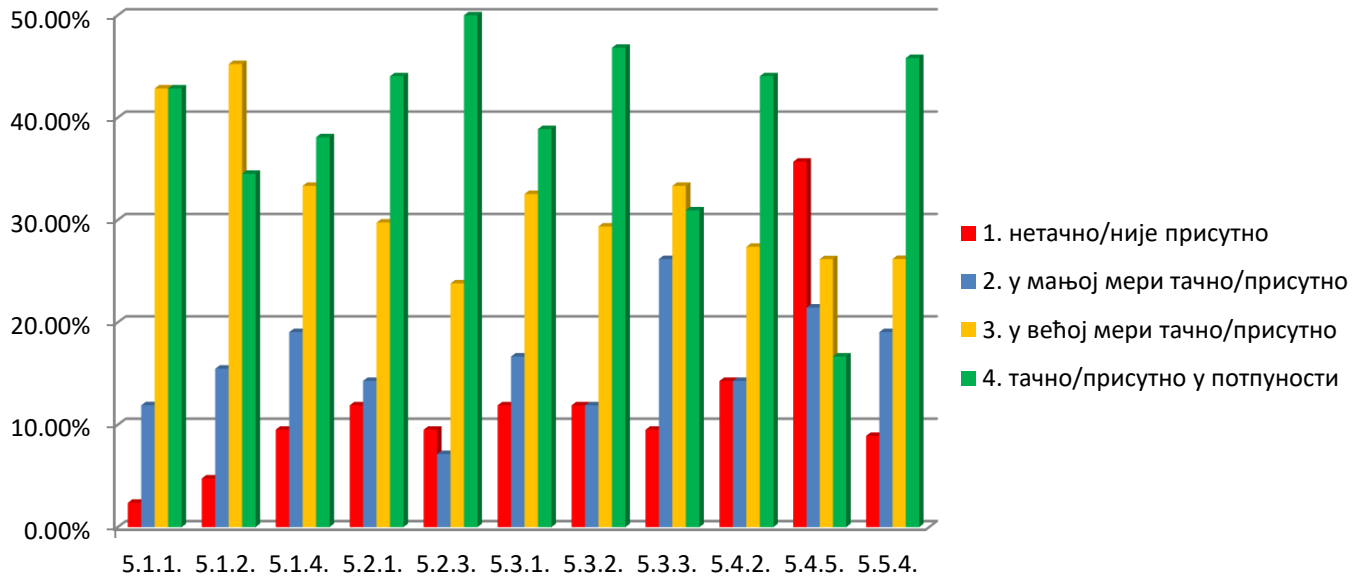
Разлике и сличности у одговорима ученика, наставника и родитеља при евалуацији нивоа остварености индикатора стандарда 5.5. приказане су следећим стубичастим дијаграмом.

### Средња оцена



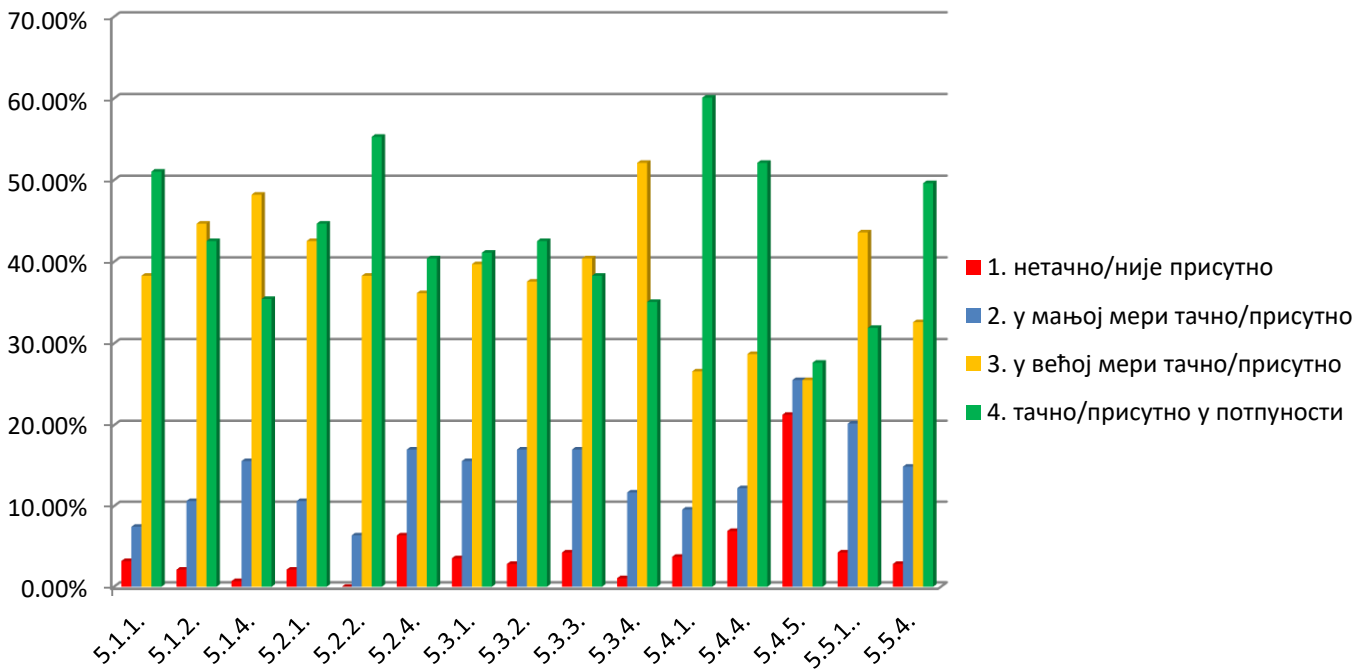
Резултати процене појединих индикатора стандарда 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 и 5.5 на основу анализе упитника за ученике дати су у облику стубичастог дијаграма.

## Резултати анкете ученика



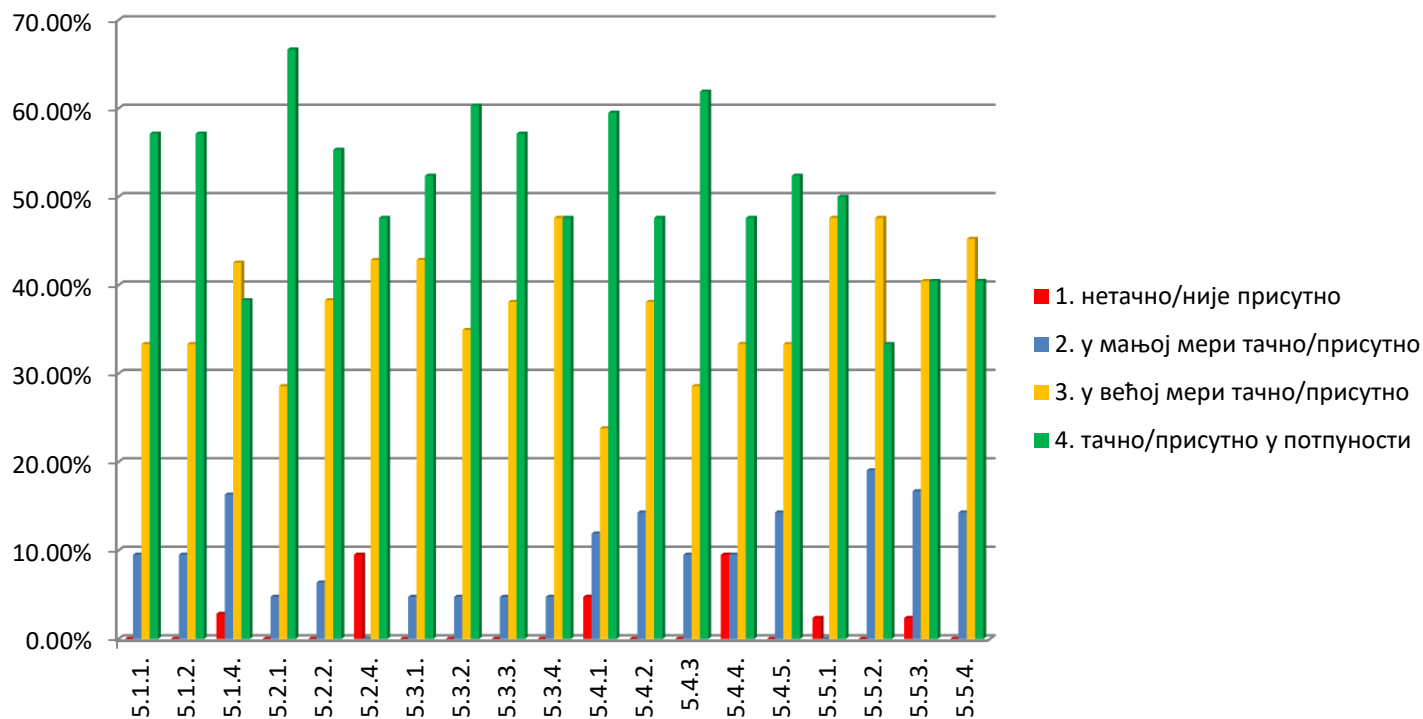
Резултати процене појединих индикатора стандарда 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 и 5.5 на основу анализе упитника за родитеље дати су у облику стубичастог дијаграма.

## Резултати анкете родитеља



Резултати процене појединих индикатора стандарда 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 и 5.5 на основу анализе упитника за наставнике дати су у облику стубичастог дијаграма.

## Резултати анкете наставника



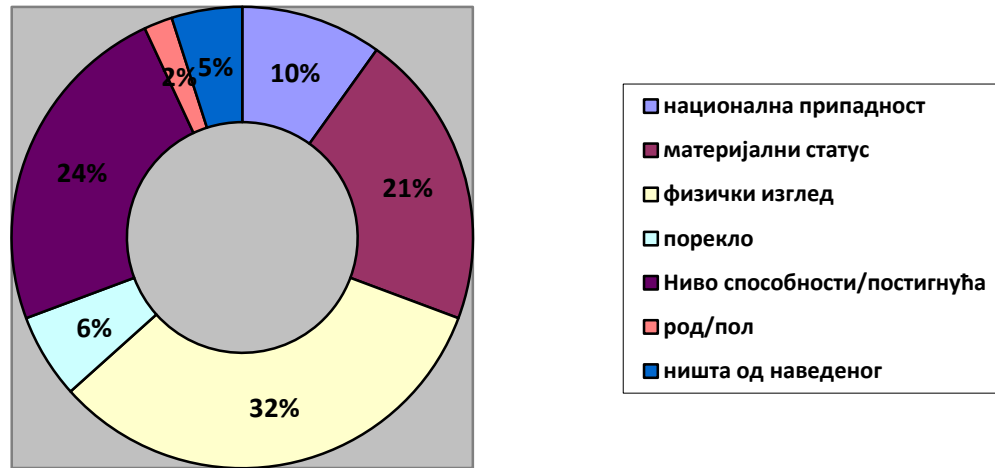
## 2. Дескриптивна фаза:

### Опис остварености стандарда 5.1

У школи с поштују све законске регулативе и предложене мере којима се регулишу права и обавезе унутар установе. У школи су усвојени и интерни правилници којима се регулише понашање и одговорност свих актера образовно-васпитног рада и доследно се примењују. Сви су упознати са правилима понашања на почетку школске године на одељењским заједницама, родитељским састанцима, Наставничком већу. Школска правила нису у свакој учионици ни у ходницима истакнута на видном месту.

У школи се доследно примењују законом регулисане мере и санкције у случају дискриминаторског понашања. Према резултатима анкете за ученике дискриминаторни и/или насилни облици понашања најприсутнији су у односу међу ученицима (92,9%), одраслих према ученицима (16,7%), међу одраслима (4,8%), а веома слично проењују и наставници и родитељи. Према резултатима упитника 14,29% ученика сматра да неприхватљиви облици понашања нису присутни у школи, 30,95% ученика да су присутни у мањој мери, 30,95% да су присутни у већој мери и 23,81% да су стално присутни. Аспекти личности детета који су у школи најчешће изложени подсмеху и служе за креирање стереотипа и дискриминацију и/или/насиља су према мишљењу ученика приказани следећим дијаграмом:





У школи се примењују устаљени кораци за прилагођавање новопридошлих ученика и запослених на школску средину. Ови кораци нису прописани у виду плана и програма, спроводе се по искуственом моделу почев од разговора са управом и стручном службом школе, преко прибављања адекватне документације, упознавања са школским објектом и упућивање на најближе сараднике тј. одељењског старешину.

Запослени у школи су у великом броју обучени за принципе конструктивног решавања проблема, активног слушања и ненасилне комуникације. У школи се негује атмосфера уважавања мишљења и осећања саговорника међу свим актерима школског живота. У плану рада Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и превенцију ризичних облика понашања приказане су различите превентивне активности за сузбијање неприхватљивих облика понашања.

## Опис остварености стандарда 5.2

У школи се промовишу успеси појединаца, групе или одељења објавама на сајту школе и друштвеним мрежама, на седницама одељењских и Наставничког већа, те на Савету родитеља и Школском одбору. Сви актери школског живота уважени су и јавно похваљени за залагање у остваривању и унапређивању образовно-васпитне праксе од стране директора школе у свакој прилици. У школи су обезбеђени механизми деловања у овој области усвојањем Правилника о избору ђака генерације, Правилник за награђивање и похваљивање и ученика и Правилник за награђивање и похваљивење запослених који се доследно се примењују. На крају школске године Наставничко веће награђује све одличне ученике 4. и 8. разреда, носиоце Вукове и посебних диплома похвалама, диплома књигама ако је школа и колико у могућности. За Дан школе директор школе награђује наставнике који су са својим ученицима постигли значајне резултате на такмичењима и смотрама (додељује Похвале и књиге уколико постоје могућности). Осим тога, из меморијалних фондова“ Горан Т. Белчевић-Бекo“ и „ Даринка Даца Петрашиновић“ Наставничко веће награђује књигом из сваког одељења 8.разреда по једног ученика који су се истакли у познавању страних или српског језика.. Такође, поводом обележавања Дана Светог Саве Наставничко веће проглашава најбољег ученика и наставника школе и награђује их књигама уколико за то постоје материјалне могућности. Похваљују се и награђују и ученици који на ликовном и литерарном конкурсима поводом Дана школе и Дана Св. Саве освоје једно од прва три места.

У школи се током школске године организује низ различитих активности (обележавање важних међународних датума, такмичења, приредбе, дебате, вршњачке едукације, презентације, пројекти, спортски турнири, музички тобоган...)у којима учествује велики број ученика у складу са својим

афинитетима и у којима успевају да остваре успех и лично задовољство што је од изузетног значаја за развој самопоуздања и позитиван развој дететове личности. У одељењским активностима као и на нивоу школе ученици који се образују по инклузивном моделу учествују у активностима установе. Њихово учешће је интегрисано у активности осталих ученика што и јесте циљ инклузије.

### **Опис остварености стандарда 5.3**

У школи су на видним местима у више ходника и у свим учионицама постављени панои и плакати који се односе на врсте и нивое насиља и поступке реаговања у случају насилних ситуација у циљу информисања ученика, родитеља и запослених. Сви запослени су упознати са законским регулативама у овом домену и готово сви имају сертификате о стручном усавршавању у овој области. Школа је носилац плакете „Школа без насиља“ и учествује девет година у пројекту Образовање за права детета. У школи је оформљен Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и превенцију ризичних облика понашања који делује и превентивним мерама и интервентним мерама према потреби. Члановима Тима и процедуре реаговања познати су свима и истакнути су на видним местима у школи. У школи су организоване радионице, изложбе, дебате, вршњачке едукације, турнири итд. у циљу превенције насиља али углавном за запосленен и ученике. Родитељи су мањој мери укључени у реализацију поменутих активности. О превенцији насиља доста се говори и на часовима редовне наставе интеграцијом теме у садржаје наставних предмета и ЧОСа. У школи су организована дежурства у школској згради и у школском дворишту о чему се редовно води евиденција у књизи дежурства. Према резултатима упитника сви се уосећају безбедно у школи ( у већој мери или у потпуности: ученици - 74,81%, запослени – 90,48%; родитељи сматрају да су им деца безбедна у школи – 89,36%). Систем сигурности и безбедности у школи се континуирано унапређује савременим средствима за видео надзор као и системом уласка у школску зграду уз помоћ идентификационих картица само за запослене.

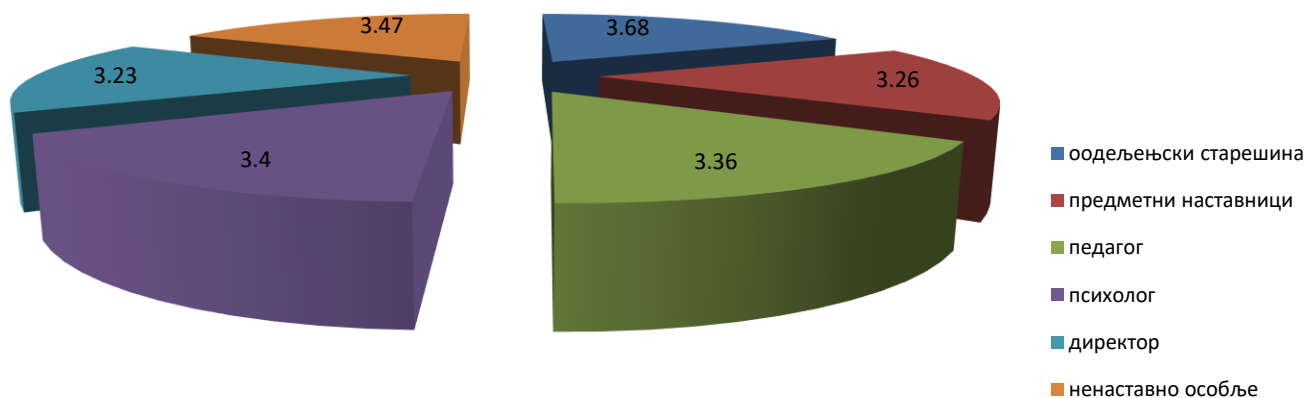
### **Опис остварености стандарда 5.4**

У школи се негују сараднички односи на свим нивоима. У школи су оформљени и активни Ученички парламент и Вршњачки тим школе у складу са прописима. Избор за чланове Ученичког парламента и Вршњачког тима бира се демократским гласањем на основу утврђених критеријума на одељењским заједницама у другом полугодишту шестог разреда о чему постоји евиденција. Изузетно се број ученика који су мотивисани за учешће повећава избором на основу мотивационих писама о чему такође постоји евиденција. Чланови УП делегирани су за учешће у раду свих Тимова у школи у којима је њихово учешће законом предвиђено. Чланови УП и ВТ сваке године прилазе дводневно обуку о правима детета и осмишљавају и реализују самостално и уз помоћ наставника акциони план за унапређење одређеног права. У школи се негује висок ниво партиципације ученика у школском животу.

У складу са законским прописима родитељима је омогућено да учествују у животу и раду школе кроз личне иницијативе, кроз савет родитеља одељења и Савет родитеља на нивоу школе. Школа сваког месеца организује „Школу отворених врата“ када родитељи могу да присуствују појединим часовима што је било онемогућено током ове школске године због пошптовања противепидемијских мера. Родитељи се редовно информишу о свим сегментима рада школе у складу са договореним правилима сарадње. Упознати су са начином извештавања о постигнућима и напредовању своје деце. Родитељи преко свог представника у Савету родитеља креирају облике и садржаје сарадње са школом. Комуникација са родитељима одвија се уз узајамно. Школа охрабрује и подстиче родитеље да учествују у њеном животу и раду, уважава нове идеје и ствара могућности за нове облике сарадње. Школа омогућује родитељима да им наставни процес буде доступан (сајт школе, мејл кореспонденција, вибер групе). Родитељи су информисани о свим важним питањима за

живот и рад школе и позивају се да партиципирају о доношењу одлука о истим преко Савета родитеља, родитељских састанака, индивидуланих посета, Школског одбора. Резултати упитника за родитеље потврђују да су родитељи да су у великој мери или у потпуности родитељи задовољни информацијама о раду и дешавањима у школи и да су информације јасне и потпуне (87,23%). Истичу такође да у великој мери или у потпуности (96,62%) знају коме треба да се обрате за потребне информације, да се у школи поштује приватност и поверљивост информација о ученику и његовој породици (91,47%), а 93,61% потврђује да се запослени у школи према родитељима/старатељима односе са поштовањем. Родитељи су високим оценама проценили сарадњу са запосленима у школи што је приказано следећим дијаграмом:

### Средња оцена сарадње родитеља са запосленима у школи



Ученици, родитељи и наставници процењују да нема довољно активности у школи (Укултурних, музичких, спортских, хуманитарних...) у којима учествују и родитељи.

### Опис остварености стандарда 5.5

Школа је добитник Октобарске награде града Краљева. Носилац је плакете Школа без насиља. Једна је од 30 школа у којима се реализује пројекат образовање за права детета који је од националног значаја. Наставници и учитељи у нашој школи снимили су значајан број часова који су приказивани на националној телевизији РТС као подршка образовно васпитном раду у Србији током трајања пандемије. Ученици наше школе остварују запажене резултате на Републичким такмичењима из различитих предмета.

Запослени у школи прошли су обуку *Обука наставника и директора за пружање подршке школама у процесу самовредновања, Пракса амовредновања- функција, технике и докази квалитета у области Настава и учење*. У школи се спроводи педагошко инструктивни надзор од стране директора школе и стручне службе и индивидуални састанци у циљу унапређења образовно васпитне праксе. Не постоји евиденција о томе да ли наставници организују евалуацију сопственог рада или појединачних часова од стране ученика и да ли је користе за унапређење сопствене ОВ праксе. Хоризонтална размена знања и искустава није заживела у школи у мери у којој је

предвиђена. Измењени услови рада током пандемије су онемогућили један део планираних активности након поменуте обуке, али су нове околности наметнуле потребу за унапређивањем образовне праксе (дигиталне компетенције).

У установи не спроводе сви запослени на својим стручним већима ни на Наставничком већу искуства и сазнања са обука и семинара које су похађали. Запослени размењују искуства и сазнања са колегама из других основних школа у којима се спроводи ОПД пројекат путем онлајн панела. Наставници деле искуства и сазнања са колегама унутар друштава и подружница за своју стручну област.

У школи се негује тимски дух и сарадња на свим нивоима.

Област *ЕТОС* је оцењена оценом **3 (просечна оцена 3,34** - стандард 5.1.(3,26); стандард 5.2.(3,43); стандард 5.3.(3,51); стандард 5.4.(3,31); стандард 5.5.(3,20)).

Предлог мера за унапређење ове области:

- Осмислити и усвојити план и утврдити активности усмерене на олакшавање поступка прилагођавања на школску средину за новопридошле запослене и ученике у циљу осигурања квалитета у овом домену
- Унапредити сарадњу на свим нивоима кроз већу укљученост родитеља у живот и рад школе са акцентом на заједничке активности у циљу неговања и јачања осећања припадности школи. Укључити родитеље у живот и рад школе преко процене и предлога активности од стране ученика и наставника (угледни час који држи родитељ, спортска такмичења у оквиру школе, хуманитарне акције, трибине и сл.)
- На родитељским састанцима мотивисати родитеље ученика да присуствују часовима у данима Отворених врата и водити евиденцију.
- Мотивисати запослене за размену искустава и знања са колегама у установи и у широј заједници. Мотивисати наставнике за напредовања у струци.

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЈАВНУ И КУЛТУРНУ ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ

У првом полугодишту школске 2020/2021. године, Тим за ЈКДШ се састао једном и то у одсуству руководиоца (због болести). Због специфичних околности у којима је Школа радила због тешке епидемиолошке ситуације, многе уобичајене активности су или изостале, или обављене под посебним условима.

Пријем првака је обављен на начин који је обезбедио безбедност ученика, родитеља и наставника.

Припрему прославе Дана школе преузела је Новинарска секција. Чланови редакције под руководством Невене Мартић, Кристине Трујић и Ане Милуновић, припремили су филм којим је представљена наша школа некада и сада. У припреми су учествовали и остали ученици старијих и малађих разреда. Колеге су послале материјале који су у деловима (и целисти) били заступљени у Дневнику. То су Ивана Станишић, Гордана Миљковић, Слободан Миловановић, Александра Стојановић, Иван Јовановић, Снежана Недељковић, Предраг Великинац, Драгана Милићевић, Ивана Обрадовић, Марина Јевремовић, Ненад Лешевић, Наташа Китановић, Љиљана Божовић и директорка – Драгана Лазовић.

У најави је ликовни и литерарни конкурс којим ће се обележити Дан Светог Саве.

Извештај поднела  
Ана Милуновић,  
руководилац тима

# ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА СОЦИЈАЛНУ И ЗДРАВСТВЕНУ ЗАШТИТУ УЧЕНИКА И САРАДЊУ СА ЦРВЕНИМ КРСТОМ

Тим за социјалну и здравствену заштиту ученика и сарадњу са Црвеним крстом у школској 2020/21. години радио је у следећем саставу:

Драгана Даниловић - руководилац тима  
Љиљана Божовић - члан  
Гордана Киковић - члан  
Ивана Станишић - члан  
Јелена Јовановић - члан  
Сузана Петровић - члан  
Катарина Симовић - члан

Због новонастале околности изазване епидемијом вируса COVID - 19 и специфичних услова рада школе, комуникација између појединих чланова се одвијала електронским путем.

## СЕПТЕМБАР

Током месеца септембра реализоване су следеће активности:

1. септембар - подељени су школски сетови и пропагандни материјал ученицима првог разреда за добродошлицу, од стране Црвеног крста.

## ОКТОБАР

Током месеца октобра реализоване су следеће активности:

- планирање и реализација хуманитарних акција у сарадњи са Црвеним крстом
- учлањење нових чланова у организацију Црвеног крста Србије
- обезбеђивање и пружање помоћи старијем становништву кроз реализацију програма и сарадњу са члановима ОПД тима
- планирање и реализација радионица

### 1. октобар - Међународни дан старијих особа

Поводом обележавања 1. октобра - Међународни дан старијих особа, заједничком сарадњом са ОПД тимом постављена је изложба “Стар човек је двоструко дете”, у холу школе.

Ученици одељења II-1, II-2, II-3 и II-4 са својим учитељицама ( Јасмином Мајсторовић, Татјаном Крстић, Златаном Зарић, Драганом Даниловић), писали су писма љубави, емпатије и подршке старијим особама из Геронтолошког центра у Матарушкој Бањи.

Ученици шестог разреда послали су снимке на којима казују или изражајно читају поезију, а библиотекарка Невена Мартић је креирала видео запис.

Наставнице Ана Милуновић и Кристина Трујић осмислиле су едукативни постер.

Промовисани су позитивни ставови према старијим особама, као и учешће ученика у активностима Црвеног крста кроз помоћ старијим особама.

### 5 - 11. октобра - Дечија недеља

Поводом обележавања Дечије недеље, под слоганом “ Подељена срећа два пута је већа”, активности су биле усмерене ка солидарности, чиме је обновљено чланство и упис нових чланова у Црвени крст Србије.

Укупна чланарина за запослене и ученике која је прикупљена, износи 24 500,00 динара.

### **Хуманитарно - рекреативна акција “ Трка за срећније детињство”**

За разлику од претходних година, због новонастале ситуације изазване вирусом COVID - 19, хуманитарно - рекреативна акција “Трка за срећније детињство”, реализована је на нивоу школе уз поштовање свих епидемиолошких мера.

Новац прикупљен за учешће у “Трци за срећније детињство”, узноси 20 000,00 динара.

### **9 - 11.октобра - Стручно усавршавање: Похађање семинара “ Смањење ризика и ублажавање последица од елементарних непогода и других опасности”**

У периоду од 9.10. до 11.10.2020. године, учитељице Златана Зарић и Татјана Крстић похађале су семинар “ Смањење ризика и ублажавање последица од елементарних непогода и других опасности”.

Током тродневне обуке, чији су реализатори били инструктори овог програма Црвеног крста, имале су прилику да се детаљно упознају са програмом ДРР и да, како теоријски, тако и кроз практичне вежбе прођу кроз свих 15 целина које програм обухвата ( интегрисани систем заштите и спасавања, општа безбедност, опасност у домаћинству, заштита животне средине и климатске промене, поплаве, пожари, безбедност на води, екстремни метеоролошки услови, земљотреси, клизишта и одрони, физичка активност и прва помоћ).

### **Пројекат “ Промоција хуманих вредности”**

Током првог полугодишта ( 14.10 - 16.12.2020.) реализоване су радионице из програма Промоција хуманих вредности - “ За доброту сваки дан је добар дан” за ученике одељења II-1, II-2, II-3 и II-4, уз поштовање свих епидемиолошких мера.

У оквиру ових активности реализоване су радионице из модула Толеранција, Дискриминација и стигматизација, Лични и културални идентитет и Родна равноправност.

## **НОВЕМБАР/ДЕЦЕМБАР**

Током месеца новембра/децембра реализоване су следеће активности:

- реализација плана стручног усавршавања савладавањем акредитованих програма
- планирање и реализација радионица

### **Пројекат “ Сигурније школе и вртићи”**

У сарадњи са Црвеним крстом реализоване су радионице у оквиру пројекта “ Сигурније школе и вртићи” за ученике одељења II-1, II-2, II-3 и II-4, уз поштовање свих епидемиолошких мера.

27. новембра - Радионица 6.1.1. “ Од кише до поплаве”

2. децембра - Радионица 6.1.3. “ Потенцијални извори поплава”

8. децембра - Радионица 13.1.2. “ Значај употребе сапуна приликом прања руку”

17. децембра - Радионица 5.4. “ Спремни за покрет”

Активности доприносе јачању друштвене и еколошке одговорности образовних институција, као и спровођење школске безбедности, а односе се на прву помоћ, смањење ризика од катастрофа, климатске промене, сигурније вртиће и школе, као и психосоцијалне помоћи.

## **ЈАНУАР/ФЕБРУАР**

- Током месеца јанура/фебруара реализоване су следеће активности:
- реализација плана стручног усавршавања савладавањем акредитованих програма
  - планирање и реализација радионица
  - развој online платформе за сигурне и добро припремљене основне школе и вртиће

### **Пројекат “ Сигурније школе и вртићи”**

- 18. јануар - састанак у оквиру пројекта “Сигурне школе и вртићи”
- 25. јануар - састанак у оквиру пројекта “Сигурније школе и вртићи”

У просторијама Црвеног крста одржан је састанак у оквиру пројекта “Сигурне школе и вртићи”. Састанку су присуствовали заменик директора Иван Јовановић и учитељице другог разреда: Јасмина Мајсторовић, Татјана Крстић, Златана Зарић , Драгана Даниловић. Циљ састанка је развој интернет платформе за смањење ризика од катастрофа и прву помоћ за основне школе и вртиће, што ће омогућити школама и предшколским установама које су реализовале одређене активности да им се додели плакета Сигурнија школа/Сигурнијин вртић. Поред тога, биће организована обука наставника који ће подржати тимове у школама у реализацији потребних активности.

У сарадњи са Црвеним крстом реализоване су радионице у оквиру пројекта “ Сигурније школе и вртићи” за ученике одељења II-1,II-2,II-3 и II-4, уз поштовање свих епидемиолошких мера.

- 18. јануара - Радионица 12.1.2 “ Безбедност на води”
  - 3. фебруар - Радионица 11.1.1 “ Како се припремити за екстерне зимске услове”
  - 9. фебруар - Радионица 6.1.3. “ Ударне вести”
- Реализоване су превентивне активности намењене ученицима како да се понашају за време мањих и већих ванредних ситуација.

### **МАРТ**

- Током месеца марта реализоване су следеће активности:
- планирање и реализација конкурса “Крв живот значи” у сарадњи са Црвеним крстом
  - планирање и реализација радионица

#### **1- 31. март - конкурс “Крв живот значи”**

Црвени крст Србије од 1. до 31 марта 2021. године расписао је конкурс “Крв живот значи”, намењен ученицима основних школа који на креативан начин доприносе промоцији добровољног, ненаграђеног и анонимног давања крви. Анимирани су ученици, учествовали су у великом броју на конкурс који је спроведен кроз ликовно, литерарно и видео изражавање. Награђени су ученици:



1. место Матеа Матовић I-3, ликовни рад (учитељица Катарина Симовић)
3. место Миња Ђорђевић I-1, ликовни рад (учитељица Гордана Ђајић)

### **Пројекат “ Сигурније школе и вртићи”**

У сарадњи са Црвеним крстом реализоване су радионице у оквиру пројекта “ Сигурније школе и вртићи” за ученике одељења II-1,II-2,II-3 и II-4, уз поштовање свих епидемиолошких мера.

9. марта - Радионица 8.1.1. “Заштити свет”  
22. марта Радионица 6.1.4. “Потенцијални извори поплава”

### **АПРИЛ**

Током месеца октобра реализоване су следеће активности:  
- планирање и реализација радионица

### **Пројекат “ Сигурније школе и вртићи”**

У сарадњи са Црвеним крстом реализоване су радионице у оквиру пројекта “ Сигурније школе и вртићи” за ученике одељења II-1,II-2,II-3 и II-4, уз поштовање свих епидемиолошких мера.

9. априла - Радионица 5.7. “ Обележавање излаза”  
15. априла - Радионица 9.1.1. “ Пожарни троугао”  
23. априла - Радионица 5.1.5. “ Игра меморије”  
Активности и алати сумирани су кроз главне теме: ДРР, ПП и безбедност у школи.

### **МАЈ/ЈУН**

Током месеца маја/јуна реализоване су следеће активности:  
- реализација плана стручног усавршавања савладавањем акредитованих програма  
- планирање и реализација радионица

### **8-15. мај - квиз “Шта знаш о Црвеном крсту”**

Током обележавања Недеље Црвеног крста, 14. маја 2021. године одржано је финале квиза “Шта знаш о Црвеном крсту” у просторијама Црвеног крста.

Ово такмичење у виду квиза намењено је ученицима петог разреда основних школа, а има за циљ да деца науче што више о историјату, развоју и структури Међународног покрета Црвеног крста и Црвеног полумесеца, о основним принципима на којима Црвени крст почива, као и програмским активностима Црвеног крста.

Ове године нашу школу представљао је тим од 5 ђака петака, а квиз није био такмичарског карактера, због епидемиолошке ситуације и Црвени крст је наградио све учеснике.

### **14.мај - ПХВ фестивал, представа “Идентитет ИКС”**

У склопу програма “Промоција хуманих вредности”, организован је Фестивал позоришних представа у online формату, уз учешће 14 организација Црвеног крста које су осмислиле и снимиле 17 представа које имају за циљ промоцију толеранције и поштовање различитости.

У представи “Идентитет ИКС” учествовали су ученици другог разреда: Милица Вранић П-1, Михајло Драгутиновић П-1, Дуња Ђорђевић П-1, Александар Милошевић П-2, Тодор Грачанац П-3, Ива Тулумбић П-4 и Теа Анђелија Радивојевић П-4.

### **Пројекат “ Сигурније школе и вртићи”**

У сарадњи са Црвеним крстом реализоване су радионице у оквиру пројекта “ Сигурније школе и вртићи” за ученике одељења П-1,П-2,П-3 и П-4, уз поштовање свих епидемиолошких мера.

17. маја - Радионица 5.1.4. “ Бројеви битних служби”

25. маја - Радионица 5.1.2. “ Направи свој грб”

11. јуна - Радионица 5.9.” Сви за једног један за све”

15. јуна - Радионица 7.1.1.” Сигурна места у затвореном простору”

### **Пројекат “ Промоција хуманих вредности”**

Током другог полугодишта ( 20.1 - 16.6.2021.) реализоване су радионице из програма Промоција хуманих вредности - “ За доброту сваки дан је добар дан” за ученике одељења П-1,П-2,П-3 и П-4, уз поштовање свих епидемиолошких мера.

У оквиру ових активности реализоване су радионице из модула Ненасилно решавање конфликта, Дечија права и Превенција cyber bullyinga (насиља путем електронских медија).

## **ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОЈЕКТА „СИГУРНИЈЕ ШКОЛЕ И ВРТИЋИ“ ЗА 2020/21. ГОДИНУ**

Школа „Светозар Марковић“ се придружила пројекту 9. октобра 2020. године тако што су Татјана Крстић и Златана Зарић биле на обуци који је водио Ранко Демировић. Обука је оджана у Митровом Пољу у периоду од 3 дана. Назив пројекта је Сигурније школе и вртићи који је организовао Црвени крст из Краљева и у сарадњи са ОШ „Светозар Марковић“ су се прикључила три разреда (други, трећи и четврти). Златана Зарић, као координатор, направила је план реализације радионица. Све радионице су се могле наћи у Каталогу на платформи којој смо сви могли да приступимо. Ученици другог разреда су почели у децембру са радионицама, а остали разреди у другом полугодишту. Укупан број који је учествовао у радионицама је 322 ученика. Сваког месеца је достављан Извештај о реализацији Снежани Апостоловић и администратору Ивану Јовановићу. Све је реализовано по Плану. У другом разреду остварено је 16 радионицама у четири одељења, у трећем 12 радионица у четири одељења и у четвртом 12 радионица такође у четири одељења. Дакле, укупно је реализовано 40 радионица у 12 одељења. Целе године је постојала сарадња са подмлатком Црвеног крста који су реализовали своје радионице у другом разреду сваке среде у току прва два часа.

Координатор,  
Златана Зарић

## ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ И ОДРЖИВИ РАЗВОЈ

Чланови тима за заштиту животне средине и одрживог развоја су:

- Љиљана Ерац
- Гордана Киковић
- Марија Стефановић
- Данијела Слијепчевић
- Радуна Савић
- Љиљана Божовић
- Јасна Марјановић
- Татјана Крстић

Током првог полугодишта школске 2020/2021. године, поштујући све епидемиолошке мере, активисти еколошког покрета организовали су неколико презентација, које су се организовале у холу школе. Наставници биологије и учитељица одељења IV1 су са ученицима одељења VIII1 I IV1 организовале изложбу на тему: Ретке и угрожене врсте биљака и животиња у Србији. Изложба је реализована 10.11.2020 у холу школе. Наставници биологије и географије су 24.10.2020. организовале изложбу поводом Међународног дана акције против климатских промена, чији су носиоци ученици седмог разреда; желећи тако да скрену пажњу свим ученицима на значај покретања иницијативе против климатских промена, због великог утицаја на животну средину.

У току Првог полугодишта школске 2020/21. године трудили смо се да еколошке изложбе у холу школе привуку и ученике млађих разреда, јер је важно и код њих утицати на развој еколошке свести о значају заштите животне средине и одрживом развоју.

Ученици петог и шестог разреда су у оквиру предмета Чувари природе, учествовали у презентацијама, на различите теме, које су уско повезане са очувањем животне средине. Презентације су прослеђивали наставницима на мејл или у гугл учионице, током наставе на даљину. У школској 2020/2021. години чланови еколошке секције ће радити на развоју еколошке свести ученика обележавањем и изложбама поводом важних еколошких датума. Бројне планиране активности пренете су за друго полугодиште, када ће, надамо се, бити боља ситуација и већа могућност организације различитих активности у циљу очувања животне средине, на локалном и глобалном нивоу. Током другог полугодишта, ученици су слали презентације на различите теме из области очувања животне средине. Радове су слали у учионице за Чуваре природе, а најбоље радове су наставнице презентовале на стриму. Обележени су сви значајни еколошки датуми кроз радионице у оквиру група, како нижих, тако и виших разреда. На тај начин су ученици упознати о значају очувања животне средине, како би у будућности били не само учесници него и иницијатори неких нових активности.

## ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПЛАНИРАЊЕ ПРОГРАМА БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

У погледу осигуравања безбедности и здравља на раду школа је деловала у два основна правца: смањење нежељених последица током остваривања образовно-васпитног рада у школи (повреде, професионалне болести или болести у вези са радом) и остваривање безбедности и заштите здравља запослених, ученика и родитеља.

У настојању да боравак у школи учини сигурним и обезбеди очување здравља запослених, школа је реализовала следеће активности:

- утврђен је временски период када је повећан ризик по безбедност ученика (почетак и крај смене, међусмена, велики одмор), као и места у школи које су ризичне по безбедност ученика (степеништа, спратови, ходници...),
- дефинисан је распоред дежурства наставника, у складу са утврђеном проценом ризика-појачано је дежурство на местима у школи која су угрожавајућа за ученике (степеништа, спратови, ходници...) и у периодима интензивнијег кретања ученика кроз школску зграду (почетак и крај смене, међусмена, велики одмор), Због новог ученика Л:Ш: појачано је дежурство на свим местима, а додељен му је и наставник пратилац.
- утврђена су места на којима постоји повећан ризик по безбедност и здравље запослених или ученика и могућих фактора опасности,
- утврђена су задужења запослених за коришћење средстава за рад и преузимање одговорности за њихову исправну и безбедну употребу (нарочито наставна средства у физкултурној сали, употребу наставних средстава за у кабинету за физику и хемију, биологију, употреба алата и машина у кабинету за ТИО, али и осталих средстава и уређаја, нарочито електричних),
- праћено је да ли су запослени током рада под утицајем алкохола или других средстава зависности због чега би могли угрозити своју безбедност или безбедност ученика са којима се изводи образовно-васпитни рад,
- праћено је да ли се доследно поштују одредбе Закона о заштити становништва од дуванског дима,
- праћено је поштовање утврђених мера и санкционисање запослених који се не придржавају прописаних мера и упутстава,
- остварена је сарадња са релевантним институцијама у обезбеђењу пешачких прилаза школи (саобраћајна полиција ПУ Краљево, Савет за безбедност саобраћаја, Дирекција за планирање и изградњу...),
- остварена је сарадња са медицином рада у утврђивању способности запослених за одговорно обављање радних обавеза,
- остварена је сарадња са релевантним институцијама у теоријском и практичном оспособљавању за правилно и сврсисходно поступање у ситуацијама угрожавајућим по безбедност и здравље ученика и запослених (противпожарна обука, обука за пружање прве помоћи). После обуке, извршено је редовно тестирање запослених из противпожарне заштите (сходно Закону, а ученици су учествовали на такмичењима из прве помоћи и остварили значајне резултате),

- остварена је сарадња са Одељењем друштвених делатности у обезбеђивању финансијских средстава за набавку одговарајућих средстава и опреме личне заштите за радна места и радне процесе који захтевају њихову примену,
- дефинисани су поступци и процедуре у инцидентним ситуацијама, као и оговорна лица и њихова задужења у зависности од карактера ситуације угрожавајуће по безбедност и здравље ученика и запослених (пожар, земљотрес, физичке повреде, здравствени проблеми ученика или запослених...),
- вођена је евиденција у складу са Правилником о безбедности и здрављу на раду,
- извршено је осигурање ученика и запослених.

## **ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОЈЕКТА „ОБРАЗОВАЊЕ ЗА ПРАВА ДЕТЕТА“ ЗА ШКОЛСКУ 2020/2021. ГОДИНУ**

Током прве половине септембра месеца школске 2020/2021.године извршена је имплементација пројектних активности у школска документа (Извештај о раду школе за 2020/2021. годину, Годишњи план рада школе за школску 2020/2021. годину, оперативни и годишњи планови рада наставника и учитеља са планираним ОПД часовима).

Током ове школске године с обзиром на комбиновани модел одржавања наставе који је спровођен у нашој школи, као и на периоде комплетне наставе на даљину, састанци са представником локалне партнерске организације Удружења „Имам идеју“, Дејаном Алексићем одржавани су углавном путем електронске поште, порука (смс и вајбер) или ЗУМ састанака. Од локалног партнера континуирано смо добијали сваку врсту подршке неопходне за успешну реализацију планираних активности.

Други део обуке за ученике чланове УП и ВТ (сукоб права, предрасуде и стереотипи, дискриминација, партиципација, израда плана акције за унапређивање нивоа остварености децијих права) као и акциони план ученика реализован је у септембру и октобру 2020.године. Обука је одржана у онлајн окружењу у гугл учионици креираној за ову сврху. За ученичку акцију изабрали су унапређивање нивоа остварености права деце/ученика на здравље и здравствену заштиту у измењеним околностима у којима се одвијао образовно-васпитни рад са циљем смањења ризика од ширења вируса КОВИД 19 међу ученицима током боравка у школи и ван ње путем информисања свих учесника школског живота и подизања нивоа свести о личној одговорности у спречавању ширења вируса КОВИД 19. У складу са тим ученици су у сарадњи са наставницима из ОПД тима креирали:

- образовне садржаје на тему превенције ширења вируса КОВИД 19 (презентације, гугл упитник интерактивни постер) за редовну наставу и ваннаставне активности
- цинглове са позитивним и подржавајућим порука за школски разглас

У октобру и новембру доста пажње и времена школског координатора и чланова ОПД тима посвећено је планирању и реализацији студијских посета наставника и ученика у онлајн окружењу путем ЗУМ апликације. Реализована су 4 онлајн панела за наставнике и то:

20.10.2020 – Деца уче права детета у школи- кроскурикуларни приступ

27.10.2020. - Деца уче права детета у школи- кроскурикуларни приступ и ваннаставне активности

10.11.2020. - Деца живе права детета у школи- преимена индикатора – партиципативна група права

24.11.2020. - Деца живе права детета у школи- примена индикатора – антидискриминаторна група права

Панели су намењени хоризонталном учењу наставника о појединим сегментима модел школе за права детета; имају сврху трансфера знања, умења и пракси које су допринеле да школе досегну високе стандаре у томе да деца *уче и живе* своја права. Подстакнута је *размена искустава* наставника у партнерским школама о томе како су досезали исходе пројекта; које методе, стратегије су користили; акоје активности и алате; које изазове су имали и како су их превазилазили.

Приказивани су кратки видео записи у којима су наставници говорили о својим искуствима реализацији кроскурукулатних часова о правима детета; динамичне презентације; излагања панелиста на одређене теме; дискусија о приказу ОПД часова. Панелисти из наше школе били су:

- Ситуација у школи пре пројекта и сада по питању: деца уче своја права тренутно стање; како се види та промена (Невена Мартић)
- Изазови у остваривању права на образовање за своја права – наша искуства и како смо деловали (Невена Мартић)
- *Искуства у примени Индекса – индикатора остварености права детета у образовању* (Олга Дробљак)
- Примена индикатора остварености права детета у образовању у школама, искуствима у остваривању права детета на заштиту од насиља и дискриминације (Невена Мартић)

Видео снимке за панеле проследиле су наставница италијанског језика Јелена Ђонић, српског језика Ана Милуновић и педагог Олга Дробљак. Панелима су присуствовали и чланови тима ОПД наше школе. Сваком од панела у просеку је присуствовало око 100 колега из 30 основних школа, а снимци панела доступни су на сајту [www.opd.org.rs](http://www.opd.org.rs).

Одржана су и четири онлајн панела за ученике којима су присуствовала по два ученика члана УП или ВТ наше школе уз присуство неког од чланова ОПД тима. Панели су одржани:

5.11.2020 – Онлајн панел- Деца деци- домаћин Краљево

19.11.2020. – Онлајн панел - Деца деци – домаћин Књажевац

26.11.2020. - Онлајн панел - Деца деци – домаћин Врање

8.12.2020. - Онлајн панел - Деца деци – домаћин Ужице

Први ЗУМ панел на тему студијске посете деца-деци, реализован 5. новембра, био је у организацији краљевачких основних школа. Био је то посебан изазов и лепо искуство. Свих шест основних школа учествовало је у припреми и реализацији панела, са посебним нагласком на ангажовање Ученичких парламената. Могла су се видети и чути деца из основних школа „Светозар Марковић“, „Чибуковачки партизани“, „Браћа Вилотијевић“, „Димитрије Туцовић“, „Јово Курсула“ и „Живан Маричић“. Приказане су активности на остваривању основних компоненти пројекта: деца „уче“ Права детета и деца „живе“ права детета. Кроз низ приказаних садржаја, било је могуће видети и разумети линију развоја пројекта у школама, од почетног стања до одређених исхода који су школе учинили местима пријатнијим за живот и рад, са аспекта поштовања Права детета. Од искуства у стицању знања на обукама за Ученички парламент и на ОПД часовима, до реализације



партиципативних акција и активности на превенцији дискриминације у школи, деца су говорила надахнуто и са ентузијазмом.

На панелу је било преко 100 учесника, из свих 30 школа из Србије које учествују у пројекту Образовање за права детета. Састанак је водио локални координатор из Краљева, Дејан Алексић, уз техничку подршку координаторке из ОШ „Светозар Марковић“ Невене Мартић.

Трећа недеља новембра у ОШ „Светозар Марковић“ протекла је и у обележавању два важна датума, Међународног дана толеранције и Међународног дана детета. На часовима ликовне културе и физичког васпитања говорило се о поменутим темама. Ученици су своја размишљања и ставове осликали и исписали на облицима својих шака од папира и инспиришућим цртежима. Њихове поруке оплемениле су дрво права и паное у холу наше школе. Плесали су уз светки хит који је обележио „ковид“ годину и скромно се прикључили светском таласу #Jerusalema\_dance\_challenge.

Изводили су вежбе уз разговор о толеранцији, етици спортског понашања и дечјим правима.

Колегиница Ана Милуновић је током зимског распуста као представник наше школе похађала онлајн обуку *Индивидуализација наставе и учења* у оквиру ОПД пројекта у организацији Песталоци дечје фондације у Србији.

Избор ученика и супервизора за интеркултуралну размену у Дечјем селу у Трогену није извршен нити је овај вид размене био планиран с обзиром на епидемиолошку ситуацију у свету и код нас.

У суботу 13.2.2021.године, одржана је обука о правима детета за наставнике и сараднике нових основних школа које су укључене у реализацију пројекта „Образовање за права детета“. Домаћин је била ОШ „Браћа Вилотијевић“ у којој су се окупили будући чланови пројектних тимова који ће бити иницијатори активности и промена на пољу остваривања права детета у својим школама. Обуку су реализовале Невена Мартић, школски координатор и Александра Јованкин, сарадница организације „Имама идеју“.

Током фебруара извршен је избор будућих представника Ученичког парламента и Вршњачког тима школе међу ученицима шестог разреда према већ утврђеним критеријумима за избор који подразумевају висок степен партиципације ученика и у последњој недељи фебруара реализована је делом онлајн а делом непосредна обука о правима детета. Онлајн део обуке реализован је у гугл учионици креираној у ову сврху, док су сумирање реализованих задатака, размена мишљења и акционо планирање реализовани у непосредном раду са ученицима у школи. Обуку за ученике одржале су школски психолог Љиљана Орловић и школски педагог Олга Дробњак. Ученици су као проблем у акционом планирању дефинисали постојање вршњачког насиља и дискриминације међу вршњацима, што доводи до тога да се значајан број деце не осећа безбедно и сигурно у школском окружењу, а циљ акције коју су планирали је превенција вршњачког насиља и дискриминације интензивирањем вршњачке едукације са децом у разредној настави кроз луткарске представе, форум театар, анкете и дистрибуцију инфромативног материјала. Ове активности су планиране за прво полугодиште наредне школске године.

Током маја на часовима српског језика ученика шестог разреда, предметни наставник Ана Милуновић обрадила је три дела на основу којих су деца учила о дечјим правима (ОПД час). То су роман „Дечаци Павлове улице“, Ф. Молнара, песма „Овај дечак се зове Пепо Крста“, М. Данојлића и новела „Вањка“, Антона Павловича Чехова. На основу тог рада добијени су продукти: резултати групног рада – анализа романа, есеји-писма ученика и дебата са темом „Најбољи интерес детета – члан 3. Конвенције“. Поставка у холу школе урађена је на основу ученичких радова, као и поставке наставнице ликовне културе. Видео запис дебате и

продуката ове тематске активности, постављен на сајту школе, урадила је координатор ОПД и школски библиотекар. За ученике, учеснике дебате, обезбеђене су награде у виду књига и диплома. Свечана додела је организована у време отварања изложбе у холу школе.

У уторак, 18.5.2021. године у просторијама школе „Браћа Вилотијевић“ реализована је студијска посета за наставнике краљевачких основних школа у пројекту ОПД. Представници наше школе и реализатори ове студијске посете биле су Ана Милуновић и Невена Мартић које су представиле продукте рада поменуте тематске активности као и ефекте вишегодишњег залагању у реализацији пројекта ОПД у школи. Састанци Тима за ОПД током школске године углавном су се одвијали путем електронске поште, смс и вајбер порука, ретко у мањим групама непосредно у просторијама школе, а све у циљу безбедности и поштовања противепидемијским мера. Реализација и праћење часова о правима детета у редовној настави током ове школске године било је отежано у многим одељењима због комбинованог модела наставе, давања приоритета наставним садржајима услед краћег трајања школског часа и других специфичности образовно-васпитног рада током школске године.

Школски координатор ОПД пројекта  
и руководиоца ОПД тима  
Невена Мартић

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ИЗРАДУ ПРОЈЕКТА, МАРКЕТИНГ ШКОЛЕ И САРАДЊУ СА НАЦИОНАЛНИМ И ИНТЕРНАЦИОНАЛНИМ ОРГАНИЗАЦИЈАМА ШКОЛСКЕ 2020/2021. ГОДИНЕ

У току школске 2020/2021. године запослени у школи су настојали да што боље презентују свеукупни рад и постигнуте резултате, да би могли да обезбеде помоћ, подршку и сарадњу са локалном заједницом, националним и интернационалним удружењима и организацијама, родитељима својих ученика и институцијама које могу бити заинтересоване за побољшање услова рада и унапређивање резултата.

Планирано је остварено путем одређених активности:

1. Јавност је обавештавана о битним питањима из школског живота. Редовно су ажуриране вести, обавештења и прилози на сајту школе и школским налозима на друштвеним мрежама.
2. Организоване су изложбе поводом обележавања значајних догађаја и датума, а са циљем презентована школског стваралаштва.
3. Ученици су учествовали на конкурсима у ликовног и литерарног стваралаштва у организацији локалних и државних институција и остварили запажене резултате.
4. Ученици су учествовали у јавним манифестацијама и њихови наступи су оцењени као успешни. Ученици наше школе у пратњи наставнице технике и технологије Снежане Недељковић учествовали су у обележавању Светског дана животне средине у организацији наше ЈКП „Чистоћа“.
5. У школи су организована општинска и окружна такмичења у организацији МНПТР професионално и одговорно. Поред наставника стручних већа, у организацију и реализацију такмичења укључили су се и други запослени. Стога је свако од њих протекло у најбољем реду, чему сведочи и одлука Актива англиста Краљева да за Светосавске празнике дарују пригодне књиге на енглеском библиотеци наше школе због савесно организованих и реализованих такмичења.
6. Наши ученици су постигли запажене резултате на такмичењима у организацији МНПТР и других институција:

а) Филип Керечки је похваљен на републичком такмичењу из хемије.

б) На **окружном такмичењу** из физике одржаном у Рашки, 24.04.2021. године у ОШ „Рашка“. Душан Лазић и Михаило Томовић су освојили другу и прву награду, респективно чиме су осигурали пласман на Републичко такмичење. Поред Душана и Михаила, награде су освојили и Филип Керечки, Матеја Кнез, Данило Радић, Милена Павловић ( трећа награда), Милош Ђурашевић и Михајло Недељковић (друга награда).

в) На **републичком такмичењу из физике** одржаном у Сокобањи 29.05.2021. године у организацији Друштва физичара Србије, учествовали су ученици наше школе Душан Лазић ( 7/3, наставница Наташа Китановић) и Михаило Томовић ( 6/4, наставница Јована Милијановић) који су добили прву и другу награду, чиме су се пласирали на републичко такмичење. Душан вратио са другом наградом, док је Михаило добио похвалу.

г) Регионални центар за таленте Чачак је уз поштовање свих прописаних епидемиолошких мера од стране ресорног Министарства у суботу 08.05.2021. године, са почетком у 10 часова организовао регионално такмичење талентованих ученика по дисциплинама.

Ученик наше школе Илија Пењишевић (ментори Владимир Мајсторовић и Марија Стефановић), са освојених 97 поена изборио **прво место** из области географије и остварио пласман на Републичко такмичење талентованих ученика ОШ по дисциплинама које се одржава 22. маја 2021. године у Чачку.

Д) Регионални центар за таленте Чачак је уз поштовање свих прописаних епидемиолошких мера од стране ресорног Министарства у суботу 22.05.2021. године, са почетком у 10 часова организовао 63. Републичко такмичење талентованих ученика основних школа по научним дисциплинама.

Ученик наше школе Илија Пењишевић (ментори Владимир Мајсторовић и Марија Стефановић), са освојених 90 поена изборио треће место у коначном пласману и специјалну (прву) награду за научно-истраживачки рад из области географије на Републичком такмичењу талентованих ученика основних школа по дисциплинама и смотри научно-истраживачких радова талената Србије.

ђ) Најзначајнија и традиционално најстарија изложба дечјег ликовног стваралаштва у нашем граду, приређује се ове године по 46. пут, али први пут од свог оснивања након једне године паузе у организацији Народног музеја Краљево је био затворен за јавност и манифестација је изостала. 20.05.2021. на 46. Дечјем мајском ликовном салону наша школа проглашена је за најуспешнију. Главна награда „Милорад Михаиловић“ је додељена Маши Продановић, ученици V/3 одељења ОШ „Светозар Марковић“. Девет равноправних награда додељено је: Милици Јевтић, VIII, „ОШ Светозар Марковић“; Ањи Сворцан, ОШ „IV краљевачки батаљон“; Луки Ђорђевић, VI, ОШ „Димитрије Туцовић“; Матеји Радовић, VII, ОШ „Свети Сава“, Рибница; Андрији Зубак, VI, ОШ „Димитрије Туцовић“; Наталији Лучић, VIII, ОШ „Светозар Марковић“; Богдану Златићу, VII, ОШ „Ђура Јакшић“, Конарево; Александри Гојковић, ОШ „IV краљевачки батаљон“; Ини Зечевић V4, ОШ „IV краљевачки батаљон“.

ж) **На Општинском такмичењу из технике и технологије** одржаном 17.04.2021.г. у ОШ „Драган Ђоковић Уча“ у Лађевцима, на којем су учествовали ученици наше школе које су припремали наставници технике и технологије Снежана Недељковић и Предраг Великинац, остварени су следећи резултати: **5. разред:** 1. место – Лука Обућина (5/3), пласман на Округно такмичење; 3. место – Реља Ђорђевић (5/3), пласман на Округно такмичење; **7.разред:** 1. место – Мина Томовић (7/3), пласман на Округно такмичење.

з) **На окружном такмичењу из технике и технологије**, одржаном 24.04.2021.г. у ОШ „Сутјеска“ у Рашки, остварени су следећи резултати: 1. место – Лука Обућина (5/3), пласман на Државно такмичење (наставница Снежана Недељковић); 3. место – Реља Ђорђевић (5/3), пласман на Државно такмичење (наставница Снежана Недељковић).

и) **На државном такмичењу** из технике и технологије одржаном 15.05.2021.г. у ОШ „Чегар“ у Нишу, у организацији Друштва педагога техничке културе Србије, наш ученик

Лука Обућина (5/3) је освојио 3. награду. На такмичењу је учествовао и Реља Ђорђевић (5/3) (наставница Снежана Недељковић).

ј) Друштво математичара Србије је у недељу 16.05.2021. године са почетком у 11:00h уз поштовање свих прописаних епидемиолошких мера од стране ресорног Министарства организовало 54. Државно такмичење из математике ученика основних школа у ОШ „Станислав Сремчевић“ у Крагујевцу. Ученик наше школе Михаило Томовић (одељење VI/4) је освојио 3. Место.

К) На Републичком такмичењу у певању традиционалне песме који је ове године одржан у онлајн формату, ученица Неда Столић (8/4) освојила је I награду и максималних 100 поена.

Л) На Општинском такмичењу из шаха одржаном 24.04.2021. године у ОШ „Живан Марић” Жича, наши ученици су забележили запажене резултате: 1. Место -Милица Ђокановић 5/3; 2. место -Мартин Јовановић 5/3 и 3. место Ђорђе Павловић 5/4. Наставник Ненад Лешевић био је координатор наше школе за ово такмичење.

Љ) 25. априла 2021. године у ОШ „Светозар Марковић“ у Краљеву одржано је окружно такмичење из енглеског, немачког и француског језика за ученике Рашког округа. Укупан број пријављених ученика за окружно такмичење је 19. На Републичко такмичење из енглеског језика пласирала су се пет ученика, међу којима је Наталија Петровић, ученица наше школе. На Републичко такмичење из немачког језика пласирала су се три ученика. На Републичко такмичење из француског језика пласирала су се два ученика.

М) Ликовни конкурс „Ускршња радост“, који је расписао Културни центар „Рибница“ Краљево, стигло је 329 радова. Право учешћа на конкурсима имали су ученици од првог до четвртог разреда основне школе. Радове је оценио жири који су чиниле дипломиране сликарке Биљана Ђукић и Сања Димитријевић и специјални педагог Оливера Марјановић. У конкуренцији ученика првог и другог разреда, треће место припало је Ђурђи Парезановић, ученици 1/3 наше школе.

Н) На окружном такмичењу из хемије које је одржано 17. априла 2021. године у ОШ „IV каљевачки батаљон” ученици наше школе, које је припремала наставница хемије, Љиљана Божовић, освојили су следеће резултате: **VIII разред** - Петар Радуловић, похваљен; **VII разред** - Матија Кнез, похваљен; Филип Керечки, освојио је прво место и пласирао се на Републичко такмичење из хемије.

7. Средства јавног информисања су објављивала прилоге о активностима реализованим у нашој школи: РТВ Мелос је емитовала прилог о првом градском квизу из музичке културе. По идеји наставнице музичке културе Драгане Милићевић, квиз који се традиционално одржава у нашој школи, ове године је организован на нивоу града. У првом градском квизу „Сетимо се Музичког тобогана“ учествовале су три школе: ОШ „Браћа Вилотијевић“, ОШ „Свети Сава“ и ОШ „Светозар Марковић“. Све три школе су најпре одржале квиз на нивоу школе, а затим су се победничке екипе састале 28.05.2021. Игре у којима су показали своје способности су следеће: Асоцијација, Дијаграм, Сетимо се композитора, Караоке, Играј уз музику, Препознај инструмент, Музички крос и Пантомиме. На жалост, услед поштовања епидемиолошких мера, квиз није био отвореног типа, већ су присуствовали само наставници који су припремили ученике.

Б) РТВКВ је известила о 46. Дечјем мајском ликовном салону наша школа проглашена је за најуспешнију.

В) На сајту Друштва школских библиотекара Србије, на недавно одржаној Првој међународној онлајн конференцији о дигиталној трансформацији у култури и образовању (1st International Online Conference on Digital Transformation in Culture and Education), која је одржана је од 14. до 16. априла 2021. године у организацији Секције за дигиталну трансформацију библиотека БДС преко Zoom платформе са стримовањем на YouTube каналу представљена је и активност реализована у нашој школи „Читајмо гласно“.

8. Школа наставља сарадњу са националним и међунационалним удружењима и институцијама. Кабловски оператор Супернова поклонио је паметну клупу нашој школи у оквиру пројекта „Паметне клупе за основне школе“ који је покренуло Министарство просвете, науке и технолошког развоја у сарадњи са компанијом „Strawberry energy“. Поменути пројекат осмишљен је како би се наградио изванредан успех ученика.

Б) Библиотека ОШ „Светозар Марковић“ из Краљева и ове године придружила се четвртој акцији Друштва школских библиотекара Србије „Читајмо гласно“. Читање, посебно наглас, доприноси бољем разумевању прочитаног, подстиче критичко мишљење, богати речник, покреће бројне емоције и развија машту. Читањем се негује љубав према књизи и сазнању. Слоган школске акције ове године гласио је „Читање је кључ учења“.

Акцију су путем видео порука подржали најзначајнији савремени писци за децу у Србији. У видео прилогу може се видети и чути шта су нам свима поручили и како су гласно читали писци за децу Јасминка Петровић, Урош Петровић, Бранко Стевановић и Дејан Алексић. Акцију је осмислила, организовала и спровела школска библиотекарка Невена Мартић, у сарадњи са својим колегама. Она је истакла да многа књижевна дела ових дивних људи и великих стваралаца се налазе у књижним фондovima школских библиотека, чије полице увек позивају на читање.

В) Црвени крст Србије, у склопу програма “Промоција хуманих вредности” одржава Фестивал позоришних представа у којима глуме деца и едуковани млади волонтери Црвеног крста који су у протеклој години били циљна група и носиоци едукативних програмских активности које је Црвени крст реализовао у основним школама. Седми по реду Фестивал, због епидемиолошке ситуације, организује се у онлајн формату, уз учешће 14 организација Црвеног крста које су осмислиле и снимиле 17 представа које имају за циљ промоцију толеранције и поштовање различитости.

У представи „Идентитет ИКС“ учествовали су и наши ученици другог разреда. Глумци у овој представи су: Милица Вранић, Ива Тулумбић, Дуња Ђорђевић, Теа Анђелија Радивојевић, Александар Милашиновић, Михајло Драгутиновић и Тодор Грачанац. Сценарио су написале Кристина Анђелковић и Катарина Бошковић.

Г) Последње среде месеца априла, широм света обележава се Међународни дан заштите од буке. У питању је глобална кампања коју је 1996. године покренуо Центар за слух и комуникацију, а у циљу подизања свести шире јавности о штетном утицају буке на здравље људи и квалитет живота.

Како је едукација становништва, а посебно деце и адолесцената, од великог значаја за разумевање и решавање проблема загађења буком, тим „Erazmus+” пројекта „SENVIBE” је припремио три кратка филма, „Бука у животној средини”, „Бука у радној средини” и „Занимљивости о буци”, као део глобалне кампање којом се у среду, 28. априла 2021, обележава 26. Међународни дан заштите од буке.

Пројекат „SENVIBE” (Strengthening Educational Capacities by Building Competences and Cooperation in the Field of Noise and Vibration Engineering) је међународни пројекат покренут са циљем подизања образовних капацитета Републике Србије у области буке и вибрација.

У пројекту учествује једанаест партнерских институција из земље и иностранства, укључујући четири високошколске установе Републике Србије- Универзитет у Крагујевцу, Универзитет у Нишу, Едуконс Универзитет, као и Универзитет у Новом Саду у својству координатора „SENVIBE” пројекта.

9. У школи су организоване активности у којима ученици могу да покажу примену знања стечених у току редовне наставе. Ученици шестог разреда су, у оквиру редовне наставе, радили три књижевна дела – роман „Дечаци Павлове улице“, Ференца Молнара, лирску песму „Овај дечак се зове Пепо Крста“, Милована Данојлића и новелу „Вањка“, Антона Павловича Чехова. 24.05.2021. научено у школу, ученици су могли да примене у дебати, организованој ван наставе, у онлајн окружењу. Резултати овог вишенедељног рада приказан је на изложби у холу школе. У припреми изложбе и реализацији дебате помогле су наставница ликовне културе Кристина Трујић и школски библиотекар и координатор ОПД тима Невена Мартић.

Дебата са темом: **„Најбољи интерес детета (Вањке) је што га је деда послао на занат“**, организована је кроз низ припремних часова, како би се на крају и реализовала у виду две полуфиналне дебате и једној финалној дебати.

Основа дебате је књижевно дело, новела „Вањка“, Антона Павловича Чехова. Након обраде књижевног дела, која се одвијала на редовној настави, ученицима су подељени задаци, улоге у оквиру сваког разреда. Организована је припрема за дебату путем Гугл учионице, са критеријума које треба да испуни сваки ученик који жели да се определи за говорника, судију или публику. У првом онлајн сусрету такмичило се четири одељења шестог разреда, да би у завршној дебати било организовано финале са два најуспешнија одељења.

Победници ове дебате су тим одељења 6/2: Елена Крстић, Вукан Парезановић и Слободан Стојановић

Б) 29. 04. 2021. године одржан је музички квиз „ Сетимо се музичког тобогана“ који традиционално организује наставница музичке културе Драгана Милићевић са ученицима петог разреда. Ове године у квизу је учествовало по пет ученика из сваког одељења петог разреда, уз поштовање свих прописаних епидемиолошких мера, па је из истих разлога квиз био без публике, Наравно, уз подршку одељењских старешина. Жири је ове године био у следећем саставу: Јасмина Булатовић, наставница српског језика и књижевности, Јована Милијановић, наставница физике и Ивана Обрадовић, наставница музичке културе. Техничка подршка и помоћ у реализацији били су Драгана Бркушанин, наставница математике, и Иван Јовановић, наставник информатике и рачунарства. Водитељи музичког

квиза су ученице седмог разреда, Елена Петровић и Наталија Николић, чија је екипа победила на претходном такмичењу.

Петаци су ове године уживали у следећим играма: Асоцијација, Пантомиме, Караоке, Играј уз музику, Препознај композицију, Имитација, Хајде да свирамо. Ученици одељења 5/3: Минић Јелена, Мрдак Мартина, Ђорђевић Реља, Обућина Лука и Караџић Вук су ове године освојили прво место и квалификовали се за учешће на градском квизу са још три основне школе из Краљева.

10. У циљу бољег организовања и ефикасније наставе на даљину, Министарство науке, просвете и технолошког развоја упутило је позив школама да наставно особље учествује у снимању часова које ће ученици моћи да прате путем РТС-а. Колеге: професори разредне наставе Златана Зарић и Јована Миловановић, Гордана Миљковић, професор српског језика, и Александра Стојановић, професор математике, учествовале су у планирању, осмишљавању и реализацији снимања часова за РТС којима се омогућава и олакшава настава на даљину.

Ученици и запослени, својим ангажовањем у активностима, као и оствареним резултатима, у сарадњи са институцијама, организацијама и удружењима на националном нивоу, успешно промовишу нашу школу.

Председник Тима,

Весна Шућур



## ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА КООРДИНАЦИЈУ НАБАВКЕ УЦБЕНИКА

На почетку школске 2020/2021. године, од септембра до краја октобра, вршена је дистрибуција уџбеника за ученике који су остварили право на бесплатне уџбенике у оквиру истоименог пројекта надлежног министарства и дистрибуција уџбеника набављених преко Школе у сарадњи са VM-Commerce DOO из Краљева. Уџбеници су прослеђивани ученицима сукцесивно како су пристизали у школску библиотеку. Сви ученици који су у складу са документацијом имали право на бесплатне уџбенике су исте и добили. Што се тиче уџбеника поручених уговором између родитеља и поменуте фирме је било је доста одлагања у дистрибуцији што због тога што родитељи ученика нису до наведеног рока у уговору исплатили пуну цену уџбеника, а делом и због нешто лошије координације у самој фирми због чега су се неретко дешавале грешке у броју или врсти достављених уџбеника. У разговору са многим одељењским старешинама и родитељима чула се критика на рачун ове врсте дистрибуције уџбеника са препоруком да идуће године родитељи преузимају наручене уџбенике према уговору директно у књижарама.

Почетком фебруара пристигао је допис из МПНТР у вези са планом за обезбеђивање бесплатних уџбеника из буџета Републике Србије у оквиру Програмске активности *Набавка наставних средстава за ученике, полазнике и установе*, на основу ког смо одмах приступили информисању запослених и родитеља. Прикупљена је сва потребна документација од родитеља у сарадњи са одељењским старешинама и попуњени су и у више наврата допуњени подаци на платформи *Доситеј*.

Крајем јуна у школу је пристигао одређени број бесплатних уџбеника, а током летњег распуста и остатак. Дистрибуција бесплатних као и уџбеника наручених уговором између родитеља и фирме VM-Commerce DOO из Краљева планирана је за 1. септембар 2021. године.

Невена Мартић,  
руководилац тима

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА ЗА ШКОЛСКУ 2020/21. ГОДИНУ

У школској 2020/21. години Ученички парламент ОШ „Светозар Марковић“ састављен је од укупно 18 чланова, десет из седмог и осам из осмог разреда, из сваког одељења по два представика.

У складу са Оперативним планом рада школе све ваннаставне активности реализоване су онлајн, па самим тим и рад Парламента. За потребе реализације рада Парламента креирана је гугл учионица УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ на налогу [svetmark.pepsi@gmail.com](mailto:svetmark.pepsi@gmail.com). Начин рада Парламента током године мењао се у зависности од ситуације и прилагођавао карактеру реализованих активности.

Уместо непосредног састанка Парламент је конституисан представљањем чланова на гугл мит састанку одржаном 10.09.2021. године. Истог дана на учионицу је постављен и гугл упитник посредством којег су изабрани

- председник Парламента – Дуња Карданов, 8/1, заменик председника – Нина Радојевић, 8/2,
- представници у Школском одбору – Сара Јаснић, 7/5 и Милица Васковић, 8/4
- представници у Тиму за самовредновање и Стручном активу за школско развојно планирање – Елена Милановић, 7/1 и Ана Дурутовић, 8/4
- представници у Тиму за обезбеђивање квалитета и развој – Катарина Божић, 7/3 и Дуња Карданов, 8/1
- представнике у Тиму за реализацију пројекта ОПД – Филип Керечки, 7/3 и Милица Васковић, 8/4.

На састанку одржаном путем гугл мита 16.09.2021. године сагласили су се да се настави са применом актуелног Пословника о раду и једногласно су усвојили предлог План рада за ову школску годину. Оба документа постављена су на стрим гугул учионице како би стално били доступни члановима Парламента.

Психолог и педагог школе, чланови Тима за реализацију пројекта ОПД, реализовале су 2. део обуке за нове чланове УП – *Права детета у образовању* у септембру 2020. године. Циљ обуке је оснаживање чланова УП и ВТ за активно укључивање у живот и рад школе, између осталог и у рад Тима за заштиту ученика, у складу са њиховим узрасним и развојним карактеристикама, али и вршњачка едукација на ову тему. Због актуелне епидемиолошке ситуације обука је реализована онлајн путем гугл учионице креиране на налогу [svetmark.pepsi@gmail.com](mailto:svetmark.pepsi@gmail.com). Ученици су након обуке дефинисали да је у тренутној ситуацији приоритетно да активности буду усмерене ка унапређивању нивоа остварености права деце/ученика на здравље и здравствену заштиту у измењеним околностима у којима се тренутно одвија образовно-васпитни рад.

Ученичку акцију *Информиши се и заштити себе и друге* чланови Парламента реализовали су у оквиру пројекта *Образовање за права детета*. План акције резултат је другог дана о правима детета. Циљ акције је смањење ризика од ширења вируса КОВИД 19 међу ученицима током боравка у школи и ван ње путем информисања свих учесника школског живота и подизања нивоа свести о личној одговорности. Ученици су у сарадњи са наставницима из ОПД тима креирали:

- образовне садржаје на тему превенције ширења вируса КОВИД 19 (презентације, гугл упитник интерактивни постер) за редовну наставу и ваннаставне активности;
- цинглове са позитивним и подржавајућим порука за школски разглас.

Поводом Европског дана борбе против трговине људима одржан је састанак путем гугл мита на коме је члановима Парламента презентован анимирани филм *Две мале девојчице*. Филм говори о трговини људима на начин прилагођен узрасту ученика основне школе. Након филма за чланове УП реализована је презентација кроз са циљем да се ученици упознају са основним појмовима из законских оквира и механизмима психолошког деловања у трговини људима, опасностима и ризицима, али и механизмима заштите и институционалним облицима борбе против трговине људима. Као основни задатак у изради Акционог плана за борбу против трговине људима чланови парламента истичу информисање и подизање нивоа свести о проблему. Један од задатака чланова Парламента је да са опасностима и ризицима по младе од трговине људима упознају остале ученике предметне наставе на часовима одељењске заједнице кроз процес вршњачке едукације.

Чланови Парламента учествовали су у у реализацији четири онлајн панела ДЕЦА – ДЕЦИ, посвећена теми „Деца уче о правима детета“ и „Деца живе права детета“, одржаних путем ZOOM платформе у октобру и новембру. Панели су намењена размени искустава међу ученицима школа укључених у реализацију пројекта.

У складу са Правилником о критеријумима за избор ученика генерације чланови Парламента изабрали су представника, ученика 7. разреда, за рад у Комисији за избор најбољег ученика поводом Дана Светог Саве и избор ученика. Избор је извршен посредством гугл упитника постављеног на учионицу.

У фебруару 2019. године извршен је избор нових чланова Парламента за наредну школску годину (ученици 6. разреда). Обука из области права детета и ученичке партиципације за новоизабране чланове реализована је у фебруару 2021. Године у два дела:

- први део обуке реализован је онлајн посредством гугл учионице ПРАВА ДЕТЕТА У ОБРАЗОВАЊУ, креираној на налогу педагошко-психолошке службе [pepsi@svetozarkv.edu.rs](mailto:pepsi@svetozarkv.edu.rs),

- други део обуке реализован је кроз непосредан рад у школи у трајању од 3 саата у коме су ученици применили знања и вештине стечене кроз онлајн обуку да креирају план акције и овладају вештинама заступања.

Промоција рада Ученичког парламента и Вршњачког тима континуирано се вршила објављивањем вести и прилога на сајту школе, сајту ОПД пројекта, на огласној табли и инфо-пулту пројекта који се налази у холу школе.

На састанку одржаном 21.05.2021. године сумирани су резултати рада Парламента у школској 2020/21. Години и усвојен извештај о раду.

Председник Парламента  
Дуња Карданов

Координатор  
Олга Дробњак